

教育信息简报

沈阳师范大学图书馆 主办 2014 年第 1 期（总第 310 期）

图书馆信息咨询部 编辑

2013 年 4 月

新闻聚焦

- 袁贵仁：努力为全体人民提供更好的教育 3
- 2014 年全国两会特别报道：两会关注哪些教育热点问题 5
- 解读：冲刺中国教育“标准年” 9
- 中国特色新型高校智库建设推进计划 15
- 教育部：全国九成教学点享受优质数字教育资源 18
- 人大书报中心发布转载学术论文指数排名 19
- 2014 大学毕业生质量排行榜出炉
 辽宁 4 高校进 100 强 20

教育专题

高考改革

- 教育部：2014 年出台考试招生制度改革总体方案 22

●考试招生改革总体方案制定完成 建立分类考试、综合评价、多元录取的高考制度	29
●教育部副部长刘利民解读考试招生制度改革	31
●周远清 :高考改革要三个有助于	34
●高考改革的重点是尊重学生选择权	36
●钟秉林:高招制度改革应跳出教育看教育	37
●高考改革 英文教育不能少	39
●高考改革与“宽进严出”	39
●教育部回应英语退出上海高考统考 称仍在遴选试点	40
●北京推进中高考改革 各地方案将陆续出台	41
●解析北京高考改革方案 北京中高考改革三年“路线图” 突显三方面亮点	44
●全国高考改革方案初定：必考语数外 另选考三门	45
●辽宁省招办首次公布过往三年高考分数段人数	45
●浙江今年新高一或参加高考改革试点	46

新闻聚焦

袁贵仁：努力为全体人民提供更好的教育

党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列重要讲话，为我们进行具有许多新的历史特点的伟大斗争提供了基本遵循。习近平总书记对教育工作的系列重要论述，精辟阐明了新时期我国教育改革发展的重大理论和实践问题，丰富发展了中国特色社会主义教育理论，是全面深化教育领域综合改革的行动指南，是指导教育事业科学发展的强大思想武器。

深入学习贯彻总书记关于立德树人的重要论述，坚持把促进每个孩子健康成长作为教育工作的出发点和落脚点。习近平总书记高度重视培养什么人、怎样培养人这一根本问题，要求学校全面贯彻党的教育方针，承担好立德树人、教书育人的神圣职责，着力培养造就中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人。他指出，青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望。要把理想信念教育放在首位，从小培养“革命理想高于天”的崇高追求，把中国特色社会主义和中国梦教育融入青少年成长成才全过程。要把社会主义核心价值观融入国民教育全过程，以“三个倡导”为基本要求，推动形成爱学习、爱劳动、爱祖国活动的有效形式和长效机制。完善优秀传统文化教育，把中华

传统文化的精神基因、精神追求、精神标识分学段有序体现到学校教育当中，筑牢广大青少年践行社会主义核心价值观的思想文化根基。

深入学习贯彻总书记关于推进教育改革的论述，坚持把改革作为推进教育事业科学发展的根本动力。习近平总书记强调，要秉持科技是第一生产力、人才是第一资源的理念，兼收并蓄，吸取国际经验，推进教育改革，特别强调要把考试招生制度改革作为方向明、见效快的改革加快推进。要把推进教育治理体系和治理能力现代化作为深化教育领域综合改革的总要求，以构建政府、学校、社会新型关系为核心，以推进管办评分离为基本要求，以转变政府职能为突破口，建立系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，形成政府宏观管理、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。把考试招生制度改革作为深化教育领域综合改革的切入点，从根本上解决一考定终身的弊端。要正确推进改革，促进人的全面发展、教育科学发展和社会全面进步。要准确推进改革，探索建立招生和考试相对分离、学生考试多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制。要有序推进改革，逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价多元录取机制，试行普通高校、高职院校、成人高校之间学分转换。要协调推进改革，统筹义务教育免试就近入学、初高中学业水平

考试和综合素质评价等改革任务。要把创新人才培养机制作为深化教育领域综合改革的着力点。

深入学习贯彻总书记关于教育发展成果更多更公平惠及全体人民的重要论述，坚持把促进公平作为教育工作的战略重点。习近平总书记强调，再穷不能穷教育，再穷不能穷孩子。要努力让13亿人民享有更好、更公平的教育。努力让每个适龄儿童少年都能享受良好的教育，都有人生出彩的机会。要以改善农村教育为重点促进教育公平，推动教育资源向农村倾斜，向边远、贫困、民族地区、中西部地区倾斜，向薄弱学校倾斜，提高重点高校在中西部地区、农村地区和贫困地区招生比例。要以保障每个孩子都有学上为底线促进教育公平，积极推动进城务工人员子女平等接受教育，改善农村留守儿童接受义务教育状况，办好农村必要的教学点，统筹解决好一些地方农村学校“空心化”、县镇学校大班额问题。重视和加强特殊教育。要以抓好高校毕业生就业工作为基础促进教育公平。就业是民生之本，尤其要做好高校毕业生为重点的青年就业工作，增强学生就业创业和职业转换能力，引导和鼓励他们到基层和中西部地区就业创业。

深入学习贯彻总书记关于培养造就高素质教师队伍的重要论述，坚持把加强教师队伍建设作为最重要的基础工作。习近平总书记强调，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康

成长、办好人民满意教育的重任。要把“三个牢固树立”作为教师队伍建设根本要求，引导广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，做学生健康成长的指导者和引路人；牢固树立终身学习理念，努力成为品德高尚、业务精湛、学生喜爱的教师；牢固树立改革创新意识，积极投身教育创新实践。要切实关心教师成长进步，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师要实行倾斜政策，对青年教师要给予更多关爱。要大力弘扬尊师重教的良好风尚，使教师成为最受社会尊重的职业。

深入学习贯彻总书记关于教育优先发展的重要论述，坚持把基本实现现代化作为教育发展的战略目标。习近平总书记在联合国“教育第一”全球倡议行动一周年纪念活动的视频贺词中，强调中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置。要把提高人才培养质量作为教育现代化的核心，要促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准，着力增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力。要把优先发展作为教育现代化的保障，不断扩大教育投入，逐步实现基本公共教育服务均等化，实现更高水平的普及教育，形成惠及全民的公平教育，提供更加丰富的优质教育，构建体系完备的终身教育。

(人民日报 2014-01-20)

2014年全国两会特别报道：聚焦两会 聚焦教育综合改革

两会关注哪些教育热点问题

党的十八届三中全会明确提出深化教育领域综合改革，为我国新阶段教育改革发展指明了方向。李克强总理在政府工作报告中也指出，促进教育事业优先发展、公平发展，深化教育综合改革。站在“全面深化改革元年”的历史关口，来自全国各地的两会代表委员，就十八届三中全会和政府工作报告提出的教育领域重点工作、关键环节深入讨论、积极建言献策。

关键词 1：教育领域综合改革

十八届三中全会明确提出深化教育领域综合改革，在坚持立德树人、促进教育公平、推进考试招生制度改革、深入推进管办评分离等方面做出了部署，对我国教育事业发展具有重要意义。在2014年的全国两会上，深化教育领域综合改革成为代表委员关注的焦点。

全国政协常委、民进中央副主席朱永新：教育改革要敢于突破关键问题

教育问题其实不仅仅是教育系统内部的问题，若劳动分配制度、人事制度、干部制度不改变，教育很难真正改变。这实际上是一个社会大系统的问题，关于教育的很多问题都离不开社会大系统。在教育改革中，有一些问题没有形成全社会共识。例如，到底什么是好教育，教育究竟面临什么问题。我一直呼吁进行一次全国教育大讨论。对于教育

改革发展的一些意见，没有辩论，没有碰撞，就形成不了真正的智慧。

全国政协委员、安徽省教育厅副厅长李和平：教育改革要系统设计理顺关系强化保障

为什么要深化教育领域综合改革？如果我们更多地把着力点放在教育系统内部，则站位过低，视野过窄。教育系统和社会系统的关系如何？教育发展的现状和经济社会系统发展现状之间的关系如何？当从这些关系入手时，我们就需要从理论关系、系统设计层面来思考问题。教育系统内部要构建一个与经济社会发展相适应的教育生态，而当前的教育生态与经济社会发展的生态不适应。比如，工业化发展和城镇化发展过程中，需要大量的高技能人才，而教育系统却提供不了。

全国人大代表、山东省教育厅副厅长张志勇：综合改革需突破部门利益格局

要突破国家教育职能部门利益格局的束缚，教育问题不仅涉及教育系统，还涉及人事、财政、发改等部门。部门利益格局的突破必须有上位的制度设计。所以，应建立一个超越部委的教育改革领导机制、跨越部委的教育领导机制。深化教育领域综合改革，还要用好政策工具，包括法制工具、执行工具、监督工具、问责工具、财政工具这一套组合拳，只有这样才能将改革落到实处。

关键词 2：教育公平

今年的政府工作报告提出，要促进教育事业优先发展、公平发展，公平发

展与优先发展并提，在政府工作报告中尚属首次，体现了本届政府对教育公平的高度重视。两会上，围绕这一社会关注度极高的问题，代表委员纷纷建言献策。

全国人大代表、南开大学校长龚克：公平的实质在于让更多人获得优质教育发展是解决我国所有问题的关键，这种发展应该是以人为本的科学的发展，这是被历史证明了的硬道理。这个道理也适用于解决教育公平问题，因为公平的实质在于让更多的人能够获得优质的教育。我们面临的基本矛盾，是人民群众快速增长的对优质教育的需求与供给严重不足的矛盾。

全国政协委员、中国教育学会会长钟秉林：教育公平和教育质量紧密相连

教育公平是和教育质量紧密连在一起的，没有质量的公平，老百姓是不满意的。我们的教育事业发展这么快，一些老百姓对教育仍然不满意。这反映出教育的一个主要矛盾，就是优质教育资源短缺，好学校太少，满足不了老百姓的需求和社会的需求。解决这个问题，只有拓展优质教育资源，把好学校办得更多一些。

全国政协委员、南开大学副校长许京军：让更多农村学生上重点大学关键在提升农村义务教育水平

李克强总理在政府工作报告中说，贫困地区农村学生上重点高校人数要再增长 10% 以上，使更多农家子弟有升学机会。10% 这个数字肯定有打通社会上升渠道的作用。但高等教育毕竟只是整个

教育历程中的一段，想要让社会向上流动的通道更加通畅，除了增加农村贫困地区学生上大学的机会，还应该从义务教育等方面共同发力，提升农村贫困地区义务教育水平。

全国政协委员、新东方教育集团董事长俞敏洪：让民办大学和公立大学有同样发展机会

目前中国的民办大学非常弱，对教育的发展是不利的。许多国家的教育健康都是两条腿走路，第一条腿，就是公立大学对于普及性教育起作用，第二条腿就是私立大学对精英性的教育起作用。而中国目前是公立大学独霸天下，导致中国的教学质量和教育创新都出现了问题。

关键词 3：立德树人

“培养什么人，怎样培养人”是教育的根本问题。当下，价值观的多元化、社会的迅速变化、信息的海量化，让德育面临前所未有的挑战。如何为孩子健康成长营造良好的环境氛围，形成德育的有效形式和长效机制，成为两会代表委员热议的话题。

全国人大代表、武汉大学党委书记韩进：高校要把立德树人与专业教育放在同等重要的地位

高校在社会主义核心价值观培育方面，要注重知行统一，注重教育教学管理体制机制的创新，要把立德树人与专业教育放在同等重要的地位，贯穿于学校教育的全过程和各环节。

全国政协委员、复旦大学副校长蔡达峰：“复旦投毒案”敲响学生人格培

养警钟

即使不发生这一事件，我们也能看到目前教育存在的问题。高校偏重知识的传播，比较少关注对学生人格的培养。然而培养人格是教育的基本任务，任何知识的学习最终都是培养一个完整的人，高校不要忘记学生人格的培养。

全国人大代表、辽阳市第一高级中学教师王家娟：把法制教育纳入中小学课程体系

建议把法制教育引入中小学课程体系。希望教育部门组织专家编写普法教材，中小学应有专职法律教师，要像重视语数外那样，把法制教育设置在课时计划内，每周能有一两节法律课。同时，建立法制教育教学评价考核体系，甚至可以考虑把法律纳入高考科目。

关键词 4：管办评分离

十八届三中全会提出要深入推进管办评分离。在放权的同时，政府该如何创新管理方式？学校在扩大办学自主权的同时，如何完善内部治理结构？第三方评价机构如何培育？代表委员对这些问题积极建言。

全国政协委员、北京师范大学党委书记刘川生：用好自主权考验高校智慧

进一步扩大高校的办学自主权，深入推进管办评分离，实际上是在为学校发展松绑，关键在学校会不会用、怎么用。比如，用好专业设置权、自主招生权、教师招聘权等，这些都考验着高校的智慧水平。

全国政协委员、北京航空航天大学党委书记胡凌云：管办评分离要一步步

走才能稳

教育改革是渐进式改革，不能有大起大落，更不可用“休克疗法”，管办评分离要一步步走才能稳。要推进管办评分离、实现职能转变，不是一百八十度大转弯，不是什么都放权不管。简政放权的改革要有试验。

全国政协常委、华东师范大学校长陈群：扩大办学自主权对高校是机遇也是挑战

扩大高校办学自主权既是大学发展的机遇，也是大学在一段时间内面临的一项挑战。当外部指挥棒消失之后，应该如何办学、应该朝什么方向努力、如何真正按照教育规律办学，成为高校必须好好研究和思考的问题。现阶段，要实现让行政的归行政、学术的归学术，需要特别关注两个方面：一是通过制度设计让学术委员会等学术组织在学术事务中充分发挥作用，二是理顺行政与学术的关系，避免行政对学术事务的不恰当干预。

全国政协委员、安徽大学党委书记黄德宽：兼顾政府放权学校自律社会监督

在政府放权的同时，高校必须要建立一个自我约束的机制，要坚守办学方向，要尊重教育规律。为了避免“一放就乱”，在顶层设计上，需要同时考虑政府放权、学校自律、社会监督三个层面。应该是政府放权在先，只有政府放权了，才能要求学校自律，在放权、自律的同时，社会监督也就自然形成了。

全国政协委员、广西大学校长赵艳

林：把握好政府和学校的权力边界

政府抓宏观管理，管拨款、规划、信息服务等政策导向。学校内部的事务应由学校自主管好，比如课程设置、人员任用、国际交流等。学校扩大办学自主权后，就可以更加灵活地面向社会依法自主办学，最大限度激发学校内部的活力，同时也能更好地促进高校建立起自我约束机制，真正把办学自主权用好。

关键词 5：考试招生制度改革

考试招生制度改革是十分复杂且具全局性的问题，其中利害涉及社会方方面面。十八届三中全会提出一系列从根本上解决一考定终身弊端的举措，为高考改革指明了方向，这些举措成为两会代表委员持续关注的热点。

全国人大代表、湖北省人大常委会副主任周洪宇：一年多考不会增加学生负担

当前高考改革的方向，是在长期的实践、调研基础上形成和确定下来的，符合时代精神、符合实际情况，总体上是合理的。很多改革举措，例如减少考试科目、英语实行社会化考试和一年多考等，并不是心血来潮，而是经过充分论证和思考的，也不会像社会上想象的那样，会增加学生的负担。西方很多国家考试制度都是社会化、一年多考。

