

# 教育信息简报

沈阳师范大学图书馆 主办 2013 年第 1 期（总第 304 期）

图书馆信息咨询部 编辑 2013 年 3 月

---

## 新闻聚焦

- 中小学校长考核首次有标准 系统建构 6 项专业职责 3
- 全国 682 个单位启动实施全国教育信息化首批试点 4
- 学科评估释放怎样的信号?学术论文评价指标有变 5
- “2012 年高校协同创新中心”开始认定评审 7
- 2012 年度“2011 计划”专家初审通过名单 9
- 中国建一流大学任重道远 难度超改革开放初期企业 10
- 教育部盘点：2012 年教育大事记 14

## 教育专题 全国教育工作会议

- 教育部部长袁贵仁在 2013 年全国教育工作会议上的讲话 16
- 2013 年全国教育工作会议在京召开 袁贵仁回应热点问题 30
- 谋新局 发新声 开新篇

——2013年全国教育工作会议速览	33
●教育民生：教育新起点的一抹亮色	
——2013年全国教育工作会议综述之一	38
●师资建设：提高教育质量的关键	
——2013年全国教育工作会议综述之二	40
深化改革：教育发展的强大动力	
——2013年全国教育工作会议综述之三	42
他山之石	
●看美国教育要有中国视角	45

## 新闻聚焦

### 中小学校长考核首次有标准 系统建构6项专业职责

目前,全国31万所普通中小学校的校长,带领着1000多万名专职教师,教育和影响着近2亿名中小學生。对于中小学校长的道德使命、办学宗旨、角色定位以及专业发展如何评价?

教育部今天(26日)举行新闻发布会,正式颁布《义务教育学校校长专业标准》,今后义务教育学校校长选拔,德行、专业、管理能力有了考核评价标准。中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,这次《义务教育学校校长专业标准》的发布,实现了长期以来校长从无标准到有标准的转变。

#### 首次系统建构我国义务教育学校校长的6项专业职责

过去,校长要办好一所学校,从业务的角度必须主要抓好哪几方面工作,很多校长的认识不太全面,上级教育行政部门的要求也不太明确。

教育部教师工作司司长许涛指出,本次颁发的《义务教育学校校长专业标准》是对义务教育学校合格校长专业素质的基本要求,由5个基本理念、6项专业职责和4方面实施要求三部分内容组成。

校长专业标准提出了“以德为先、育人为本、引领发展、能力为重、终身学习”5个基本理念,明确了校长的道

德使命、办学宗旨、角色定位以及专业发展的实践导向和持续提升要求。

校长专业标准第一次明确提出了校长的6项专业职责,“规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理、调适外部环境”,体现了倡导教育家办学的要求。

其中,“规划学校发展、营造育人文化”体现了校长对学校的价值领导,既坚持了社会主义办学方向,也为学校特色发展留下了空间,是校长专业职责的灵魂;“领导课程教学、引领教师成长”体现了校长对学校的教学领导,这也是提高教育质量的关键所在;“优化内部管理、调适外部环境”体现了校长对学校的组织领导,是提升学校办学水平的管理保障。校长的6项专业职责细化为60条专业要求。每项专业职责有10条专业要求,由专业理解与认识、专业知识与方法和专业能力与行为三个方面组成,具有比较强的指导性和规范性。

#### 针对若干突出的现实问题对校长的办学行为提出要求

校长专业标准将均衡发展九年义务教育、努力办好人民满意的教育作为校长考核的根本出发点,在履行实施义务教育的工作使命、加强学校德育工作、减轻学生过重课业负担、建立听课与评课制度、加强教师队伍建设、不得违反国家规定收取费用、健全学校应急管理机制、推进现代学校制度建设等方面,对校长的办学行为提出明确要求,着力推进义务教育领域相关突出问题的解