全国政协委员、北京理工大学党委书记郭大成：一考定终身将成过去式

一考定终身问题将成为过去式，教育部现在已经出台一些方案，像北京市准备试点会考、高考，加上特别的选择性题目。会考是第一块，高考是第二块，

第三块是选择性考试，学生可以根据自己的特长，数学好就选数学，这个分也纳入学分。这三块合起来成为招生的标准。至于改革预期，我认为，任何方案都不能说绝对好，都需要试验，新的道路也可以走走看。

全国政协委员、华中师范大学党委书记马敏：高考改革关键在于改内容

高考改革，不在于改形式，关键在于改内容，以真正实现减负、培养学生能力的目的。高考改革在具体操作上要慎重，多听不同意见，进行更合理的顶层设计。

全国人大代表、湘潭大学教授罗和安：就近入学还需标本兼治

对就近入学政策的期待和对政策实施结果的担忧，实际上反映了百姓对教育资源分配的强烈关注。要推进教育公平的实现，不仅要求政策在执行层面透明公开、不偏不倚，更需从本质上研究解决教育资源均衡发展问题。

关键词 6：现代职业教育体系

职业教育已经进入以全面提高技能型人才培养质量为核心的改革发展新阶段。因此，加强现代职业教育体系建设成为当务之急，引发代表委员热议。

全国政协常委、中央农村工作领导小组副组长兼办公室主任陈锡文：发展职业教育是对国家人力资本进行投资的重要方面

发展职业教育实际上是对这个国家人力资本进行投资的一个非常重要的方面。现在，我们国家高等教育发展比较快，但是高级技工的培训是相对落后的。

要加强职业教育,实际上更多的是要培养高级技工。除了政府需要进行投入以及体制改革之外,还需要全民有一个观念上的转变,通过职业教育,成为有资质的高级技工,对社会的贡献、自己的收入,都是不低的。

全国政协委员、中国科协常委饶子和:部分本科应向职教转型

目前我国有本科院校840所,其中300所地方应用型本科院校应当转型。这些本科院校的培养规格及类型目标,与高职教育最为接近,若将其转型为高职本科,可以大大节约高职办学成本,又能尽快满足产业转型升级的迫切需要。

还有一个选择是,鼓励知名大学举办高职本科教育。这不仅为本科院校提供了更广阔的空间,而且对提升高职教育的社会地位,有着非常现实的意义。

全国人大代表、浙江省湖州市政协副主席沈琪芳:现代职教体系需更多融通

建立现代职教体系要打通纵向和横向两个方面。目前,中高职衔接有多种形式,如“五年一贯制”和“3+2”的形式,但这两种形式还不够,应该更多地进行融通。

全国人大代表、黄河科技学院院长杨雪梅:构建现代职业教育体系解决就业用工两难

从中央的部署来看,发展高等职业教育现在可以说是恰逢其时。我建议发挥政府职能,支持地方高校转型发展,构建完善的现代职业教育体系,有效解

决“就业难”与“用工荒”的矛盾。国家应当制定和完善政策体系,引导一批地方高校向应用技术型大学转型发展,同时加大政府资金投入力度,为职业教育发展提供经费保障。

(中国教育报 2014-03-14)

解读:冲刺中国教育“标准年”

今年要制定或完善的教育标准就有20多项,构建完善的国家教育基本标准体系箭在弦上

冲刺中国教育“标准年”

早春时节,新一年一项项战略部署正由纸面走向实践。仔细翻阅教育部2014年工作要点,就会发现一个与以往的显著不同——“标准”二字出现的频率陡增。从高校辅导员职业能力标准、体育本科教学技能标准、幼儿园园长专业标准,到中小学各学科学业质量标准、高校学科专业类教学质量标准、高校各专业人才培养标准,再到城乡统一的中小学教职工编制标准、义务教育学校管理标准,仅与教育标准的制定和完善相关的工作任务,就有20多项,且涵盖教师、教育教学、学校管理等方方面面,涉及质量标准、专业标准、技能标准、评价标准、管理标准等多个层面。

对于普通公众而言,一时之间或许很难拿捏这“扑面而来”的20多项标准的分量,对一项项标准背后可能引发的变革更是难以分辨清楚。但对于教育专家、教育行政部门工作人员、一线教育工作者等与教育标准息息相关的人来

说, 中国教育标准的“升级”之路则充满了魅力与挑战。

从标准缺失的时代走来

过去即使有标准, 也多是描述性的, 规范性的少, 照搬照抄的多, 没有上升到科学化、标准化的水平上来

当 1986 年第六届全国人民代表大会第四次会议审议通过《中华人民共和国义务教育法》, 以国家立法的形式正式确立我国实施九年制义务教育, 使我国教育事业走上依法治教的轨道时, 中国教育科学研究院教育政策研究中心主任吴霓还是北京师范大学教育系的一名大二学生。当年, 他或许还无法深切体会这段开启中国义务教育新纪元的历史的意义与价值, 但多年以后, 当他有机会参与教育规划纲要的编制工作, 再次审视从 1986 年至今这段教育发展史时, “标准”成为一个绕不开的关键词。

“在教育规划纲要的理论梳理过程中, 我们发现教育发展过程中的标准缺失是个很重要的问题。”吴霓告诉记者, 在教育规划纲要编制过程中, 当专家组从完善教育治理结构和提高教育质量两个维度对相关教育标准进行梳理, 以作为 2020 年教育发展目标参照时, 标准的缺失一度让专家们捉襟见肘。“过去的很多标准都是有关部门按照行政规范制定的, 其依据、参照的发展模式都比较模糊, 很不完善。描述性的语言多, 规范性的标准少, 照搬照抄的模式多, 没有上升到科学化、制度化的标准水平上来。”吴霓举例说, 有些标准要求“学校没有安全隐患”、“开足开齐课程”,

而这种描述性的表述对安全隐患的界定、开足开齐课程的课时标准均没有明确的规定。

随着教育规划纲要编制由宏观向微观层面的不断深入, 吴霓和其他专家发现, 在教师队伍、学校办学、学校管理等方面的教育发展标准缺失现象很普遍, 即使找到的一些相关标准也比较落后。“到 2020 年, 我国要建成小康社会, 需要教育发展为之服务, 就要落实到三类人才的培养, 即十六大报告提出的数以亿计的高素质劳动者、数以千万计的专门人才和一大批拔尖创新人才。如果不适时构建起完备的标准体系, 教育该如何更好地承担这三类人的培养任务?”吴霓发出这样的疑问, 他将产生这种情况的原因归结为教育发展中经济历史因素的影响。在计划经济时代, 教育作为一种国家提供的准福利产品, 其标准是一种低层次的标准。当时很多标准、模式都参照苏联版本, 而欠缺本土化改造, 在计划经济向市场经济转轨的过程中, 其不适应性便凸显出来。

上世纪 90 年代上半期, 国家教育咨询委员会委员、中国教育发展战略学会学术委员会主任谈松华, 曾经参与一项由一位国家副总督学发起的基础教育质量标准的研究工作, 但由于条件不成熟, 标准编制工作中途搁浅。“研究过程中, 有专家提出‘最低标准’的表述, 但如果按青海、西藏等省份的实际情况确定最低标准, 显然这个标准对北京、上海等经济发达地区没有意义。后来改称‘基本标准’, 即通过努力可以实现的标准,

虽然这个标准照顾了大多数地区，但在实际操作中，基础条件差的地区相当长一段时间达不到，发达地区还需要另外制定自己的标准。”谈松华坦言，教育标准的规范是根据不同阶段教育发展的要求提出来的，标准的制定都要经历一个不断提升和完善的过程。往往是在教育发展初期提出一些基础性、原则性的要求、目标，随着教育发展进程，不断进行修正、提升、完善。“在音体美教师普遍匮乏的年代，提出开足开齐各学科课程的标准的适用性就不强。”谈松华说。

普及九年义务教育是我国义务教育发展初期的核心发展目标，但最初提出这个目标时，普及的标准并不明确。1993 年的《中国教育改革和发展纲要》出台以后，“双 85%”的目标逐渐明确，即义务教育阶段学生毛入学率达到 85%，有 85%以上的县普及九年义务教育。这个目标也可以看成是当时普及九年义务教育的衡量标准。“比如，当时对办学条件就没有提出明确标准，因为解决有没有教室、有没有课桌椅和板凳的‘一无两有’问题是当时的主要矛盾，所以标准的提出也是比较宏观和基本的，后来随着教育条件的改变，逐步形成针对学校基础设施的义务教育办学标准。”谈松华告诉记者，到后来提出了课程改革的任务，涉及质量的课程标准也随之产生，而这些软件标准在普及九年义务教育早期和中期是不曾涉及的，因为当年主要精力在解决学校办学的硬件问题。因而，他认为，标准的形成和完善

是需要过程的，这与教育的发展水平、发展阶段、发展条件息息相关。

转变政府职能的应时之举

制定和完善标准体现了从“全能政府”向“有限政府”转变、从人治到法治的治理方式的转变以及从“管制型”政府向服务型政府的转变

“出台相关标准，应该是对基础教育工作的兜底保障，是引导学校走向规范化办学，落实基础教育走素质教育之路的具体化措施。”在广东省中山市东区雍景园小学校长郑凤姚的愿景中，标准应该在为基础教育创设基础保障、基础红线的同时，给学校更多自主发展的空间，使之成为政府公共服务职能的积极体现。基层缺什么，政府补什么。

党的十八届三中全会后全面深化改革的开局之年、教育规划纲要实施 3 年后、全面贯彻十八届三中全会精神的重要时间节点，一个个时间点上的重合，让谈松华对 20 多项标准任务“高调”出现在教育部 2014 年工作要点中的不同寻常有了更深入的解读，他将此举定义为继续贯彻落实教育规划纲要、全面深化改革的新任务和客观要求。

“在深化教育综合改革的过程中制定和完善相关标准，其中一个重要的背景就是在中央全面深化改革目标框架下，推进国家治理体系和治理能力现代化。对教育领域而言，就是要推进教育治理体系和治理能力的现代化。”谈松华说，这就意味着教育行政体制、行政职能、治理方式等都要有重大转变。

从“管理”到“治理”，一字之差，

却是从自上而下的管理、调控到政府、社会共同参与的治理体系的积极转变。谈松华认为,从政府职能转变的三个层面切入,有助于更好地理解推进教育治理体系和治理能力现代化的形势、责任和使命。“政府职能转变涵盖从‘全能政府’向‘有限政府’转变、从人治到法治的治理方式的转变以及从‘管制型’政府向服务型政府的转变。”谈松华告诉记者,在教育领域,第一种转变就是教育规划纲要提出的“政校分开”、“管办分离”,实际上就是体现了从“全能政府”向“有限政府”的转变。即政府不能包办学校、民间机构和社会的事务,而应把主要职能放到这些组织机构无法做而必须由政府负责的公共治理上来。制定和完善相关教育标准,正是体现了政府职能的这种转变。因为只有这样,政府才不会把精力放到干预学校办学的具体事务上,也才能改变陷于具体事务性管理中的“一放就乱,一收就死”的怪圈。因为有了标准,就有所遵循,政府、社会、市场、学校就有了共同的准则,就可以按照标准来实施、检查和监督。

在法制和规则缺失的情况下,管理过程的决策、实施、检查、评估由行政权力部门全程掌控,掌握权力的人的自由裁量权具有举足轻重的作用,他们左右着政策的走向,而现代化治理体系应该以法治为基础,这便是谈松华眼中第二种转变发生的基础。“规划纲要提出的依法治教,明确了治理教育问题要以法律为准绳。”谈松华认为,法律既包

括法律、法规,也包括行业规章制度,一些成熟而行之有效的标准也能在实际运行中起到规范的作用,对于学校、社会机构和政府都有指向和约束作用,体现了依法治教的精神。

在他看来,从“管制型”政府向服务型政府的转变更是时代发展的必然。现代政府既要管理、规范市场和社会秩序,同时要为社会和市场提供市场紧缺的公共产品、公共服务,即从单纯的管制职能,变为更加强调服务职能。教育部所提出的制定教育教学、教师、管理等方面的标准,正是体现了政府服务职能的强化。“这三个转变体现了治理能力现代化的客观要求,是现阶段我国综合改革中迫切需要解决的问题。”谈松华说。

云南省泸水县上江乡中学是怒江州唯一一所“农村一级三等学校”,虽然仅最近3年政府便投入1000万元建成了新的教学楼、宿舍楼和学生餐厅,但学校教师的专业结构不均衡仍是校长邓有的愁心事。“以前是缺音体美老师,这两年通过招考解决了一些问题,地理、生物老师又不足了,教学质量怎么保证?”邓有说。得知今年国家将制定和完善城乡统一的中小学教职工编制标准,邓有满怀期待,希望国家标准能科学引导基层教师学科结构的配备,更适应小班化教学的趋势。

“现在我国教育已经进入了一个由粗放型、量的增长到更高水平、更高质量的提高阶段,这个阶段必须强调的一点,是基于标准的高质量的教育。如果

没有基本的标准，教育质量便无法衡量。”谈松华坦言，过去国外一直诟病中国教育是标准化的教育，其实教育标准本身并不会束缚学校和学生的主动发展，问题是在计划经济体制下办得过于划一、过于僵化，缺乏多样化、个性化的教育，现在所要制定的各种标准正是为了改革这种教育体制、教育模式的弊端。

以美国为例，长期以来，在分权体制下，联邦政府没有对提高教育质量提出基本要求，造成学生分化严重。上世纪 80 年代，美国提出了建设高质量教育的目标。2001 年，小布什政府提出《不让一个孩子掉队》的法案。奥巴马政府上台后，延续了这一法案的精髓，强调“基于标准的质量”，鼓励各州制定基础教育的质量标准。“去年，美国 50 个州里就有 40 多个州制定了教育质量标准的，这在过去是不可想象的。有消息称，欧盟正在考虑共同制定高等教育质量标准。可见，标准对于保证基本教育质量、建设高质量教育所具有的积极作用，已经有了比较广泛的共识。”谈松华认为，从国际教育发展趋势反观中国教育，公平和质量仍是中国教育改革发展的重点课题。在公平方面，我们已经有了义务教育均衡发展的相关标准，义务教育课程标准已经出台，高中课程标准正在制定，这些对教育质量的制定和完善有一定的指向性。从这个角度来说，教育部提出制定和完善相关教育标准，是在更大范围和更高层面上的深化和提升，是符合客观需求的。

标准要经得起一线实践检验

标准的制定和完善是一个过程，要区分轻重缓急，区分难易程度，还要考虑到国家基本标准和城乡、区域差异的存在

两会期间，教育部教师工作司副司长殷长春格外忙碌，制定和完善教师队伍标准体系是他的时间表中很重要的一项。2014 年，仅教师工作司，承担的标准制定和完善任务便有 5 项，涵盖学前教育、普通高中阶段教育、中等职业教育、高等教育和特殊教育。“构建全口径的中国教师队伍建设标准体系，是建立和完善国家教育基本标准的重要组成部分，到 2020 年，仅教师队伍建设标准体系就将制定和完善 84 项标准或规范，这是个庞大的体系，这项工作也是历史性的！”殷长春说。

“将标准看成衡量政府基本公共服务提供是否达标的一把尺子，应该视为现阶段我们制定和完善教育标准的一个重要原则。”谈松华认为，既然标准的制定和完善是一个过程，就要区分轻重缓急，区分难易程度，还要考虑到国家基本标准和城乡、区域差异的存在，将社会对政府公共产品和公共服务渴求度作为标准的出发点和归宿。

“一般标准的制定和完善，从立项到最终形成标准文本，通常需要两年以上时间。”殷长春告诉记者，标准的制定和完善都要经历从课题立项、确定专家起草小组、调研、文本起草、反复征求意见、论证等多个环节，需要充分调动教育专家、一线教育工作者和教育行

政部门的智慧和力量。

以去年 2 月印发的《义务教育学校校长专业标准》(以下简称《专业标准》)为例,从 2008 年教育部委托全国教师教育学会牵头,整合上海教科院、华东师范大学和上海师范大学的研究力量,开展专项课题研究开始,《专业标准》的研制就经历了课题研究、政策文本起草、广泛征求意见三个阶段。其间,课题组对全国 31 个省(区、市)和新疆生产建设兵团近 54 万名普通中小学和职业初、高中校长的基本情况进行了普查,形成全国普查报告 1 份、分省普查报告 32 份;对 11 个省(区、市)的近 2 万名校长的有关情况进行了深入调查,撰写调查分析报告 12 份。各地教育行政部门、部内司局和有关专家对《专业标准》提出的有价值的修改意见就有 300 多条。

殷长春说,国家教育基本标准体系的完善是个系统工程,仅就教师队伍建设相关标准而言,从 2011 年 10 月至 2013 年初,便先后颁布了教师教育课程标准,中学、小学、幼儿园三个教师专业标准,幼儿园教职工配备标准和义务教育学校校长专业标准,而这仅仅是起步。“下一步,教育部将从教师专业素质、培养培训、管理服务和保障监督等四个方面,构建一个多维度、立体化、综合性的教师队伍建设标准体系,贯穿教师培养培训、资源配置、资格准入、任用考核、工资待遇以及师德建设等各个环节。”殷长春满怀信心地说。

谈松华将教育标准制定和完善的过程比作工业产品的生产过程,最底端的

是产品的生产者,中间层是产品的设计者,最顶端则是标准的制定者。这就是说,标准的制定是建立在产品的生产和设计的基础上,并且经过市场竞争检验而逐步形成和完善的。“我想,教育相关标准的制定和完善,也应该是实践和理论相结合,国际标准和国内经验相结合,政府、学校和社会相结合的产物。”谈松华认为,标准科学与否还与标准的测量方法、测量手段直接相关,标准应该是可测的,测量的方法和手段应该是科学的。

“研制出来的标准一定要让一线的教育行政部门和校长满意!”教师工作司教师管理处处长黄伟所在处室,承担了幼儿园园长专业标准、普通高中校长专业标准、中职学校校长专业标准这三项标准研制的组织协调工作。黄伟告诉记者,去年 1 月同时立项的这三项标准研制工作,如今都在紧锣密鼓地进行中。其中幼儿园园长专业标准引入了联合国儿童基金会的经费支持,并引进了国际上一些新的研究技术和研究方法。“今年暑期前后这三项标准出台后,加上去年制定的相关标准,从幼儿园、小学、中学到中职的校长专业标准就全部健全了!”黄伟高兴地说。

2014 年将制定或完善 20 多项标准
 高校辅导员职业能力标准
 幼儿园园长专业标准
 普通高中校长专业标准
 中职学校校长专业标准
 高校教师专业标准
 特教学校教师专业标准

中小学各学科学业质量标准
 高校学科专业类教学质量标准
 学生运动技能等级评定标准
 体育本科教学技能标准
 国家学生体质健康标准
 学生艺术素养标准
 中职校专业教学标准
 本科专业类教学质量标准
 专业人才评价标准
 专业人才培养标准
 义务教育学校体育器材配备标准
 普通高等学校体育工作基本标准
 城乡统一中小学教职工编制标准
 义务教育学校管理标准
 幼儿园玩教具配备标准

(中国教育报 2014-03-11)

中国特色新型高校智库建设推进计划

为深入贯彻落实党的十八大、十八届三中全会精神，贯彻落实习近平总书记关于加强智库建设的重要批示和刘延东副总理在“繁荣发展高校哲学社会科学 推动中国特色新型智库建设”座谈会上的重要讲话精神，推进中国特色新型高校智库建设，为党和政府科学决策提供高水平智力支持，制定本计划。

一、服务国家发展，明确建设目标

1. 明确高校智库的功能定位。高校智库应当发挥战略研究、政策建言、人才培养、舆论引导、公共外交的重要功能。一是发挥基础研究实力雄厚的优势，

着重开展事关国家长远发展的基础理论研究，为科学决策提供坚实的理论支撑。二是发挥学科门类齐全的优势，围绕重大现实问题，开展多学科的综合研究，提出具有针对性和操作性的政策建议。三是发挥人才培养的优势，努力培养复合型智库人才，为中国特色新型智库建设提供有力的人才保障。四是发挥高校学术优势，针对社会热点问题，积极释疑解惑，引导社会舆论。五是发挥对外交流广泛的优势，积极开展人文交流，推动公共外交。

2. 建立形式多样、结构合理的高校智库组织形式。按照总体设计、点面结合、突出重点、分类实施的原则，创新体制机制，整合优质资源，打造高校智库品牌，带动高校社会服务能力的整体提升。一是以学者为核心，支持和培养一批具有重要影响的高端智库人才和咨政研究团队。二是以机构建设为重点，培育建设一批具有集成优势的新型智库机构。三是以项目为抓手，改革科研项目管理，提高应用研究项目质量。四是以成果转化平台为基础，拓展转化渠道，搭建高端发布平台。

二、聚焦国家急需，确定主攻方向

围绕完善和发展中国特色社会主义制度，推进国家治理体系和治理能力现代化的总目标，结合高校优势和特色，统筹规划高校各类科研机构、人才团队和项目设置，凝炼智库建设的主攻方向，力求在以下关键领域、关键环节以及亟待解决的问题上取得重大突破。

1. 经济建设。围绕社会主义市场经济体制完善、经济发展方式转变等重大问题,重点推进经济结构调整与转型、创新驱动发展和国家创新体系建设、城乡一体化发展、财税体制改革、金融创新与安全、粮食与食品安全、区域经济协调发展等重点领域研究。

2. 政治建设。围绕社会主义民主政治建设、依法治国等重大问题,重点推进发展人民民主、行政体制改革、公共治理创新、社会主义法律体系完善、司法体制改革、民族与宗教问题等重点领域研究。

3. 文化建设。围绕提升国家软实力、深化文化体制改革等重大问题,重点推进社会主义核心价值观体系建设、中华优秀传统文化传承创新、文化产业发展、中国文化“走出去”等重点领域研究。

4. 社会建设。围绕民生保障与改善、社会体制改革等重大问题,重点推进教育现代化、医药卫生体制改革、人口发展战略、收入分配改革、社会保障体系、创新社会治理体制等重点领域研究。

5. 生态文明建设。围绕国家经济社会发展可持续发展中的重大问题,重点推进国土开发、节能减排、发展低碳经济、应对全球气候变化、环境保护等重点领域研究。

6. 党的建设。围绕提高党的建设科学化水平、保持党的先进性和纯洁性等重大问题,重点推进党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设等重点领域研究。

7. 外交与国际问题。围绕维护国家主权与安全、促进世界和平发展等重大问题,重点推进构建新型大国关系、周边环境与周边外交、新兴国家崛起、海洋战略与海洋强国政策、反恐维和、全球治理、公共外交等重点领域研究。

8. “一国两制”实践与推进祖国统一。围绕“一国两制”的理论与实践、两岸关系和平发展中的重大问题,重点推进完善与基本法实施相关的制度和机制、深化内地与港澳经贸关系、推进两岸交流合作等重点领域研究。

三、整合优质资源,建设新型智库机构

1. 以2011协同创新中心和人文社会科学重点研究基地建设为抓手,重点打造一批国家级智库。按照“国家急需、世界一流、制度先进、贡献重大”的总体要求,认定和建设一批国家“2011协同创新中心”。深化高校人文社会科学重点研究基地运行和管理体制改革,实行“有进有退、优胜劣汰”的动态管理和弹性经费制度,完善总体布局,推动重点研究基地从整体上向问题导向转型,提升社会服务能力。

2. 实施社科专题数据库和实验室建设计划,促进智库研究手段和方法创新。围绕内政外交重大问题,重点建设一批社会调查、统计分析、案例集成等专题数据库,和以模拟仿真和实验计算研究为手段的社会科学实验室,为高校智库提供有力的数据和方法支撑。

3. 以高校哲学社会科学“走出去”

计划为依托, 扩大高校智库国际学术话语权和影响力。完善结构布局, 创新组织形式, 重点建设一批全球和区域问题研究基地。推动高校智库与国外一流智库建立实质性合作关系, 建立海外中国学术中心, 支持高端智库参与和设立国际学术组织、举办创办高端国际学术会议。

4. 加强高等学校软科学研究基地建设。以综合性大学现有的高水平战略研究机构为基础, 培育一批面向国家和国际重大科技战略问题的国家级智库。培育、鼓励行业特色院校组建行业、产业科技发展战略研究中心, 形成全面覆盖的行业、产业发展战略与政策研究支撑网络。面向区域发展需要, 在高校培育一批面向区域产业发展需要的特色政策咨询机构。

四、发挥人才关键作用, 着力培养和打造高校智库队伍

1. 实施高端智库人才计划。遴选确定立场坚定、理论深厚、视野开阔、熟悉情况、掌握政策、联系实际的 200 多名高校专家, 建立咨政研究核心人才库, 给予长期稳定支持。构建密切联系机制, 引导和支持专家围绕全局、战略问题和重点、热点、难点问题, 及时向党中央、国务院各部门提出政策建议, 适时向公众发布研究观点, 引导社会舆论。

2. 实施哲学社会科学教学科研骨干研修跟踪培养计划。对参加中央六部门举办的哲学社会科学教学科研骨干研修学员进行跟踪培养, 组织参与实践考察、

社会调研、挂职锻炼, 在各类人才计划、团队建设、科研项目、出国访学等方面给予重点支持, 培养一支智库建设的骨干队伍。

3. 推动智库人才交流。与有关部门密切配合, 有计划地推荐高校智库核心专家到政府部门和国际组织挂职任职。聘请有较高理论素养的党政、企事业单位领导干部参与高校智库研究工作, 形成政产学研用之间人才交叉流动的良好格局。

五、拓展成果应用渠道, 打造高端发布平台

1. 建设中外高校智库交流平台。围绕国际国内重大热点问题, 支持高校与国外高水平智库开展合作研究, 举办高层智库论坛, 打造高端引领、集中发布、影响广泛的高校智库成果发布品牌, 发挥高校智库引导舆论、公共外交的重要作用。

2. 加大智库成果报送力度。进一步加强高校、科研机构、项目团队咨政建议的报送工作。建立咨政报告数据库, 定期收集、整理、分析和反馈相关信息。拓展《教育部社会科学委员专家建议》报送渠道, 加大报送力度, 建立定向征集、集中报送的工作机制。

3. 加强成果发布管理。制订实施《关于加强和规范高校哲学社会科学成果发布管理的实施办法》, 规范发布流程, 切实把好政治关和质量关。

六、改革管理方式, 创新组织形式

1. 大力推动协同。支持高校智库与

实际工作部门联合组建研究团队，主动加强与政府研究机构、社科院、科学院、工程院，以及民间智库等的合作，强化高校之间及高校内部的合作，着力构建强强联合、优势互补、深度融合、多学科交叉的协作机制。密切关注、全程跟踪党和政府重大决策，及时提供动态监测、效果评估和信息反馈。

2. 改进科研评价。牢固树立质量第一的评价导向，实施科学合理的分类评价标准，把解决国家重大需求的实际贡献作为核心标准，完善以贡献和质量为导向的绩效评估办法，建立以政府、企业、社会等用户为主的评价机制。协调推进组织管理、人才培养、资源配置等方面的综合改革，构建有利于智库创新发展的长效机制。

3. 改革项目管理。建立后期资助方式，对政府决策产生重大影响的科研成果给予后期奖励和持续支持。密切跟踪重大需求，与实际工作部门合作确定科研项目选题，完善课题立项和申报制度，提高项目设置的针对性实用性。

七、加强组织领导，提供有力保障

1. 健全管理体制。把加强智库建设作为推动高等教育改革发展和繁荣发展哲学社会科学的重点任务，研究制定《关于提高高等学校哲学社会科学社会服务能力的意见》等文件，做好统筹规划，明确任务分工，形成工作合力。

2. 完善政策配套支持。根据新型智库特点和发展需要，在研究生招生、经费投入、项目支持等方面给予重点倾斜，

在组织管理、人员评聘、科研活动安排等方面赋予更大的自主权，建立健全政策指导到位、保障措施得力、有利于激发智库活力的管理机制。

3. 加强经费保障。加大经费投入力度，多措并举筹集智库建设经费。完善经费使用机制，加大人力资本投入，实行绩效奖励。规范经费管理，加强绩效评估和审计，提高经费使用效益。

(教育部 2014-03-10)

教育部：全国九成教学点享受优质数字教育资源

记者3月3日从教育部获悉，自2012年11月至2014年1月底，全国实施“教学点数字教育资源全覆盖”项目的5.8万个教学点中，有5.78万个完成设备招标（占99%）、5.17万个完成设备安装调试（占89%），实现通过卫星或网络接收并应用数字教育资源。

据了解，该项目旨在为农村义务教育学校布局调整中确需保留和恢复的教学点配备数字教育资源接收和播放设备，配送优质数字教育资源，利用信息技术帮助教学点开好国家规定课程、提高教育质量、促进义务教育均衡发展。

教学点是我国基础教育最为薄弱的环节，多数分布在大山深处、边陲海岛、戈壁草原，交通不便，地理环境恶劣、条件艰苦，师资力量薄弱，却又是保证农村边远地区适龄儿童就近入学不可或缺的重要力量。

2012 年,“教学点数字教育资源全覆盖”项目启动。中央财政分两次拨付项目经费共 3.6 亿元,20 个项目省份落实配套资金 2 亿元。2013 年初,各地陆续开始设备招标与安装调试工作,为教学点配备卫星信号接收设备、计算机、平板电视(或电子白板、投影仪)等设备,部分地区还配备了摄像头,利用网络建立亲子热线,满足教学点留守儿童与外出打工父母的交流需要。

据统计,教育部组织的国家级培训迄今已为项目省份培训了 1000 名骨干培训者,各地已组织培训教学点教师 17.6 万人。

(中国教育报 2014-03-06)

人大书报中心发布转载 学术论文指数排名

2013 年度“复印报刊资料”转载学术论文指数排名及分析报告今日正式发布。该排名由中国人民大学人文社会科学学术成果评价研究中心与中国人民大学书报资料中心联合发布,共有约 600 种人文社科期刊和 300 家作者机构榜上有名。

在人文社科综合期刊转载率排行榜中,《中国社会科学》、《学术月刊》、《中国人民大学学报》居于前三,《学术月刊》、《中国社会科学》、《学术研究》在转载量排行榜中名列前茅。

在高等院校总排名中,中国人民大学、北京大学、南京大学、复旦大学位

居前列;在社科院(联)科研机构转载量排名中,处于前三位的是中国社会科学院、上海社会科学院、北京市社会科学院。

人大书报资料中心的“复印报刊资料”转载在中国学界有广泛影响。2001 年 3 月开始首次向社会发布转载排名,已经发布 14 年。2013 年度“复印报刊资料”转载的学术论文共涉及 1600 余种人文社科学术报刊,论文作者共来自 1800 余家人文社科教学科研机构。