决。

教育部教师工作司司长许涛指出，各级教育行政部门要将本标准作为义务教育学校校长队伍建设和校长管理的重要依据，严格义务教育学校校长任职资格标准，完善义务教育学校校长选拔任用制度，推行校长职级制，建立义务教育学校校长培养培训质量保障体系，形成科学有效的义务教育学校校长队伍建设与管理机制，为实现义务教育均衡发展提供制度保障。有关高等学校和校长培养培训机构也要将本标准作为义务教育学校校长培养培训的主要依据。

#### 培养上好校长需要好的制度环境

目前，全国31万所普通中小学校的校长，带领着1000多万名专职教师，教育和影响着近2亿名中小學生。对于这次《义务教育学校校长专业标准》的发布，中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，实现了长期以来校长从无标准到有标准的转变，这是一个重要进展。

“如何使标准不是一纸空文，这才是今后工作的重点。”储朝晖指出，由于要实施的是一个专业标准，关键要依靠专业的组织，通过定期专业的评估来促进校长专业水平的提高；同时，必须积极推进校长选拔与评价机制改革，积极推进由教师、家长委员会和政府多方参与的校长遴选机制的建立。真正的好校长是不可能完全用死标准压出来的，只有每个学校的当事人参考校长专业标准，用他们的心去度量，才可能迅速有效提高校长的质量和水平。简言之，好

校长的培养，不仅需要专业的标准评价，更需要好的制度环境。

(光明日报 2013-02-27)

## 全国682个单位启动实施 全国教育信息化首批试点

2012年11月，全国682个单位启动实施全国教育信息化首批试点，除推进资源共建共享、教育教学改革、创新人才培养模式等领域的改革外，服务进城务工人员子女的“亲情热线”也搭载试点体系，开通运行。

“教育信息化正在深刻改变中国教育格局，加速提升教育公共服务水平。”教育部科技司司长王延觉在28日举行的教育部新闻发布会上说。

一组组统计数据，说明着我国教育信息化的飞速发展：在基础教育阶段，30多亿元专项资金在中西部农村支持建设近20万间多媒体教室，近15000学时的视频教育资源库免费覆盖1.6亿农村学生。在高中教育阶段，所有学校都要求开设信息技术必修课。在高等教育领域，1800家图书馆共享服务，3800多门国家级精品课程建设完成。在继续教育领域，数千万人通过网络形式接受学历及非学历教育，国家开放大学聚集国内外优质课程25000门……

“信息化在教学、管理、科研等多个环节得以应用，改进了教育管理方式，提高了工作效率和服务水平。”王延觉

说。

据他介绍,我国正在加紧构建国家教育资源公共服务平台,现已开通“学校空间”187个,“教师空间”11000多个,“学生空间”71000多个;教育管理服务平台已初步完成覆盖全国56万余个教育机构、213万栋中小学校舍、1328万名农村义务教育营养餐学生数据、4.7亿条学生体质健康数据和学前教育等领域的管理信息系统,启动中职学生、学生资助、教师人事等系统开发。

王延觉强调,教育信息化绝不仅仅是“硬件条件”,也包括“软件资源”,其中包含有教师能力的提升、教学手段的创新以及资源优化的体制机制创新。今后要逐步探索企业参与教育信息化建设与服务模式,探索“竞争提供、评估准入、自主选择”的资源共建共享新机制。

(新华网 2013-03-01)

## 学科评估释放怎样的信号? 学术论文评价指标有变

一月底,已经放假的大学经受了又一轮冲击波。教育部学位与研究生教育发展研究中心发布的2012年学科评估结果,给宁静的校园带来不小的震动。

一所北京市属高校的规划处处长对记者说,结果一经公布,学校上下都在关切自己学校学科排名的次序、对比和同城同类学校的差距,“挺震撼的,评

估结果出台的当天晚上,大家都在统计排名结果,都在思考学校今后发展的对策和思路。”

学科评估结果出炉后,师生们纷纷在校园论坛上发表自己的看法。网友“喵先生”发表评论:“(学科评估)很科学,很实用,比单纯的大学座次排名强多了。”网友“西南大学”发表评论说:“西南大学的教育学怎么排名这么靠后,这可是西南大学的传统优势学科呀!是时候要好好反思反思啦!”