中国社会科学院学部委员、中国社会科学情报学会理事长黄常著表示,如何对研究成果进行评价,始终是科研管理部门和学术界的永恒话题,而期刊论文更成为大家关注的中心,不管围绕这个问题存在多少争议,目前国内外常用的评价方法不外是同行专家评价和计量评价,用得更多的是二者的结合,但仍难以确保绝对的客观公正,被第三方检索就是一个不错的方法。

黄常著提醒,学术评价是个非常复杂的过程,影响因素太多。近年来,学术界极力推崇 SCI 和 SSCI 论文,不少高校或科研机构在对教师或研究人员进行评价时,往往有把 SCI 和 SSCI 论文唯一化和绝对化的趋势,如果脱离了实际,把它作为目的而不是手段,表现出盲目话和绝对化,则可能产生副作用。而对国内中文期刊如果一概不加区分地加以排斥,长此下去,有可能造成学术期刊评价的简单化,从而不利于中国学术期刊的健康发展。

全国哲学社会科学规划办公室副主任姜培茂表示,人文社科研究最常见的问题就是低水平重复,判断是否低水平重复,看报刊资料的转载是一个重要指标,以此为依据有助于弘扬“板凳要坐十年冷,文章不写半句空”的传统学风,有助于人文社会科学的学风建设。

(中国新闻网 2014-03-25)

2014 大学毕业生质量排行榜出炉 辽宁 4 高校进 100 强

中国校友会网上周发布了《2014 中国大学评价研究报告》,值得关注的是,此次提出的 2014 中国大学分类新标准,率先将“毕业生质量”纳入大学分类,评选出了中国大学毕业生质量排行榜 100 强,为 2014 年即将参加高考、考研考博的考生及家长选大学、挑专业和做好未来职业生涯规划提供权威参考。

辽宁四所高校入榜 大连理工名列省内第一

辽宁省共有 4 所高校进入百强榜单,分别是大连理工大学(63.9 分,29 名)、东北大学(63.29 分,32 名)、辽宁大学(62.13 分,46 名)和东北财经大学(61.96 分,50 名)。

上榜高校中,北京大学以毕业生质量得分 100 分雄居榜首,清华大学以 94.77 分名列第二,中国人民大学 82.31 分位居第三。最新发布 2014 中国大学校友捐赠排行榜,清华大学校友捐赠 13.23 亿元,创中国大学校友捐赠最高

纪录,跃居中国第一;北京大学 12.93 亿,屈居第二,中国人民大学 7.07 亿,列第三,武汉大学校友捐赠 5.43 亿,跃居全国五强。

值得关注的是,研究团队提出 2014 中国大学分类新标准,率先将“毕业生质量”纳入大学分类,35 所大学入围 2014 中国研究型大学。中国科学院大学、中国人民大学凭借在自然科学和人文社会科学领域的超常表现,入选 2014 中国顶尖大学,荣膺“中国六星级大学”美誉;上海交通大学、复旦大学和武汉大学等 23 所大学入选 2013 中国一流大学,荣膺“中国五星级大学”美誉。在中国校友会网最新公布的 2014 中国大学毕业生质量排行榜、2014 中国大学教师水平排行榜和 2014 中国最具媒体影响大学排行榜中,北京大学和清华大学蝉联三榜冠亚军。首次发布 2014 中国大学学科水平排行榜,清华大学排名第一,北京大学名列第二,中国人民大学位居第三。

杰出校友成就一流大学,毕业生质量关键看社会评价

21 世纪以来,我国高等教育已由“精英教育”阶段转向“大众化教育”阶段,最终将进入“高等教育普及化”阶段,任何大学都肩负培养社会发展所需要的高素质合格专业技术人才和推动经济社会发展的高层次优秀人才的双重任务,毕业生质量是检验大学办学质量高低的根本标准。中国校友会网大学研究团队专家、云南师范大学冯用军副教

授指出,毕业生质量是指学生毕业后用人单位和社会对其工作能力和职业表现的外部评价,是社会对高校人才培养质量与办学水平的长效检验。杰出校友成就一流大学,大学办学水平的高低、社会贡献的大小归根结底是看校友事业成就和社会贡献的大小,即通过其毕业生在社会各个领域内所取得事业成就来衡量。

毕业生质量的高低关键在于用人单位和社会的评价,新生入学分数、毕业生人数和学历高低不能成为评价毕业生职业的主要因素,毕业生中社会认可的杰出和优秀人才的多少是评价一所大学毕业生质量高低的最准确、最合理、最公正和最客观的指标。中国校友会网大学研究团队专家、云南师范大学冯用军副教授指出,为了科学、客观和真实地反映中国大学人才培养质量,纠正目前大学评价中存在的错误毕业生质量评价观念,研究团队依据高校所培养和造就的世界、国家、地区范围内社会各领域杰出和优秀人才等情况,最新发布 2014 中国大学毕业生质量排行榜 100 强,旨在反映中国大学的人才培养水平和毕业生质量,体现大学毕业生的社会地位、事业成就、社会贡献和社会认可程度,为 2014 年即将参加高考考研考博的考生及家长选大学、挑专业和做好未来职业生涯规划提供权威参考。

北大清华毕业生质量最高,社会评价和事业成就最高

报告显示,在中国校友会网最新发

布的 2014 中国大学毕业生质量排名中,北京大学表现最佳,毕业生质量最高,综合得分最高,雄踞 2014 中国大学毕业生质量排行榜 100 强榜首;清华大学 94.77 分,位居第二,中国人民大学 82.31 分,居第三,复旦大学 76.39 分,列第四,武汉大学 75.07 分,居第五,南京大学(招生办)73.26 分,列第六,上海交通大学 72.14 分,居第七,吉林大学 71.85 分,列第八,浙江大学 69.89 分,居第九,北京师范大学(微博)68.23 分,位居第十。

中国校友会网大学研究团队专家、云南师范大学冯用军副教授分析指出,从上榜高校的办学类型发现,研究型大学毕业生质量最高、社会认可程度最高、社会地位与职业成就最高;专业型大学毕业生质量最好、行业认可程度最好、行业地位与职业成就最大。研究型大学和专业型大学的本科教育大都实施精英教育,以培育国家、社会 and 行业发展亟需的高层次精英人才和专业技术人才为主要办学目标,毕业生大都处于社会职场中的金领、白领阶层,少部分更是国家、社会和行业的栋梁人才,而应用型大学和技术型大学则肩负着大众化教育的重担,其本科和专科教育实施的是大众化教育,承担着培养国家、社会 and 行业需要的合格的应用型人才和技职型人才。

(大辽网 2014-01-07)

教育专题：高考改革

教育部：2014年出台考试招生制度改革总体方案

教育部在其官方网站发布2014年工作要点明确，出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。

2014年教育工作的总体要求是：深入学习贯彻党的十八大及十八届二中、三中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚定方向、保持定力，深化改革、狠抓落实，统筹兼顾、突出重点，积极稳妥、务求实效，加快推进教育治理体系和治理能力现代化，努力办好人民满意的教育，更好地为打造中国经济升级版、全面建成小康社会提供强有力的人才支撑和智力支持。

一、深化教育领域综合改革，加快推进教育治理能力现代化

1. 深入学习宣传领会十八届三中全会精神实质。把广大干部师生的思想和行动统一到三中全会的决策部署上来。组织开展学习宣传党的十八届三中全会精神系列活动。设立“党的十八届三中全会精神研究”专项课题。深入推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂

进头脑。扎实做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材的编写和推广使用。

2. 推进教育管办评分离。以转变职能和简政放权为重点，研究制订关于推进教育管办评分离的若干意见。进一步明确各级政府责任，印发进一步扩大省级政府教育统筹权的意见，扩大省级政府在教育布局结构调整、教师队伍建设、教育对外交流合作、教育经费使用等方面的统筹权。印发进一步落实和扩大高校办学自主权、完善高校内部治理结构的意见，确保放权到位，更多地运用法律法规、政策、标准、公共财政、信息服务等手段，探索建立新的管理体制和工作机制。进一步规范学校办学行为。进一步推进行政审批制度改革，切实减少行政审批，严格控制检查、评比、表彰活动。发挥社会参与作用，委托社会组织开展教育评估监测，组织第三方机构开展教育现代化监测和教育满意度测评。形成政府管教育、学校自主办学、社会广泛参与的新格局。切实把政务公开、校务公开做深、做细、做透，便于社会监督。

3. 完善学校内部治理结构。完善依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度。进一步加强学校章程特别是高等学校章程建设，推动“985工程”、“211工程”高校完成章程起草，完善章程核准程序。指导各地加快各级各类学校章程建设，促进学校加快内部管理体制变革。制订落实加强直属高校领导班子建设意见。制订直属高校人事

制度改革指导意见。出台《高等学校学术委员会规程》，推进落实《学校教职工代表大会规定》，推进中小学幼儿园家长委员会建设。

4. 强化国家教育督导。印发深化教育督导改革转变教育管理方式的意见。充实完善各级教育督导机构，健全各级各类教育督导评估和质量监测制度，建设专兼职结合的督学队伍，提高督导工作规范化专业化水平。建立中小学校责任督学挂牌督导制度、督学责任区制度。印发地方政府履行教育职责督导办法和教育重大突发事件专项督导暂行办法，督促地方政府切实履行教育职责。坚持督政与督学并重、监督与指导并重，建立督导检查结果公告制度和限期整改制度。开展义务教育阶段学生学习质量监测。

5. 大力推进依法治教。推动教育法、高等教育法、教师法、民办教育促进法等教育法律一揽子修订。推动职业教育法、残疾人教育条例修订。力争完成学前教育法、教育考试条例的起草工作。出台教师申诉办法等部门规章。创新行政诉讼、行政复议工作机制，建立教育部法律顾问制度，建立教育部行政复议专家委员会。实施地方教育行政部门依法行政和学校依法治校考核制度。推动直属高校普遍建立法律顾问制度，试点建立校园法律纠纷预防与调解机制。制订印发教育行政执法体制改革的指导意见。继续推进中小学教师全员法制培训。加强教育部全国青少年普法网建设，深入开展青少年法制宣传教育活动。

6. 鼓励社会力量兴办教育。研究制定关于进一步鼓励社会力量兴办教育的若干意见，推进民办学校分类管理，健全政府补贴、政府购买、助学贷款、基金奖励、捐资激励等制度。构建差异化扶持政策。推进完善民办学校法人治理结构，着力建设好一批高水平、有特色的民办学校。扩大独立学院验收试点范围。召开全国民办教育工作会议。

7. 不断提高教育经费保障与管理水平。督促各地落实法定增长，落实新增财政经费来源渠道，督促各地不降低教育支出占财政支出的比例，确保财政性教育经费占国内生产总值比例不降低。适当提高农村义务教育学校生均公用经费补助标准。构建中小学校舍安全保障长效机制，继续组织实施农村义务教育薄弱学校改造计划、农村初中校舍改造工程和普通高中改造计划。推动各地建立完善普通高中和职业教育生均拨款，建立动态调整机制。统筹高校重点学科建设资金。加大教育经费使用监管力度，制定高等学校和中小学校会计制度。启动实施直属高校财务巡视制度，推动各级各类学校确立财会、内部审计机构并配备合格人员，推动各级学校实行“阳光财务”。

8. 推进教育有序开放。研究制定关于进一步扩大教育对外开放的若干意见。加强教育国际合作与交流综合改革试验区和高等教育国际化示范区建设。充分发挥人文交流高层磋商机制作用。优化中外合作办学类别、学科结构和地区布局。召开全国留学工作会议。出台

《学校招收和培养国际学生规定》《高校国际学生勤工助学管理暂行办法》。不断提高来华留学质量,成立全国留华毕业生工作组织。修订《高等学校境外办学暂行管理办法》,支持国内高水平教育机构走出去办学。推进国别和区域研究培育基地建设。推进外籍教师聘任管理制度和信息化服务平台建设。鼓励社会组织和机构积极参与孔子学院建设。扩展与联合国教科文组织的合作交流。加强与港澳台地区的教育交流与合作。

二、改革人才培养方式,把立德树人的根本任务贯彻始终

9. 改革考试招生制度。出台全国考试招生制度改革总体方案和相关配套实施意见。完善义务教育免试就近入学制度,试行学区制和九年一贯对口招生。完善初中学业水平考试制度,研究制订关于进一步推进中考制度改革的实施意见。印发关于普通高中学业水平考试、综合素质评价的实施意见。加快推进高等职业教育分类招考。印发深化高等学校考试招生制度改革的实施意见。探索全国统考减少科目、不分文理科、外语等科目社会化考试一年多考。逐步推行普通高校基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价择优录取制度。启动考试招生制度改革试点。制订普通高等学校招生违规处理暂行办法,确保招生工作公开公平公正。

10. 切实加强和改进德育工作。深化中国特色社会主义和中国梦宣传教育。深入开展社会主义核心价值体系教育,积极培育和践行社会主义核心价值观,

制订实施完善中华优秀传统文化教育指导纲要。深入开展“爱学习、爱劳动、爱祖国”和“节粮、节水、节电”教育活动。制订印发加强高校宣传思想工作意见。推进大学生思想政治教育质量提升工程。启动辅导员访学研修计划。研究制订普通高等学校辅导员职业能力标准。建设高校实践育人共同体。启动实施思想政治教育中青年杰出人才百人工程。加强思想政治理论课建设,实施高校思政课建设体系创新计划、思政课教学方法改革项目择优推广计划,启动名师名家示范课工程。出台加强高校师德建设的意见。深入推进大学生心理健康素质提升计划。实施中小学心理健康教育特色学校争创计划。加强网络思想政治教育,组织开展高校校园网络文化建设专项试点。启动实施中国大学生在线引领工程、易班推广行动计划。推动落实《关于建立健全中小学师德建设长效机制的意见》。举办军事训练营。贯彻落实《中等职业学校德育大纲》。印发实施《中等职业学校学生公约》。

11. 全面深化课程改革。印发《关于全面深化课程改革 落实立德树人根本任务的意见》。研究构建大中小学生学习核心素养体系。研究制订中小学各学科学业质量标准。确保2014年秋季学期义务教育起始年级学生使用德育、语文、历史新教材。启动普通高中课程修订工作。修(制)订部分中等职业学校公共基础课程教学大纲。研究制订普通高校相关学科专业类教学质量国家标准。遴选建立中小学学科教育教学研究基地。

12. 切实加强学校体育工作。实施国家青少年体质健康促进计划,广泛深入推进阳光体育活动。健全学校体育工作机制,完善学校、家庭、社区相结合的青少年体育网络。修订完善《国家学生体质健康标准》,研究制订学生运动技能等级评定标准。印发《普通高等学校体育工作基本标准》。研究制订义务教育学校体育器材配备标准;研究制订高等职业学校体育课程教学指导纲要;研究制订普通高校大学体育本科教学技能标准。适时召开全国学校体育工作会议。举办第十二届全国学生运动会。

13. 改进美育教学。不断提高学生审美和人文素养。印发关于推进学校艺术教育发展的若干意见。研究制订学生艺术素养标准、测评指标和操作方法,建立完善艺术教育工作评价制度。开齐开足艺术课。重点加强农村学校艺术教育,开展农村学校艺术教育实验县工作。建设中华优秀传统文化传承学校与基地。开展好全国大中小学生艺术展演和高雅艺术进校园活动。