高等教育发展成效有目共睹,但是在建立大学文化、明确大学特色等方面尚需努力。有学者指出,一个非行政性学科评估居然引来这么多关注,这个现象值得深思。

### 高校不能夜郎自大

哈尔滨工业大学副校长丁雪梅教授认为,学科评估结果具有很强的导向性。如果总量指标和规模指标比重较大,容易引导学校注重数量和规模,并容易使高校办学产生同质化的问题。本轮学科评估采用多项代表性指标代替总量指标,并对规模指标设置数量上限,是一个非常有意义的改革,有利于抑制高校单纯追求规模扩张,可以使学校更好地将工作重心放在充实学科内涵、提高学科水平上,同时也更有利于高校突出特色,形成多元化学科形态共同发展的局面。

北京大学教务长、研究生院常务副院长王仰麟教授分析说,此次学科评估的特色之一,就是对学科质量的特别

强调。最近这些年来，北京大学和全国兄弟院校一样，特别关注学科建设和人才培养中的质量问题。通过稳步推进研究生培养机制的全面改革以及大力提升研究生教育的国际化水平等战略性举措，鼓励师生从事具有原始创新价值的研究，积极承担国家重点重大科技任务。

在这次评估中，中西部高校的优势学科偏少，也引起了一些关注。网友“西部学者”分析说：“本人作为专家参加了网评，所负责的学科也参加了评估，结果该学科排名在中等偏后，我认为是相对客观的，这个结果与西部高校投入不足有关，条件差吸引不了高层次优秀人才，加之学校历来扶强不扶弱，对弱势学科建设不重视，排名不佳就在情理之中了！希望这次评估结果对地方政府和学校领导是一次警钟。”

网友“人人”则发表评论说：“这次的评估结果对各个高校的领导和学科带头人都是一次好的提醒！大家千万不要夜郎自大了。”

### 培养什么样的人

本次学科评估改革人才评价方式，强调学生为本，注重在学培养质量与毕业后发展质量相结合的评价理念。

武汉大学研究生院常务副院长周叶中教授认为，本轮学科评估，引导研究生培养单位对“培养什么样的人”以及“如何培养人”这一基本教育命题的进一步深思。我们所培养的学生能否实现个人价值，取得期望的成就？能否为社会所需，得到社会的认可？可信的答案应来自受教育者自身以及社会的反馈。

我们作为高等教育工作者必须在密切结合社会经济发展的实际需求中，不断践行高层次拔尖创新人才的教育理念。

北京航空航天大学研究生院常务副院长黄海军教授认为，人才培养质量作为本次学科评估的四个一级指标之一，最令人欣慰的是这个一级指标的重心放到学生身上了。

### 学术论文评价指标的变迁

“本轮学科评估撼动了以往‘SCI论文数’独霸鳌头的地位。通过定量计算代表性论文的被引次数，而对于引用低的最近发表的高水平学术论文，则邀请专家进行定性评价等，多视角、多方位地评价代表性论文质量，这更能全面反映出论文的学术价值、文献价值和学术影响力。”周叶中教授认为，科学合理地设置学术论文的评价指标对高校人才培养的导向具有极强的牵引作用。同时，这也为高等教育中人才培养的科研导向提出了一个明确信号：必须在科学评价模式的指导下，加强学术论文的质量建设。

南京大学学科建设与发展规划办公室主任张峻峰教授认为，从多个维度给予引导，更注重发表论文的质量，让本次评估更加客观公正。改革充分体现了质量重于数量的指导思想，也是贯彻提高高等教育质量方针的体现。