14. 培养高素质劳动者和技术技能人才。深化产教融合,协同育人。发布行业人才需求与专业设置指导报告。印发新修订的高等职业学校专业目录和专业设置管理办法。制订印发中等职业学校专业教学标准,开展专业教学标准培训。办好职业院校教学信息化、技能大赛。开展职业院校养老服务业、健康服务业、民族文化遗产与创新示范专业点建设。审定出版职业教育“十二五”国家规划教材。试点职业教育专业评估。

15. 创新高校人才培养机制。全面开展普通高校本科教学工作审核评估,促进高校加强质量保障体系建设。研究制订本科专业类教学质量国家标准,推动省、行业部门(协会)和高校联合制订专业人才评价标准,促进高校根据经济社会发展需要和学校实际制订各专业人才培养标准。优化专业结构,实施好本科教学工程、基础学科拔尖学生培养试验计划和卓越工程师等各类卓越教育培养计划。推进法学、新闻传播学、农林医学等学科专业领域人才培养机制改革。落实科教结合协同育人行动计划,共建大学生校外科研实践基地。扎实推进试点学院综合改革。深入推进研究生教育综合改革,不断完善学术和专业学位研究生培养模式,统筹构建研究生教育质量保障体系,继续推进科教结合培养高层次人才。

16. 着力提高教师综合素质。全面构建教师队伍建设标准体系,出台幼儿园园长、普通高中校长、中等职业学校校长专业标准,研究制订高校教师、特殊教育学校教师专业标准。实施卓越教师培养计划。分类推进幼儿园、小学、中学、中职、特殊教育教师培养模式改革。启动幼儿园教师队伍建设攻坚计划。研究制订职业院校教师企业实践规定。推进特殊教育教师培养培训基地建设。做好部属师范大学师范生免费教育工作,推进地方实施师范生免费教育。深入实施中小学教师国家级培训计划。进一步扩大中小学教师资格考试和定期注册改革试点,全面推开中小学教师职务职称

制度改革。研究制订进一步加强高校高层次人才队伍建设的指导意见。统筹实施高校高层次人才计划,建立新的长江学者奖励计划体系,加大对创新团队和青年拔尖人才的支持力度。参与实施千人计划和万人计划。探索建立国家级教师荣誉制度。组织好第30个教师节宣传庆祝活动。

17. 全面加强语言文字工作。深入贯彻实施《通用规范汉字表》。筹备召开世界语言大会。提升师生汉字书写能力和学校书法教育水平。加强对各地城市和区域语言文字规范化工作的督导。开展对广播影视、新闻出版、公共服务行业和公共场所语言文字使用情况的监督检查工作。开展语言普查与国情调查。推进建设中国语言资源有声数据库与语言文字智库。完善语言文字立法和规范标准修订工作,印发《外国语言文字使用管理规定》,研究制订信息技术产品语言文字使用管理规定、公共服务领域英文译写规范。修订《普通话异读词审音表》。

三、改革资源配置方式,大力促进教育公平

18. 促进教育资源均衡配置。贯彻落实《全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本条件的意见》,最大限度向贫困地区义务教育薄弱环节倾斜。办好必要的农村教学点。印发城乡统一的中小学教职工编制标准。印发关于推进县(区)域内义务教育学校校长、教师交流的若干意见,实施名师名校长交流特聘岗计划,推进义务教育学校教师校长资源均衡配置。印发《关于进一步加强和改进中小

学新任教师公开招聘的意见》。继续实施和改革完善农村教师特岗计划,增加体音美、外语、信息技术等紧缺薄弱学科教师招聘补充数量。继续实施边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划。推进实施农村校长助力工程。全力做好乡村教师生活补助落实工作。实施教育扶贫工程。出台《国家贫困地区儿童发展规划(2014—2020年)》,对集中连片特困地区从出生开始到义务教育阶段结束的农村儿童的健康和教育实施全过程保障和干预。扩大支援中西部地区招生协作计划、面向贫困地区定向招生专项计划,提高农村学生进入重点高校比例。组织实施中西部高等教育振兴计划,加大东部高校对西部高校对口支援力度。实施中西部高校基础能力建设工程和综合实力提升计划。做好定点联系滇西边境山区的扶贫工作。

19. 以教育信息化扩大优质资源覆盖面。充分发挥市场作用、调动社会各方面力量,加快促进信息技术和教育教学的深度融合。全面推进“宽带网络校校通”、“优质资源班班通”“网络学习空间人人通”和国家教育管理、教育资源公共服务平台建设,努力形成覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系,逐步缩小区域、城乡、校际差距。巩固“教学点数字教育资源全覆盖”成果,帮助边远、农村地区适龄儿童就近接受良好教育。加快全国学生、教师等重要业务信息系统的部署和应用。加快推进教育装备标准化建设,提高公共教育装备服

务水平。

20. 健全家庭经济困难学生资助体系。完善学前教育家庭经济困难儿童入园资助政策。继续组织实施好农村义务教育学生营养改善计划。落实好中职免学费和国家助学金政策。落实研究生国家奖助政策。完善国家助学贷款政策。完善家庭经济困难学生资助标准动态调整机制。推动各地扩大生源地信用助学贷款覆盖范围。

21. 加强民族教育。筹备召开第六次全国民族教育工作会议, 印发《关于加快推进民族教育发展的决定》。推动民族地区教育结构调整。部署民族教育领域综合改革实验和试点工作。深入开展学校民族团结教育, 继续修订民族团结教育教材, 制订学校民族团结教育指导意见。加强双语教师的补充、培养和培训。加大双语资源建设和少数民族语言文字教材编译、审查、出版工作力度。研究制订内地培养少数民族人才规划和少数民族高端人才培养计划。健全内地民族班学生教育管理服务工作机制。推进新疆、西藏和四省藏区教育科学发展, 印发《关于加快西藏和四省藏区中等职业教育发展的指导意见》和《关于进一步加强新疆双语教师队伍建设的实施意见(2014-2020年)》。

22. 做好高校毕业生就业工作。落实和完善促进高校毕业生就业创业的各项政策措施。共同推进离校未就业毕业生就业促进计划。会同有关部门在开发就业岗位、健全基层就业保障机制、激励自主创业、加强职业培训等方面出台更

多有利措施。实施好各类基层就业项目, 鼓励更多高校毕业生入伍服义务兵役。提升就业指导和服务水平, 充分发挥校园市场主渠道作用, 加强困难毕业生就业帮扶。完善就业与招生、人才培养的联动机制。

四、改革教育发展方式, 促进各级各类教育协调发展

23. 加快学前教育改革发展。启动实施第二期学前教育三年行动计划, 继续实施学前教育国家重大项目。扩大公办园和普惠性民办园覆盖率。建立完善学前教育成本分担与运行保障机制。出台《幼儿园工作规程》和《幼儿园玩教具配备标准》, 规范办园行为, 加强对各类幼儿园的监督管理, 防止和纠正幼儿园“小学化”倾向。

24. 深入推进义务教育均衡发展。不设重点学校重点班。继续做好义务教育发展基本均衡县督导评估认定, 建立县域义务教育均衡发展监测复查制度和省级义务教育均衡发展工作考核评价制度, 督促各地推进落实义务教育均衡发展的时间表和路线图。通过学区制、学校联盟等有效途径不断扩大优质教育资源。全面改善贫困地区薄弱学校基本办学条件。制订义务教育学校管理标准。分类指导做好义务教育免试就近入学工作, 逐步破解择校难题。贯彻落实好《小学生减负十条规定》, 切实减轻学生过重课业负担。

25. 加快普及高中阶段教育。研究制订关于加快普及高中阶段教育的意见。研究实施普及高中阶段教育攻坚计划。

实施好普通高中改造计划和民族地区教育基础薄弱县普通高中建设项目。指导地方推动普通高中多样化发展,鼓励学校办出特色。

26. 加快现代职业教育体系建设。召开全国职业教育工作会议,出台关于加快发展现代职业教育的决定和现代职业教育体系建设规划。巩固提高中等职业教育发展水平,研究制订优化职业学校布局结构的意见,改革创新高等职业教育,探索本科层次职业教育。推进中等和高等职业教育人才培养相衔接。深化产教融合与校企合作,联合召开职业教育工作会,联合出台行业职业教育指导意见。全面推进现代学徒制试点。落实集团化办学政策。加强职业教育基础能力建设。推动实施现代职业教育质量提升工程。完成第二批国家中职示范学校、国家示范(骨干)高职院校验收工作。以培养新型职业农民为重点,加快发展面向农村的职业教育。

27. 促进高校办出特色争创一流。加快建设一流大学和一流学科。统筹实施“985工程”、“211工程”、“优势学科创新平台”和“特色重点学科项目”。研究制订关于地方本科高校转型发展的指导意见,启动实施国家和省级改革试点,引导一批本科高等学校向应用技术类型高等学校转型。深入实施“2011计划”,大力推进面向科学前沿、文化传承创新、行业产业和区域发展的协同创新,创新产学研合作机制,提升高校创新能力。深化以改进科研评价为重点的高校科研综合改革。研究制订提升高校哲学社会

科学社会服务能力的意见,实施高校哲学社会科学“走出去”计划,启动中国特色新型高校智库建设推进计划。

28. 加快发展继续教育。加大对继续教育统筹协调力度。推进继续教育城市联盟、大学与企业联盟和资源开放联盟建设。推动高等学校继续教育综合改革。推动开放大学系统建设。深入开展继续教育学分积累和转换试点。研究广播电视大学系统转型升级实施方案。探索建立继续教育质量保障和认证制度。推动各类学习型组织建设,印发《关于推进学习型城市建设的意见》和《关于进一步推进社区教育发展的意见》,推动城乡普遍开展社区教育。鼓励各级学校以多种形式为继续教育提供支援服务。积极发展行业企业职工教育培训。

29. 关心和支持特殊教育。启动实施《特殊教育提升计划(2014—2016年)》,大力提升特殊教育普及水平、经费保障能力和教育教学质量。实施特殊教育改善办学条件项目,在普通学校设立特殊教育资源教室(中心)、薄弱特殊教育学校改善办学条件等方面给予支持。继续实施特殊教育学校建设项目。支持高等学校特殊教育专业建设、残疾人中等职业学校和高校特殊教育学院建设。召开全国特殊教育工作会议。

五、加强和改进作风建设,切实维护教育系统和谐稳定

30. 巩固和深化党的群众路线教育实践活动成果。认真总结凝练教育实践活动的理论、实践和制度成果。落实好教育实践活动整改任务,逐项研究,逐

条整改,明确提出解决的措施和办法。进一步建立健全反对“四风”、改进作风的各项规章制度,形成作风建设长效机制。指导基层教育行政部门、地方高校、中等职业学校、中小学开展好第二批教育实践活动。召开全国高校党的群众路线理论研讨会。

31. 加强教育系统政风行风学风建设。印发《中小学教师违反职业道德行为处理办法》,坚决查处教师违反职业道德行为。深入开展学风建设专项教育和治理行动,改进完善高校哲学社会科学科研评价方式,制订高等学校学术不端行为处理办法,严厉打击学术造假行为。切实加强高校科研经费管理。严肃查处高校挪用、贪污科研经费的违纪违法案件。进一步清理规范高考加分。进一步扩大高校招生信息公开范围,加大高校财务信息公开力度,推进高校干部任用、职称评聘、公款出国、公款招待、公车配备等信息公开。做好离退休干部工作。支持关心下一代工作。

32. 切实加强反腐倡廉建设。完善廉政风险防控体系。加强巡视工作,强化对党组织领导班子及其成员特别是主要负责人的监督。实现直属高校、直属单位和驻外教育机构的巡视工作全覆盖。落实党风廉政建设责任制。组织开展党风廉政警示教育。加强行政监察和审计监督。加强对群众反映强烈的热点问题的专项治理。

33. 切实维护学校和谐稳定。深化平安校园建设,加强校园及周边治安综合治理,持续净化校园及周边环境。落实

《关于进一步加强高校网络建设与管理工作的意见》,加强正面宣传和舆论引导,健全教育热点舆情快速反应机制。加强师生安全教育,完善学校突发事件应急管理机制。

(中新网 2014-1-24)

考试招生改革总体方案制定完成 建立分类考试、综合评价、多元录取的高考制度

【改革指导思想】全面贯彻党的教育方针,突出四个“强调”:一是强调两个基本出发点,即适应国家人才需求,适应立德树人的根本任务要求;二是强调三个有利的原则,即有利于促进学生健康成长、有利于科学选拔人才、有利于维护社会公平的原则要求;三是强调了改革的系统性、综合性;四是强调指导改革的教育理念,即促进有教无类、因材施教、终身学习、人人成才。

【改革总体目标】到2020年,基本建立中国特色现代教育考试招生制度。包括三个重要组成部分:形成分类考试、综合评价、多元录取的基本模式;健全考试与招生相对分离,学生考试可多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制;构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的人才成长“立交桥”。

本报北京12月6日讯(记者 宗河)记者今天从教育部获悉,教育部在系统调研的基础上,制定完成有关考试招生

改革的总体方案，即将向社会公开征求意见。

七大改革举措

此轮改革的主要举措包括七个方面：一是建立健全义务教育免试就近入学的制度。这是义务教育体现公益性、公平性的法定要求，要多措并举，探索义务教育阶段免试就近入学的多种实现形式，包括小学初中对口直升；合理划分学区，学生在学区内直接进入初中；有条件的地区新建校实行九年一贯制办学，等等，综合有效治理一些大城市择校过热问题。

二是推进高中阶段招生考试制度改革。适应推进素质教育、促进学生全面发展的需要，建立健全初中学业水平考试和综合素质评价制度，鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式。完善优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法，引导义务教育均衡发展。中等职业学校以初中学业水平考试成绩为依据，实行注册入学。

三是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度。

四是建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度。

五是改革统一高考，建立普通本科综合评价、多元录取机制。

六是建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究生考试招生制度。主要举措包括：探索专业学位与学术学位研究生分类考试。对学术型硕士

研究生重点考查专业素养和创新潜质；对职业型专业硕士研究生重点考查职业素养和职业能力。扩大培养单位和导师团队的招生自主权。建立博士研究生“申请—考核”录取制度，使选拔更加重视专业素养、研究能力、创新潜质。

七是扩大社会成员接受多样化教育的机会。重点举措包括：拓宽社会成员接受各级各类教育的渠道。为各行各业在工作岗位上取得优异业绩的在职人员提供接受高等教育的机会。建立多种学习成果转换认定制度。

高考制度改革

在社会高度关注的高考改革方面，方案提出对考试评价制度和招生录取制度进行系统设计，推进综合改革，目标是建立起分类考试、综合评价、多元录取，具有中国特色的现代考试招生制度。

在改革考试评价制度方面，重点包括两个方面：一是推行高中学业水平考试和综合素质评价，引导学生学好每门课程，并选择适合自己兴趣的课程，充分发展个性潜能和学科特长，同时引导学生参加公益服务和社会实践等。二是全面实施高中学业水平考试制度，探索“减少考试科目”，“不分文理科”，“外语科目实行社会化一年多考”等改革，外语不再在统一高考时举行，由学生自主选择考试时间和次数，增加学生的选择权，并使外语考试、成绩表达和使用更加趋于科学、合理。

在改革招生录取制度方面，重点内容包括两个方面：一是普通高校逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成

绩的综合评价、多元录取机制。二是加快推行职业院校分类招考和注册入学，体现职业教育的特色。一些报考高职院校的学生可不参加高考，学校依据其高中学业水平考试成绩和职业倾向性测试成绩录取。