有学者认为，这次评估将成果形式（专利）、质量与内涵（转化和应用）、影响力和意义（社会综合评价）有效结合的评估模式创新，不仅有效提升了评估的准确性、客观性，同时也将发挥极

大的导向作用,对未来各学科科研中注重内涵、注重社会贡献、遏制学术浮躁风气、严肃学术道德等等都将产生持续和深远的影响。

华中科技大学学科建设办公室主任郭兴蓬教授说,应当继续坚持第三轮学科评估中淡化科研经费、强调专利成果转化,并邀请大量行业和企业人士及本学科专家对包括社会服务和学术道德在内的学科声誉进行全面评价。

### 一流大学要建一流学科

“学科是大学教学、科研、服务社会的基本单元,学科水平是一所大学核心竞争力的集中体现,学科特色也是一所大学的办学特色体现。从一定意义上讲,一所大学综合实力的竞争,实质上是学科的竞争。我们常提到的世界一流大学,之所以著名,是因为它有一批高水平的学科。”教育部学位与研究生教育发展中心主任李军说,开展学科评估工作的目的很简单,就是想通过这种形式,进一步推动学科建设,提高研究生培养和学位授予质量,并让学生、社会了解我们高校和科研机构的教育能力、水平和质量。

记者采访中常听到的一个词:质量。

李军在介绍这次学科评估特点时说,这次学科评估力图构建全新的“学科评价质量文化”。一是强调质量,淡化规模。二是创新学生质量评价模式,开创学生质量评价的新视角。三是创新学术论文评价模式,首次采用“定量与定性、质量与数量、国内与国外”相结合的“多维度学术论文评价”方法。同

时,在主观评价部分增加了社会服务和学术道德等内涵。

虽然李军强调学科评估是学位中心自主开展的,不是政府的行政性、审批性评估,但是有学者分析,学科评估工作清晰透视出的“质量意识”,势必会深刻影响高校学科建设的理念和思路,引导高等教育尤其是研究生教育步入质量优先、更加科学的发展道路。

### 部分大学排名第一的学科数量统计

	2012年	2007-2009年
北京大学	16	9
清华大学	14	12
中国人民大学	9	6
北京师范大学	5	3
复旦大学	1	2
浙江大学	2	3
南京大学	3	3
上海交通大学	3	3
西安交通大学	1	3
武汉大学	4	3
中国科技大学	2	1

注:2012年学科评估在95个一级学科中进行,2007—2009年学科评估在81个一级学科中进行,部分学科含并列第一。

数据来源:中国学位与研究生教育信息网 (光明日报 2013-02-21)

### “2012年高校协同创新中心”开始认定评审

创新,堪称中国高校的集体软肋。

体制的壁垒、人才的藩篱、资源的局限，让高校的创新各自为战，难以走出“围城”，与世界一流渐行渐远。作为高等教育领域继“211”、“985”之后的第三个国家战略性计划，“2011计划”（高等学校创新能力提升计划）的启动，将为我国高校带来哪些切实改变？

27日，“2011协同创新中心”认定工作进入答辩评审阶段，这标志着从2012年5月7日正式启动的“2011计划”进入到新阶段。被认定的“2011协同创新中心”将以“国家队”的身份进行协同创新，做“国家急需、世界一流”的大事，形成若干国家“智库”。

“‘2011计划’是一个干事的计划，而不是一个分钱的计划。”教育部部长袁贵仁曾强调。

### 改变一·课题申报

以贡献为导向，要做项目先搭架子，名校机会多的惯例将被打破

当前，科研经费的多少对于高校来说至关重要，甚至事关生死，因此高校都热衷于拿到更多的项目和课题。有专家表示，很多高校也形成了一种惯性思路，“国家一有重大课题、项目，就纷纷来争项目、分钱，拿到项目再回去开工干活儿”。

而今，“2011计划”却打破了这个老传统。“真正要做实事的，得自己先搭架子、先掏钱，先把事情做起来。”教育部科学技术司司长王延觉说。当日的评审工作中，专家们围绕着一个具体指标，将某大学校长问得直冒汗。“一些具体指标在中心组建前什么样、中心

组建后什么样，一问就能看出是不是实实在在地做了工作。”评审专家、淮南矿业集团袁亮院士说。

据了解，此次初审认定采用每位专家评审13份材料、每份材料有15个专家评定、文理分开、计算机随机推送的方式。专家们在完全不受干扰的情况下，完全独立评审。“这在最大程度上杜绝了钻空子的空间。”王延觉说。

坚持贡献导向，而非利益导向，被视为“2011计划”的关键。而在具体实施中，知名高校机会更多的惯例也将被打破。“以往，国家有课题，各高校来竞争，往往名头大的高校拿到的项目多、课题多。这次不论名头大小、排位高低，只要在国家急需的领域做出重要贡献就是好样的。”哈尔滨工业大学校长王树国说，“过去为了一个项目几个同行很难走到一起，互相竞争得一塌糊涂，现在不同单位的学术人员可以走到一起，如果仅从利益出发，是不可能的。”

“‘2011计划’督促高校从以往只关注单位利益到瞄准国家急需、世界一流。”王树国认为，有创新理想的高校，要自己先做起来，取得成效后，国家自然会给予支持。

### 改变二·校企合作

企业、院所和高校从项目合作变成战略联盟，效率大大提升

在中南大学钟掘院士看来，我国目前很多行业无法自主创新的一大障碍，在于高校与企业之间存在“合作鸿沟”。

“我国现在造大飞机，70%的材料依赖国外进口，为什么会这样？”钟掘解



读说,因为过去国家创新链是不完整的,高校实验室研究出来的成果是基于理想状态,可是工业化生产必须经过工业化研究阶段,由于企业科研院所和高校分割,没人来做这个事情。“工厂不会为工业化研究打乱现有的工作节奏,导致工程应用上很多研究被耽误,国家一旦提出需求,发现高校实验室的成果用不上,只能从国外进口。”

“2011计划”的提出,将彻底改变这种现状。“现在飞机制造企业的老总直接找到学校,主动提出材料需求,并让高校直接参与到飞机材料选择的论证和决策阶段。从原来的项目合作真正变成战略联盟,效率大大提高。”钟掘认为,当企业、院所和高校成为战略伙伴,所有的任务都是国家的目标任务,这种协同关系,使得行业之间、企业之间、学校都站在国家角度,消除障碍,将知识融合和渗透。

### 改变三·高校机制

打破用人制度条框,实现跨单位流动,科研评价机制将改变

浙江工业大学校长张立彬介绍,高校创新很重要的工作是人的工作,如何提升用人效率,需要打破以往用人机制的条条框框。“协同创新中心成立之后,人从院系的人、学校的人变为中心的人,协同创新以任务为目标,可以聘请学校内的人、科研院所的人、企业的人,也可以聘请国外高校的学者。”在他眼里,由此带来的高校用人机制、考评机制、评价机制的改变很可能是突破性的。

“瞄准重大任务,集合了国内外最

优秀的学术力量的协同创新方式也势必会培养、带动起一大批高水平的领军型人才。”很多专家达成共识。

王延觉认为,高校教师科研评价将由此发生根本性变化,从数量型评价变为贡献评价、学术能力评价。同时,将从以往面向学科培养人才转变为依附一个领域创新、面对领域需求培养交叉人才。“今后将形成学者柔性流动机制和访问学者机制,人员互聘成为重要改革,这就要求高校应具备大范围组织科研的能力以及大项目的管理和组织能力。”