根据这些改革顶层设计，再跟进系列配套改革，积极稳妥推进，将有利于消除“一考定终身”的弊端，减轻学生应试压力，扭转“考什么学什么”、分分计较等应试教育倾向，促进千百万学生健康成长、促进各类高校科学选拔人才、促进社会公平公正。

为确保高考改革的公平公正，方案提出改革高校招生计划管理，国家对优质高等教育资源相对短缺地区采取支持性政策，扩大实施“中西部地区招生协作计划”，加快缩小区域差距。对基础教育薄弱的农村、边远、贫困、民族等地区采取倾斜性政策，扩大实施“农村贫困地区定向招生专项计划”。对进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试完善配套政策。清理并严格规范各类加分政策。建立个人、学校考试评价诚信档案体系，加大对诚信失范行为的处罚力度。同时，全面深入实施招生“阳光工程”。

改革组织实施

在考试招生制度改革的组织实施方面，方案提出要加强宏观指导。国家层面主要有三项任务：一是制定总体方案。二是针对初高中学业水平考试、高考等不同教育领域的改革任务，制定相应的实施意见，出台配套政策。三是指导和推动改革试点。

在时间把握上，2014年上半年，国家发布总体方案及高考改革等各领域的改革实施意见。有条件的省份开始综合改革试点或专项改革试点。2017年总结成效和经验，推广实施。2020年基本形成新的考试招生制度，实现改革总体目标。

方案要求，各省（区、市）要根据党的十八届三中全会总体部署，结合本地区实际，落实国家总体方案和相关实施意见，最迟2014年年底出台本地区具体实施办法。要按照积极稳妥、统筹兼顾、试点先行、有序推进的原则，充分考虑现有改革基础，充分考虑相关实施主体对改革的实现能力和社会各方面的承受能力，加强具体实施方案的可行性论证，审慎操作，做好试点工作，逐步推开。

方案提出，高考等重大改革要充分考虑教育的周期性，要按照“三年早知道”的原则，提前一定时间公布，目前在校高中生不受影响，给考生和社会以明确稳定的预期，确保改革过程平稳有序，维护社会和谐稳定。

（中国教育报 2013-12-07）

教育部副部长刘利民解读考试招生制度改革

- 小升初：九年一贯制直升或学区化
- 中考：学业水平考试+综合素质评价
- 高考：学业水平考试+综合素质评

价+统一高考成绩

疑问一：高考改革能彻底改变“一考定终身”的状况吗？

解读：普通高校（本科）逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价、多元录取机制，使高校招生录取更加适应各类人才选拔培养规律，更加适合不同学校的办学定位和办学特色，有利于消除“一考定终身”的弊端。

记者：这次考试招生制度改革的总体目标是什么？

刘利民：这次改革的总体目标可用一句话来概括，那就是：到2020年，基本建立中国特色现代教育考试招生制度。具体来说，包括3个重要组成部分：形成分类考试、综合评价、多元录取的基本模式；健全考试与招生相对分离、学生考试可多次选择、学校依法自主招生、专业机构组织实施、政府宏观管理、社会参与监督的运行机制；构建衔接沟通各级各类教育、认可多种学习成果的人才成长“立交桥”。

记者：高考改革，群众最为关注关心。这次高考改革有什么大动作？

刘利民：高考改革重点在两个方面：一是推行高中学业水平考试和综合素质评价。其意义在于，引导学生学好每门课程，不偏科，全面发展；引导学生选择适合自己兴趣、优势、志向的课程，充分发展个性潜能和学科特长；引导学生参加公益服务和社会实践等，促进学生健康成长；减轻学生不必要的课业负

担。二是改革高考。全面实施高中学业水平考试制度，为高考科目、内容改革提供了空间，通过改革高考，使之更加科学、简单、公平。根据《决定》精神，要探索“减少考试科目”、“不分文理科”、“外语科目实行社会化一年多考”等改革，外语不再在统一高考时举行，由学生自主选择考试时间和次数，增加学生的选择权，并使外语考试、成绩表达和使用更加趋于科学、合理。

记者：在改革考试的同时，招生录取如何配套、衔接？

刘利民：改革招生录取制度，重点也有两个方面：一是普通高校（本科）逐步推行基于统一高考和高中学业水平考试成绩的综合评价、多元录取机制，使高校招生录取更加适应各类人才选拔培养规律，更加适合不同学校的办学定位和办学特色。二是加快推行职业院校分类招考和注册入学，体现职业教育的特色，避免与普通教育作简单类比和层次区分，同时使一部分学生尽早选择适合自己的教育。一些报考高职院校的学生可不参加高考，学校依据其高中学业水平考试成绩和职业倾向性测试成绩录取。

根据这些改革顶层设计，再跟进系列配套改革，积极稳妥推进，将有利于消除“一考定终身”的弊端。

疑问二：农村、边远、贫困、民族等地区孩子如何获得公平公正的入学机会？

解读：一是建立健全入学机会公平

的保障机制。二是严格考试招生管理，完善考试诚信、安全的管理制度。三是全面深入实施招生“阳光工程”，完善信息公开公示制度，加强高校招生自律，完善社会监督机制。

记者：目前设定的主要改革路径有哪些？

刘利民：围绕总体目标，将推出这样一些改革举措：一是建立健全义务教育免试就近入学的制度，包括小学初中对口直升；合理划分学区，学生在学区内直接进入初中；有条件的地区新建校实行9年一贯制办学等等，综合有效治理一些大城市择校过热问题；二是推进高中阶段招生考试制度改革，如鼓励各地积极探索以初中学业水平考试成绩和综合素质评价情况为依据的招生方式，完善优质高中招生名额合理分配到区域内初中的办法，中等职业学校以初中学业水平考试成绩为依据，实行注册入学；三是建立健全高中学业水平考试和综合素质评价制度；四是建立健全适合高等职业教育特点的“文化素质+职业技能”考试招生制度；五是改革统一高考，建立普通本科综合评价、多元录取机制；六是建立有利于创新型人才和高层次应用型人才选拔的研究生考试招生制度，探索专业学位与学术学位研究生分类考试，扩大培养单位和导师团队的招生自主权，建立博士研究生“申请—考核”录取制度等；七是扩大社会成员接受多样化教育的机会，建立多种学习成果转换认定制度。

记者：对高考改革，社会最担心的是能否公平。有什么措施为公平保驾护航？

刘利民：一是建立健全入学机会公平的保障机制。改革高校招生计划管理，国家对优质高等教育资源相对短缺地区采取支持性政策，扩大实施“中西部地区招生协作计划”，加快缩小区域差距；对基础教育薄弱的农村、边远、贫困、民族等地区采取倾斜性政策，扩大实施“农村贫困地区定向招生专项计划”；对进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试完善配套政策；建立起招生机会公平的动态监测和调节机制。二是严格考试招生管理，完善考试诚信、安全的管理制度。清理并严格规范各类加分政策；建立个人、学校考试评价诚信档案体系，加大对诚信失范行为的处罚力度。三是全面深入实施招生“阳光工程”，完善信息公开公示制度，加强高校招生自律，严肃招生纪律，加强责任追究，完善社会监督机制。

疑问三：考试招生制度改革有没有时间表？

解读：2014年上半年，国家发布总体方案及高考改革等各领域的改革实施意见。2017年总结成效和经验，推广实施。2020年基本形成新的考试招生制度，实现改革总体目标。

记者：这次考试招生制度改革方案什么时候能够出台？

刘利民：考试招生制度尤其是高考改革是教育领域综合改革“牵一发而动

全身”的重点领域和关键环节。国家层面主要有三项任务：一是制定总体方案，这是国家落实三中全会精神，对考试招生制度改革的整体规划、基本框架，体现改革的方向、思路和重大政策举措。二是针对初高中学业水平考试、高考等不同教育领域的改革任务，要制定相应的实施意见，出台配套政策。三是指导和推动改革试点。在时间把握上，2014年上半年，国家发布总体方案及高考改革等各领域的改革实施意见。有条件的省份开始综合改革试点或专项改革试点。2017年总结成效和经验，推广实施。2020年基本形成新的考试招生制度，实现改革总体目标。

各省（区、市）最迟2014年年底前出台本地区具体实施办法。要充分考虑相关实施主体对改革的实现能力和社会各方面的承受能力，加强具体实施方案的可行性论证，做好试点工作，逐步推开。

记者：广大学生和家長对改革方案尤为关注，方案是不是应当提前一定时间公布？

刘利民：高考等重大改革要充分考虑教育的周期性，要按照“三年早知道”的原则，提前一定时间公布，目前在校高中生不受影响，给考生和社会以明确稳定的预期，确保改革过程平稳有序，维护社会和谐稳定。

（人民日报 2013-12-09）

周远清：高考改革要三个有助于

高考改革要有助于高等教育选拔人才，要有助于中学培养学生，要有助于社会的公平和稳定。

高考一直在改革。如减少科目，取消统考，推荐工农兵学员，恢复高考，高考内容改革，3+X的探索、综合能力测试，网上录取，网上注册，自主招生，成立高规格的高考指导咨询机构等方面，我们进行了很多的改革探索。高考改革为社会各方面所关注，特别是基础教育战线，他们寄希望于通过高考的改革把应试教育转变到素质教育上来。社会也非常关注，尤其希望有一个“公平”的高考（包含大学的录取）。高教战线也关注，希望通过高考选拔到合适的人才，但一般教师从总体上看对此并不是十分关注。

在评论高考方面，言论很多，不少人提出高考改革是高等教育改革的切入点和突破口，也有人把高考形容成教育的万恶之源，恨不得人人喊打，但是涉及如何进行高考改革就办法不多，改革非常艰难。

我们曾经也试过许多办法，例如取消统考，后来邓小平提出来恢复高考，这也成为教育史上的一件大事情，不然现在会有不少人提出要取消统一考试。

改革开放以后，特别是跨世纪的教育改革进程中进行了两方面的改革，一是高考内容的改革，标志性的是3+X，尤其是3+综+1的科目改革。企图通过这个

改革增加灵活性，利用综合能力考试来逐渐取消中学的文理分科，但是遇到的困难很大，许多地方提出3+文综、3+理综的方案。另外用综合考试来探索对学生能力和素质的考察，同时明确提出了高考内容的改革是高考改革的主要方向。改革的第一年的作文题目打破了过去叙述文、政论文的框框，出了“假如记忆可以移植”的作文题轰动了全国。二是维护社会公平。为了防止高考录取中的不正之风人为的干扰，探索了计算机录取、网上远程操作的方法，后来为了制止大学毕业时乱发文凭或者说防止在颁发文凭上的不正之风，探索了文凭网上注册的办法，未经注册的文凭不受法律上的保护。应该说前项改革没有完全进行到底，后项改革取得了圆满成功。

总结多年来高考改革的经验，我有几方面感想：

高考改革的旗帜要高高举起，但是要注意到高考改革是一项涉及面很广，并且与一个国家经济社会发展进程密切相关的事情。我觉得影响当前高考改革有两个重要因素，这两个重要因素使得许多好的改革设想和办法很难进行，也提醒我们改革不可能一蹴而就，改革要积极又要稳妥，历史上取消统考、推荐学生就是一个教训。一个因素是，由于经济社会发展进程中的综合原因，使得现在就业还非常困难，这也使得广大人民群众千方百计地想通过考大学来找一个好工作，高考的竞争十分激烈。第二个因素是，不正之风太厉害，影响了改革的进程。人们不断说高考是我们的一

片净土甚至说是唯一的一片净土，也有人不太客气地说，就剩了这片净土，你们还想也把它搞乱吗？要看到不正之风、社会风气不可能短时期内彻底改变，要有一个过程。

高考改革不要为改革而改革，改革过程中要明确为什么要改，究竟怎么改。我觉得高考改革要三个有助于——

第一，高考改革要有助于高校选拔人才。这涉及我们培养的人才的方向，大学培养的人才要具备知识、能力、素质三要素，高考就要体现考知识、能力、素质。坊间有一个说法，高分低能。这种说法不准确，应该说高分的学生一般高能，当然低分的学生也有个别的在某些方面高能。考素质是一个需要探索的课题。

第二，高考要有助于基础教育学生的培养。高考会有指挥棒的作用，高考不仅仅是对知识点的测试，要考能力，特别是考察解决问题、分析问题的能力，也要考素质，“应试”教育中也有素质教育，考试中也有素质的测试。也要注意高考的风气——考风，对学生培养有着最重要的影响。

第三，高考改革要有助于社会的公平、有助于克服不正之风。防止腐败之风在高考中滋长，这一点可能会被一些人所忽略。其实往往这是高考改革成败的重要因素。

高考改革是高教改革的重要方面，高考是高等教育培养人才的重要环节，我们要高举高考改革的旗帜积极稳妥地推进。（中国教育报 2014-01-06）

高考改革的重点是尊重 学生选择权

近年来,高校招生腐败案件已呈多发趋势,自主招生、补录及调换专业3个环节成为招生腐败重灾区。去年年末的中国人民大学招生就业处原处长蔡荣生“不排除因招生问题”被查一事,让高校招生环节中的腐败问题再次成为焦点。日前,中国青年报社会调查中心通过民意中国网和搜狐新闻客户端,对18272人进行的一项调查显示,91.2%的受访者认为当前高校招生腐败问题严重。87.7%的受访者直言,自己身边就有送钱送礼上大学的情况。受访者中,高校学生占27.3%,学生家长占34.7%,高校教师或行政人员占8.7%。

如何拯救高校招生公信力,是推进高考制度改革中,教育部门和高校必须直面的问题。在笔者看来,高校招生公信力极低,主要与两方面因素有关。

其一,招生不公开、不透明。虽然早在2004年教育部就推出了“阳光高考”工程,要求各地做到高考招生信息公开、透明,但这项工程不尽如人意,尤其是在特长生招生、高考加分、自主招生方面,高校的信息公开并没有达到“阳光高考”的要求。而耐人寻味的是,即便信息不公开,也没有任何地方教育部门、高校被问责。比如,2009年,媒体曾一再质疑浙江高考体育加分存在权势交易,信息不公开,可浙江教育部门的措

施是,进一步减少体育加分公示的信息。上级部门也没有进行问责。

其二,高考改革的程序设计出现偏差。具体表现在,一方面,改革由教育行政部门主导,公众没有参与权和决策权,比如,自主招生改革,是由行政部门推动的,为什么推进自主招生、自主招生怎么进行、怎样保障自主招生的公平,有关部门在决策时并没有听取公众的意见,以至于在过去10年间,自主招生的政策每年在变,2013年的自主招生,临到2012年年底,才公布考试科目,先确定了联考时间,随后又推后,决策很随意。

另一方面,我国正在实行的自主招生改革,将自主招生与集中录取制度嫁接,把高校的个性化测试放在统一高考之前,自主招生没有突破单一的分数评价体系,整个基础教育还是盛行应试教育。而科学、合理的自主招生应该与集中录取脱钩,允许学生与学校双向选择。学生参加统一高考,学校依据统一高考成绩提出申请成绩要求,达到成绩要求的学生自主申请大学,大学根据统一测试成绩、大学面试考察成绩、中学学业成绩综合评价录取学生。简单地说,就是变以前的“统一高考+集中录取”为“统一高考+自主招生”。

香港地区高校在内地自主招生就用统一高考的成绩作为申请的笔试成绩,国外一些大学,诸如悉尼大学也认可我国的高考成绩,我国高校没必要自己或多校联合搞笔试,在学生参加学校笔试、