## 2012年度“2011计划”专家初审通过名单 (不分先后次序)

### 一、面向科学前沿类

中心名称	牵头高校
地球空间信息科学协同创新中心	武汉大学
量子信息与量子科技前沿协同创新中心	中国科学技术大学
量子物质科学协同创新中心	北京大学
人工微结构与量子调控协同创新中心	南京大学
天津化学化工协同创新中心	天津大学
玉米水稻小麦生物学协同创新中心	中国农业大学
生物治疗协同创新中心	四川大学
大陆构造协同创新中心	西北大学

### 二、面向文化传承创新类

中心名称	牵头高校
社会转型与社会管理协同创新中心	中国人民大学
中国特色社会主义经济协同创新中心	

南开大学  
司法文明协同创新中心 中国政法大学  
中国文化“走出去”协同创新中心

北京外国语大学  
国家领土主权与海洋权益协同创新中心  
武汉大学  
中国南海研究协同创新中心 南京大学

### 三、面向行业产业类

中心名称 牵头高校  
有色金属先进结构材料与制造协同创新中心 中南大学  
钢铁共性技术协同创新中心

北京科技大学  
宇航科学与技术协同创新中心

哈尔滨工业大学  
先进航空发动机协同创新中心

北京航空航天大学  
未来飞行器设计与制造共性基础技术协同创新中心 西北工业大学

智能型新能源汽车协同创新中心  
同济大学

轨道交通安全协同创新中心  
北京交通大学

高端制造装备协同创新中心  
西安交通大学

煤炭资源化利用发电技术协同创新中心  
浙江大学

食品安全与营养协同创新中心  
江南大学

未来媒体网络协同创新中心  
上海交通大学

### 四、面向区域发展类

中心名称 牵头高校  
纳米科技协同创新中心 苏州大学

先进生物与化学制造协同创新中心  
南京工业大学  
广东高端制造装备协同创新中心

华南理工大学  
煤的新型高效气化与规模利用协同创新中心  
西安交通大学

脑重大疾病防治协同创新中心  
首都医科大学

高端医疗影像装备及应用协同创新中心  
东北大学

绿色制药协同创新中心 浙江工业大学  
中原经济区小麦玉米两熟高产高效协同创新中心

河南农业大学  
南方稻田作物多熟制现代化生产协同创新中心

湖南农业大学  
生物多样性与云南特色农业协同创新中心  
云南农业大学

(人民日报 2013-02-28)

## 中国建一流大学任重道远 难度超改革开放初期企业

### 高校国际化新关口

历史经验昭示，我们建设世界一流大学必定任重道远，其难度较改革开放初期的企业有过之而无不及

改革开放前，我国内地企业无一家进入《财富》全球500强排行榜，而在2011年，已有61家企业榜上有名。中国企业国际化的这份荣耀，能否在中国高校身上重现？

建设世界一流水平大学，是全面提升我国综合国力竞争能力和水平的重大战略目标。《国家中长期教育改革和发

展规划纲要(2010—2020年)》(下称《纲要》)提出:“到2020年,高等教育结构更加合理,特色更加鲜明,人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升,建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校,若干所大学达到或接近世界一流大学水平,高等教育国际竞争力显著增强。”

“十二五”时期,高等学校加大和深化对外合作正处在一个历史新起点和机会新关口。

### 面对重要的历史时期

《纲要》在明确目标任务的同时,进一步提出了实现目标的路径和方法:“鼓励学校优势学科面向世界,支持参与和设立国际学术合作组织、国际科学计划,支持与境外高水平教育、科研机构建立联合研发基地。加快创建世界一流大学和高水平大学的步伐,培养一批拔尖创新人才,形成一批世界一流学科,产生一批国际领先的原创性成果,为提升我国综合国力贡献力量。”

进入新世纪以后,我国经济、政治、文化、社会各项建设和发展继续取得历史性的重大跨越和进步,我国综合实力和国际地位空前提高。特别是全球经历了2008年突如其来的国际金融危机以后,我国一跃成为世界第二大经济体,外汇储备世界第一,国际影响力大幅提升,国际合作机会前所未有。世界普遍关注中国的声音,包括发达国家在内的世界各国,在各个领域积极加强与中国的合作。