面试之后再参加统一高考，这是对自主招生本质的误解，也是对基本程序的颠倒。

如果考生可以申请若干所大学，可获得若干所大学录取通知书，将充分扩大学生的选择权，而选择权是受教育者最基本的权利，有了选择权的受教育者，将进一步拥有对大学的监督权、评价权，教育部门、学校面对有选择权的受教育者，不得不做到信息公开、确保公平公正。

而我国当前高考录取制度的基本特点是，每个学生只能获得一张大学录取通知书，也就是说，学生缺少选择学校的权利。权力于是主导整个高考，不受制约与监督，腐败由此滋生。高考改革的重点应该是改革录取制度，只有以扩大受教育者权为核心深化高考改革，高校招生腐败的土壤才能逐渐铲除，也才能重树高校的招生公信力。这同时也是把基础教育从应试教育中解放出来的需要。

(中国青年报 2014-03-20)

钟秉林：高招制度改革应跳出教育看教育

高考招生制度属于教育制度的范畴，必须遵循教育规律，服务于教育自身改革发展的目标。

高考招生制度还是重要的社会公平保障制度，改革这一制度，必须具有广阔视野和全局意识。

每年两会期间，民生话题都是各方瞩目的焦点。教育，不管是在国家领导人心中还是在百姓心中，一直都被定位为民生之首。当前，经济社会发展和人民群众对高质量教育的迫切需求与优质教育资源的严重短缺，已经成为我国教育领域的主要矛盾，并由此引发了一系列社会高度关注的热点和难点问题。高考招生制度改革就是其中的一个热点、难点、关键点。

尽管各界要求改革的诉求十分强烈，教育规划纲要也对高考招生制度改革的原则和内容作出了明确部署，但从目前的总体推进情况看，改革举措及效果与社会预期仍有差距，公平与效率、近期与长远、内部与外部之间的矛盾相互交织，改革任务仍然十分艰巨。究其原因，大致可以归纳为两个方面。

高等教育利益相关者的诉求呈多样化趋势。随着高等教育规模的扩张和体制改革的深化，高等教育利益相关者增多。不同的群体，站在不同的立场，分别对高考招生制度改革表达了各自的诉求，提出的观点和建议体现了不同的价值取向。有人希望通过改革增强人才选拔的有效性，选拔出优秀生源；有人希望通过改革促进入学机会均等，更好地实现教育公平；有人希望通过改革为学校和学生减负，让孩子们健康快乐成长；还有人希望通过改革让孩子进入好的大学，读上好的专业。显然，这种多元化的诉求，一方面增强了改革的驱动力，使得高考招生制度改革势在必行，另一

方面由于目标诉求差异很大,价值取向各不相同,导致众说纷纭、众口难调,难以形成改革的共识与合力,加大了改革推进的难度。

改革高考招生制度,必须对这一制度的功能有全面的认识和把握。表面上看,高考招生制度的功能是为高等学校提供甄别和选拔人才的依据;但实际上,高考招生制度还肩负着更多的社会功能和使命。比如,许多考生旨在通过这一渠道改变个人和家庭的命运。特别是对广大农村考生而言,高考是跨越城乡二元区隔的主要通道。从这个角度而言,高考招生制度是社会流动的阶梯,关系着社会稳定和公平。又如,“异地高考”不仅涉及教育领域内部的政策调整,还涉及到户籍制度和社会管理等教育外部的配套改革。可见,高考招生制度改革必须应对多元化的目标诉求,并受政治、经济、文化等诸多因素制约。因此,在进行高考招生制度改革的顶层设计时,必须要处理好内部和外部的关系。内部主要指的是:高考招生制度属于教育制度的范畴,必须遵循教育规律,服务于教育自身改革发展的目标。外部主要指的是:高考招生制度是重要的社会公平保障制度,改革这一制度,必须具有广阔的视野和全局意识,应“跳出教育看教育”。

高考招生制度改革是一项长期性的艰巨复杂的工作,改革成效的显现更需要一个长期的过程,不可能立竿见影。作好顶层设计是保证高考招生制度改革

目标的统一性和改革探索的连续性的重要基础。

细化改革目标任务,形成清晰的路线图和时间表。既要有近期目标,考虑可行性和轻重缓急,不可因过于理想化而影响改革推进;也要有中长期目标,能预见今后较长时期的需求。不仅要明确教育自身的目标,还要考虑教育之外的目标。

明确改革推进机制。高考招生制度改革涉及多个部门,要建立跨部门工作机制,动员各方面力量,形成改革的合力。

明确改革的责任主体。要区分中央与地方、政府与高校的责任。既要强调中央的主导作用,又要发挥地方的积极性,允许各地因地制宜进行探索。同时,要确立高校作为招生主体的地位,避免政府通过行政手段干预高校招生自主权。

高考招生制度的改革既要积极主动,又要遵循客观规律。一方面,不能一味等待所有条件都成熟后才启动全面改革,而应坚持有限目标,成熟一项启动一项,以免耽误改革时机,增加改革成本。另一方面,改革应选择在一些地区和高校率先进行试点探索,同时建立纠错机制。另外,还要加强对改革的科学论证和风险评估,确保风险可控,以免造成大的偏差。

(钟秉林 作者系全国政协委员、中国教育学会会长、北京师范大学教授)

(中国教育报 2014-03-03)

高考改革 英文教育不能少

在中国教育部宣称完成高考改革总体方案，探索外语考试社会化、一年多考后，北京、江苏等多地传出的改革消息，纷纷以英语为突破口。由于上海高考改革具体方案还未对外公布，上海高考改革怎么改？是否减少统考科目？等问题在政协上海市十二届二次会议上，成为委员们热议的话题之一。

农工党界别的李照国委员接受记者采访时直言不讳，语文学不好与外语教育没有关系，梁漱溟、季羨林等都是精通外文的国学大师。真正理想的外语教育应该是“英文教育”，不仅教会学生作为文化载体的语言，更要让他们了解与语言相关的欧美文化，外语院系培养目标不是考试，应为有“跨文化交际能力的高端人才”。

在李照国看来，盲目取消高考英语科目并不可取，英语还是一个很好的工具；要改变英语教学现状，最终还是要靠高考体制改变。

复旦大学招生办主任丁光宏委员同样反对，他说，很多顶尖人才、学术大家都会好几门外语。这次改革是1977年恢复高考以来最重要的一次改革，打破了“一考定终身”，其核心是综合评价和多元录取。考试门数减少，不代表不考的知识不重要。英语一年可考多次，也不代表英语的地位下降。

在上海，高中生普遍已把英语学习

和自己的人生、前途联系在了一起。他们明白以后申请国内外名校以及就业时，英语都将发挥作用。有供职于外企数年的白领仍坚持练习英语听力和口语，更不必说科研者，因为这对事业发展至关重要。

来自上海英语教学一线的专家也有共识：高考无论做何改革，英语教育不可偏废。长期从事英语教学的上海师范大学党委书记陆建非指出，国家教育体制中，当下的英语究竟应该扮演什么角色，需要好好深思。对于高考英语一年多考、推行社会化考试改革趋势，他个人觉得意义不是太大，“如果不从内容、题型、分数、考试模式及教学方法等方面去改革，基本上原有的套路很难摆脱。”（中新网 2014-01-21）

高考改革与“宽进严出”

每年6月的第一周是高考，同月的第二周是各个大学进入毕业季的日子，6月的一进一出，却要走上四五年的青春时光，走到最后的人却在问读大学是不是值得。

随着高校不断的扩招，现在上海的高考录取率已经达到近80%，有些省份的本科录取率也达到了50%以上，从录取率角度看，上大学并不是太难。然而与高录取率相对的却是就业率的下降。由于各个大学教育资源、教学水平的不平衡，导致毕业生即便有本科文凭，却依然会在求职道路上磕磕碰碰。在我们改革高

等教育的“入口”时，是不是也应该想一下高等教育的“出口”该如何把关？

驾照考试中的“交通法规及相关知识”考试满分是100分，合格成绩是90分而绝非我们习惯的60分，因为我们深知交通法规和我们的生命息息相关。高校课程都是60分合格，而毕业要求平均绩点所相当的成绩也不过是65分上下，因为考试只是一个检测学习的手段。但是如果这些刚刚合格的学生是未来的医生、教师的话，我们又怎么敢去托付自己和家人给他们呢？

大学最后的考试就是毕业考核，或者是一张试卷，或者是一个论文答辩，很少听说哪一届的学生会因为毕业考核不通过而拿不到毕业证。需要控制的论文答辩过程，却是大多数评委睁一只眼闭一只眼的聆听。在各个导师的关照下，有“良心”的评委最差也会给一个及格分数；或者打完分调侃一下学生，“你这个工作量都快赶得上一个硕士的论文了，你讲讲你当初的实验设计”，然后看着脸憋得通红的学生前言不搭后语地挤出点没有背过的内容说，“以后你要注意自己主动思考和理解”。而一出门，学生才不管什么自己的思考和理解呢，毕业就万事大吉了。连那些早就挂科到极致的学生在这个环节也能顺利过关，可见这个出口开得多么大，所以本科毕业论文答辩被称为鸡肋也就不足为奇了。

只有“宽进”而没有“严出”，让这些大学生曾经的那股努力学习的劲儿消失殆尽。随之而来的是低头玩手机、考

前划重点。高考改革是要“不拘一格降人才”，却因为大学的教学质量把这些人重新掩埋。如果老师都教不好课，那只能不断降低毕业门槛了。所以要实现“严出”最重要的不是制定规则，而是提升大学的教学质量，扪心自问一下，大学的老师是不是充满热情地对待每一堂课和每一名学生，是从学生出发，在教学内容、教学方式上不断寻求突破，还是围绕着SCI文章寻求突破。

大学教育只有提高了教学质量，“严出”的要求才能体现在每一个学习阶段，学生也会感到差之毫厘失之千里的紧迫感，不断通过筛选找到更加适合自己的位置，从而提高含金量，增加竞争力。

(人民网 2014-06-17)

教育部回应英语退出上海高考统考 称仍在遴选试点

教育部回应“英语退出上海高考统考”

称各地方方案须报经教育部审批；昨日有报道称上海高考改革方案草稿拟规定只考语数两门

新京报讯（记者许路阳）上海某媒体昨日报道称，昨日上午，上海市相关部门向市政协部分委员通报了关于此轮“上海版”高考改革的相关情况。其中，最引人注目的改革内容是，以英语为主的外语将退出高考统考，变为社会化考试，有望打破“一考定终身”。

对此，教育部新闻发言人续梅对新

京报记者表示,各地高考方案需待教育部总体方案公布,报经教育部审批后方可公布,但不排除上海等地已根据此前公布的相关改革思路精神,先行制订方案草稿。

英语拟改为社会化考试

该媒体称,上海高考改革方案草稿拟规定,高考可能只有一天,“只考语文、数学两门”。也就是说,外语(主要是英语)将退出高考统考。

对于英语考试接下来的命运,草稿拟规定,将改为社会化考试方案,考试可考两次。这就打破了“一考定终身”的局面。

此外,草稿还拟规定,学生可在高一、高二、高三,根据自身兴趣选择地理、化学等科目考试,招生院校也将根据自身要求对学科成绩继续要求。艺术课、体育课和思想道德课内容,也将成为考核因素。

教育部称仍在遴选试点

据续梅介绍,目前教育部的考试招生总体改革方案及相关配套实施意见仍在送审阶段。而在2014年全国教育工作会议上,教育部部长袁贵仁表示,在有意愿、有条件的若干省份和高校开展改革试点,试点省份、高校要出台试点实施办法,试点内容包括综合改革和专项改革试点。

上海制定“地方版”方案,是否表示其已入选改革试点?续梅称,教育部仍在与有意愿、有条件的省份、高校进行遴选协商,暂未确定上海是否在列。

不过续梅表示,教育部总体方案出台后,各地改革方案还需报经教育部审批,方可公布,但由于十八届三中全会决定及教育部高层陆续表态精神已多次涉及高考改革思路,有些地方、高校确可根据已经公布的思路精神先行探索各自方案草稿。该媒体也表示,相关改革内容还仅是草案,将继续多方听取意见。

(新华网-新京报 2014-02-13)

北京推进中高考改革 各地方案将陆续出台

今年1月教育部“1号文件”《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》将推进考试招生制度改革作为教育领域综合改革的重点领域与关键环节的首要内容。此后,包括北京、江苏、上海、山东等地都相继传来酝酿中高考改革方案的消息。今天,北京市发布《2014—2016年中考中招改革框架方案》(征求意见稿)和《2014—2016年高考高招改革框架方案》(征求意见稿),对社会征求意见。有专家指出,北京此次公布改革思路,预示着酝酿多年的我国各地中高考改革终于破冰。

改变考试结构、优化招生方式,北京中高考改革方案征求意见

北京高考 英语减了50分

今年教育部“1号文件”《关于2013年深化教育领域综合改革的意见》曾经引发了不少关注,因为该文件将推进考试招生制度改革作为教育领域综合改革的重点领域与关键环节的首要内容,明

确释放在2013年推进考试招生制度改革的讯号。

今天,北京市发布《2014—2016年中考中招改革框架方案》(征求意见稿)和《2014—2016年高考高招改革框架方案》(征求意见稿)。从方案中我们看到,包括英语分值大幅度降低、本科志愿填报第一志愿将为两所平行的学校等内容在内的改革,力度可谓不小。那么,从北京市的改革方案中,我们是否能够嗅出全国其他地区高考改革的未来方向呢?——编者

考试结构:英语被砍分,语文分值加重,文综、理综更注重考察实际应用能力

通过考试“指挥棒”来推动改革,是这次北京中、高考改革推出的一个“重型武器”。

英语是这次改革方案中受关注度最高、改革力度最大,也被喻为“开刀”最狠的科目。根据征求意见稿,北京市中考中,英语的总分值由120分减至100分;高考中,英语分值从150分降到100分。为此,有人提出质疑,英语被砍分,是否会与北京国际化大都市的形象背道而驰?

对此,北京市教委委员、新闻发言人李奕解读,“从以往的英语教学来看,学习十几年张不开嘴的现象长期存在。这种状况必须改革,而且必须是教与学的方式的总体变革。要从考试这个角度切入撬动高考教学方式的整体改革。英语看似减分,但减分并不代表不重视,背后是一个立体的变化。包括题目设置、

试卷结构和分值比重三个方面的调整,如在命题思路里体现应用能力,强调表达,而不是以往的简单要求单词量与完形、语法等。”

在中考方案中,尽管英语分值降低,但对听力的要求却提高,100分满分中,听力就占据半壁江山。高考的英语科目除了强化听力等应用能力之外,还推动实行社会化考试,一年两次考试,学生可多次参加,按最好成绩计入高考总分,成绩3年内有效。

与英语相反,中、高考语文学科的分值则有所提升,其背后彰显的是对母语的重视和对传统文化的呼唤。根据方案,北京中考语文总分值由120分增加至150分;高考总分值由150分提高到180分。据介绍,调整分值主要是为了加强对中华优秀传统文化的考查,充分体现语文的基础性和作为母语学科的重要地位,发挥语文学科对促进学生逻辑思维能力发展的重要作用,鼓励学生独立思考和个性发展。

同时,中考中,化学科目将由80分降低到60分。高考中,数学分值不变,但文科综合分值由300分提高到320分,注重考查学生运用所学的基础知识、基本原理、基本观点和基本方法,从不同角度发现问题、分析问题和解决问题的能力;理科综合分值由300分提高到320分,要从学生已有的经验和将要经历的社会生活实际出发,通过生产、生活中的一些真实情境和实验观察、自然体验,考查学生联系实际深化、应用知识的策略和学科素养。

招生方式:加大优质高中学位供给,增加本科批次平行志愿学校数量

与考试结构、分值变化改革同步进行的还有招生与报考方式改革的同时推进。以中考为例,方案中指出,增加优质高中学位供给,同时在首都功能核心区、城市功能拓展区内实施优质高中校招生计划30%—50%(2014—2016年逐年增长)按公平、公开原则直接在一般初中校招生,让一般初中校的学生有机会、有通道进入优质高中。同时,还将减少特长生入学比例,改变单纯为进入优质学校而培养“特长”的现象,引导学生在自己感兴趣的领域发展特长。

方案在高考志愿填报和投档方式上也做了调整。本科志愿填报实行本科批次平行志愿组填报方式,即:对本科一批、二批、三批的志愿设置由原来的4所学校扩大到5所学校,即每批次第一志愿为两所平行的学校,第二志愿为三所平行的学校,第一志愿、第二志愿均采用平行志愿投档方式。高考本科志愿仍在考前填报。同时,在教育相对落后的生态涵养区和城市发展新区设本科专项招生计划,提高这些地区升入本科一批高校的学生人数,从而加大学生在本地接受基础教育的吸引力,不断提高当地教育教学质量。

推进教育公平是教育领域的难点问题,在高考的志愿填报和录取方式上实行本科批次平行志愿组填报方式,兼顾了志愿报考中的效率和公平问题,在一定程度上降低了考生报考志愿的风险,并努力给予考生更多的录取机会。

“此次改革以社会关注度高的中高考作为改革的切入点,就是想通过试卷结构调整和试卷分值的变化,以及招生方式的更加合理化,给全社会释放一个明确的信号。让全社会从关键性的考试变化看到此次改革的决心和目标,从而建立家长和孩子以及广大教师的信心。”北京市教委主任线联平介绍。

改革时间表:未来三年保持稳定过渡,配套措施将会陆续推出

针对改革方案将何时真正实施,北京市教委负责人给出了时间表,中考改革年度进程为:2014年,改革体现在命题思想、考试说明的研制修订,以及优质高中招生计划指标分配达到30%。减少特长生招生比例。2015年,优质高中招生计划指标分配达到40%。2016年,语文学科分值调整到150分,英语学科分值调整到100分,其中听力50分,化学学科分值调整到60分,物理、化学考试安排在同一天,中考时长缩短为两天。优质高中招生计划指标分配达到50%。特长生招生比例不超过学校招生计划的5%。

高考改革年度进程为:2014年,坚持2013年命题方向,继续调整试卷结构,把握好学科间的平衡,使考试内容改革成效随时间显现更加充分。调整志愿设计及投档方式,本科志愿填报实行本科批次平行志愿组填报方式。高考本科志愿仍在考前填报。2015年,在北京市规划的生态涵养区和城市发展新区设本科专项招生计划。2016年,高考文史类、理工类总分均为750分。语文(文理同卷)180分,数学(文)150分,数学(理)

150分,文科综合320分,理科综合320分。英语文理同卷,实行社会化考试,一年两次考试,学生可多次参加,英语满分100分。

据介绍,北京市此次中高考改革的总体思路包括减负、均衡以及公平三个方面的内容。随着教育改革进入“深水区”,解决教育领域的重点难点问题不能仅仅通过考试方式的变革,还要统筹兼顾、系统推进。“招生制度改革是关键环节,要将这个环节紧紧抓住,同时在顶层设计上做突破,按照步骤逐年推进,其他措施也会相应提出并配套实施,在保持原有水平的同时,继续保持公平、均衡和减负。”线联平强调。

(人民日报 2013-10-22)

解析北京高考改革方案 北京中高考改革三年“路线图” 突显三方面亮点

“2016年高考,语文分值将由150分提高到180分;英语分值由150分降低到100分,并实行社会化考试,一年两次考试,学生可多次参加,按最好成绩计入高考总分,成绩3年内有效。”这是记者从北京市教委今天召开的媒体吹风会上获悉的。

北京市教委新闻发言人李奕在媒体吹风会上介绍,此次北京市本着落实减负、推进教育均衡发展和促进教育公平的指导思想,推出2014年至2016年中高考改革三年“路线图”,并出台初步的改

革方案,方案最突出的亮点包括:降低中高考英语分值,提高语文分值,提高重点高中招收普通初中学生招生指标等。

在高考考试与命题方面,针对社会普遍关注的英语考试改革,方案提出,英语学科突出基础知识、基本能力及课标的基本要求,降低英语学科分数在高考招生中的权重,到2016年高考时,考试分值由150分降低到100分。同时,实行社会化考试,一年两次考试,学生可多次参加,按最好成绩计入高考总分,成绩3年内有效。

方案提出,2016年高考,语文分值将由150分提高到180分。此举旨在加强对优秀传统文化的考查,充分体现语文的基础性和作为母语学科的重要地位。数学学科考试分值仍然为150分。文科综合考试和理科综合考试分值均由300分提高到320分。

在高考招生方面,方案提出,调整志愿设计及投档方式,本科志愿填报实行本科批次平行志愿组填报方式,即对本科一批、二批、三批的志愿设置由原来的4所学校扩大到5所学校,每批次第一志愿为两所平行的学校,第二志愿为三所平行的学校,第一志愿、第二志愿均采用平行志愿投档方式。高考本科志愿仍在考前填报。同时,在北京市规划的生态涵养区和城市发展新区设本科专项招生计划,提高这些地区升入本科一批高校的学生人数。

在中考考试与命题方面,方案提出,

语文学科注重同其他课程、同生活实践的联系,注重对中华民族优秀传统文化的考查,到2016年,语文考试总分值由120分增加至150分。数学考试总分不变。

中考英语学科突出语言的实际应用,适当增加听力比重,到2016年,英语考试总分值由120分减至100分,其中听力50分。物理考试总分不变。化学学科要以学生在日常生活中所接触的化学物质和现象为基本内容,考查学生分析化学问题、解释生活中简单化学现象的能力,到2016年,化学考试总分值由80分减至60分。

在中考招生方面,方案提出,增加优质高中学位供给,满足更多学生进入优质高中的需求。从2014年开始到2016年,在首都功能核心区、城市功能拓展区内实施优质高中校招生计划,按公平公开原则直接在一般初中校招生,招生比例从30%逐年增至50%。同时,减少特长生入学比例。中考时长也由原来的两天半缩短为两天,将物理、化学两门考试安排在同一天。

(中国教育报 2013-10-22)

全国高考改革方案初定: 必考语数外 另选考三门

全国高考改革方案初定为考语数外三门,外语一年两考,再让学生选考三门,按五级制评价。昨天,中国教育学会副会长,著名教育家朱永新教授应江苏省教育学会民办教育专业委员会之

邀,在南京举行教育专题报告会,向江苏教育界人士透露教育改革动态。

从去年开始,不断有关于高考方案改革的传言,但江苏的改革,必须在全国改革之后再出台。有权威部门人士透露,江苏高考新方案可能今年上半年就公布,这也意味着,全国方案会很快公布。朱永新透露,全国的高考方案的确已经初步确定:考语数外三门,其中外语是社会化考试,目前的考虑是一年考两次,也有建议以后可以适当增加次数。另外让学生选三门最擅长的课去考,按等级来评价,分为五级。

他说,也有人提出,外语社会化考试,可以增加次数,但增加次数也有问题,因为中国的有些孩子不考到100分不罢休,只要有就会不断地去“碰运气”,这就涉及到时间和经济成本。所以关键是考试本身的科学性,要一个人没有经过再次训练的情况下,考100次还是这么多分数。

对于自选三门计等级,他说,对好学生来说,选择的三门课等级基本可以拿到最高,那么高考就变成了语数外的竞争。(腾讯新闻 2014-04-20)

辽宁省招办首次公布过 往三年高考分数段人数

今年,辽宁省首次实行高考知分填报志愿,这也是首次在公布高考成绩的同时,以分段形式公布高考成绩分布情况。4月10日,辽宁省招办在其官网上首

次公布了全省近三年高考分数段人数，按10分为一段。专家预测，这可能是辽宁省招考部门对今年分段公布高考成绩的一次“试水”，也有人揣测今年辽宁有可能按10分为一段公布人数。

2013年理科600分以上人数最多

高考成绩达到600分，一般被认为高分段，达不到这个分数，冲击985名校的机会就会大大降低。在公布的2011年至2013年高考分数段人数中，2013年理科生600分以上的人数最多，达到了9008人。2011年，全省理科600分以上的累计人数为6681人；2012年理科600分以上的人数最少，仅有5154人。高分段人数的多与少，与当年高考试题难度相关。

由于2013年考生分数普遍偏高，当年一本线也随之相对走高，达到了538分，而2011年理科一本分数线为520分、2012年理科一本分数线最低，为517分。文科的情况与理科一样，2011年全省文科生640分以上的考生有15人，2012年便达到75人；2013年时又降回了22人。高分考生人数的变化，直接影响了当年一本控制分数线的划定情况，2011年全省“一本”文科控制分数线为535分，2012年“一本”达到563分控制分数线，2013年一本线又降到了554分。

文理科人数最集中分数段分别为410、470

分析近三年考生分数段情况，沈阳晚报记者发现，400、410、420三个分数

段，是文科生最集中的分数段，每个分数段都有三千人左右。而理科生最集中的分数段为460、470、480分数段，各分数段人数平均接近6000人。从人数最集中的分数段往两边，各分数段人数呈阶梯状减少。以2011年理科为例，470分数段5750人，460分数段5749人，450分数段5635人，440分数段5862人，这个分数段人数最多，其它往上或往下的分数段，人数逐渐减少。

三年分数段可作为今年考生重要参考

今年高考让考生作为填报依据的分数段会以10分为一段进行公布吗？如果真以10分为一分数段公布，考生该如何来做参考呢？沈阳市一所高中校长认为，省招办部门首次公布近三年高考分数段，应该有面向社会征求意见的含义，另外也是一份参考样本，让考生们提前做到心中有数。

(辽沈晚报 2014-4-11)

浙江今年新高一或参加高考改革试点

备受关注的高考改革新方案，又有新信息。

昨天，南京《扬子晚报》《南京晨报》等媒体报道，中国教育学会副会长、新教育实验的发起人朱永新在南京举行专题报告会，解读中国教育的发展新动态，

他透露：中国的高考方案已经初定。

朱永新说：“目前最可能的方案是考语数外三门，外语是社会化考试，目前考虑是一年两次，其他科目准备让学生自选三门去考，按等级计成绩。”

“之前也有人建议英语以后可以适当增加次数，不过这样做可能带来的问题是‘不断刷分’。”朱永新说，“很多中国的父母、中国的孩子，只要有机会让他考，他可能就会不断地去考。我觉得最关键的是保证考试本身的科学性，比如你去参加托福考试，你考十次，成绩都差不多，这就是考试比较严谨。现在为什么考生会不断地去考？就因为每次考的都不一样，这说明考试本身不够严谨。一个好的考试题库是要反复经过研究的，一个人没有经过培训和训练，同样的水平你只能考这么多，你考100次还是这么多(分数)，那这样的考试应该才科学。”

朱永新分析，除了语数外，学生可能要自选三门去考，实行等级计成绩。对好学生来说，他们选择这三门课，基本上没有差别，都会得到最高的等级，因为优秀学生这些科目的成绩几乎都很不错，都能拿到好等级。然后竞争就变成了三门语数外的竞争，可能到了高三时，就没有人学其他主课了，就是拼语数外成绩，而且主要是语文和数学分数。

理科尖子生 受影响比较大

昨天，全国很多媒体官方微博转发

了这个消息。网友们对此有不少疑问——

昨天，一位重点大学招办主任接受快报记者采访时说：“英语一年考两次，恐怕会让学生不断去刷分，考到100分才罢休。而学生除了语数外之外，另外三门课不看分数只看等级，会让一些同学不重视这些课程学习。在高水平大学里学习，物理、化学、生物、历史、政治、地理等科目也很重要。”

“这个方案与江苏目前的高考方案有点类似。江苏目前就是看语数外成绩，其他科目看等级。目前已经显现出一些不良影响了，学生的理化生科目基础变差了。因为这些科目在高考总分中占比非常小。以前在高水平大学中，浙江、江苏、上海、北京四地学生综合素质是最好的，学习能力和进步最大，现在江苏生源质量有一些下降，一些高水平大学不愿意在江苏增加招生指标。”

浙江工商大学，一位来自江苏苏北的学生说：“2008年开始，江苏省文科考生，语数外三门之外，还要再选修两门，其中理科物理是必须要选的，其他可以选化学、生物、甚至地理等科目。文科历史是必选的，其他自己再选一门，文科生一般选地理或政治。”

“选修的两门课，实行等级评定。考生想报考一本院校，需要满足等级达到A的要求。选修课等级好，可以获得很少量的加分。实施这个政策后，我们

这里很多学生不满，因为苏北学生理科好，这个政策，让理科尖子生没了优势。”

杭州一重点中学的老师说：“语数外三门必考，其他科目按等级算，学生肯定不会重视物理化学等科目的学习。为了拿到高分，学生会在语文、数学等科目花费大量时间，学生的学习负担也不会有所减轻。”

一位高中老师也有这样的担忧：如果真是其他科目按照等级制，不看具体分数，那不少理科尖子生的优势就不明显了。重点中学都是理科班多，理综(物理、化学、生物)能拉开不少分数。

全国高考改革方案 可能7月前出台
从今年初起，关于高考改革新方案的新闻不断引起全国媒体和各界人士的关注，但关于何时出台改革方案，公开报道大多语焉不详。

但有一条信息值得关注——江苏省《新华日报》3月6日报道：3月5日下午，十二届全国人大二次会议江苏代表团审议政府工作报告，教育部部长袁贵仁也出现在现场听取代表审议，其间他透露，高考改革方案力争7月前出台，选取部分省试点，今年9月1日入学的高一新生适用新政。

浙江今年新高一 可能参加高考改革试点

昨天，浙江省教育厅副巡视员、新

闻发言人吴永良说：“浙江版高考改革方案将在全国版方案公布后，向公众公布，征求大家意见。目前，关于浙江高考改革新方案，没有新的信息可以公布。”

另一位曾参加过浙江省高考改革方案征求意见的教育界人士说：“在教育部最终方案公布之前，浙江省是不会公布新方案的，其他省份也一样。高考改革是大事情，相关部门会非常慎重。”

今年1月，省教育厅厅长刘希平在2014年全省教育系统工作会议上透露：

“2014年，浙江将推出全面高考招生改革方案。

“浙江高考招生改革方案主要思路是减少必考科目，增加选考科目，实行多次考试，实现高考招生与高中学业水平考试、学生综合素质评价的更多结合。给学生更多的考试科目选择权，给高校更多的考试科目设置和选择学生的权利。”

刘希平说，浙江的初步方案在年前已经形成。等全国方案出台后，浙江做出调整，再把初步方案向社会公布，征求意见。新方案实施时间现在不好说，全国是2017年，也就是说，有可能在今年新高一学生中实施新方案。

(浙江在线 2014-04-21)

主办：沈阳师范大学图书馆

网址：<http://lib.synu.edu.cn>

编辑：图书馆信息咨询部 Email:909576693@qq.com

本期编辑：刘允斌

地址：沈阳市黄河北大街253号 电话：86574231

邮编：110034