我国正处在加速发展的重要历史新

时期,增长潜力巨大,各种社会需求持续旺盛。加之改革开放三十多年与国际社会合作在各个领域的积累,使得发达国家在经济等方面与中国合作的事务,在近一个时期明显增加。

仅以出国留学人员为例,据《人民日报》报道:从1978年至2010年我国各类出国人员总数达190.54万人;2010年达28.47万人,比2009年增加5.54万人,增长率达24个百分点。

所有这些都表明,高校的对外开展合作迎来了历史新机遇。只要我们把握得当,合作双方都会取得重大成果,并会使我们处在有利并能主动作为的合作态势。

在这一重要历史机遇关口,必须抢抓机遇,发挥优势,坚定不移与世界一流大学和科研机构进行合作,虚心向别人学习求教,尽快缩小教学、科研、管理和人才培养、使用等方面的差距。通过对外开展合作,抢先进一步打下及形成建设世界一流大学的坚实基础。

### 建设一流大学任重道远

学界一般认为,从已有的历史进程看,现代大学的直接源头是欧洲中古世纪的大学,以意大利的博洛尼亚(Bologna)和萨莱诺(Salerno)为最早,是所谓“中古大学”之原型,始于12世纪。

而在中国的历史上,现代意义的大学是在19世纪末期才艰难问世,以1895年建立的北洋大学和1898年成立的京师大学堂为代表。

引领世界高等教育发展潮流的西方

现代大学, 经过“二战”后美国大学的发展, 进一步确立了其在世界上无可争议的一流大学地位。而且, 以世界科学中心与世界一流大学相伴而生的历史事实, 彰显了一流大学的独特功能、作用和品格。

据日本学者汤浅光朝的研究, 近代科学活动的中心从意大利开始, 到英国、法国、德国至美国, 经历了几次转移, 而以世界一流大学为标志的高等教育活动中心也发生了几次转移。

从长时段的历史过程来考察, 科学活动中心与高等教育活动中心的转移, 以及国家的发展状况, 在很大程度上和效应上呈现出互为因果的关系。

改变世界的科学巨匠也往往诞生于一流大学: 哥白尼曾就读于博洛尼亚大学, 伽利略则求学于意大利比萨大学并在该校和帕多瓦大学长期任教, 维萨理获得帕多瓦大学医学博士。他们三人分别奠定了近代天文学、近代物理学和近代医学的基础。

12~13世纪, 英法先后创办了牛津大学、剑桥大学和巴黎大学, 英法逐渐成为世界高教和科学研究中心。牛顿、达尔文都是剑桥大学的学生, 牛顿还长期担任剑桥大学教授; 《血液循环论》奠基人哈维是剑桥大学的医学学士。法国在18世纪中后叶涌现出一批诸如数学家拉格朗日、物理学家居维叶、化学家拉瓦锡等科学巨人。

19世纪初, 德国先后办起了柏林大学、布雷斯劳大学、波恩大学及慕尼黑大学等, 使德国的高教和科学研究获得

跨越式发展, 其在当时科学的主要领域都居于领先地位。与之相适应, 德国的一批大科学家群体应运而生, 包括近代地质学创始人洪堡、数学家高斯、化学家李比希、物理学家亥姆霍兹、植物学家施莱登等。

19世纪中叶, 美国借鉴英、德的模式和经验发展大学教育, 1876年创办的霍普金斯大学研究生院率先将研究生培养与科学教育结合, 并由此逐渐发展成为研究型大学, 这种模式后来被各国著名大学纷纷效仿, 美国也逐步成为高教聚集之高地。

美国的研究型大学在“二战”期间及战后, 吸引了欧洲及世界各地大量科学家。20世纪50年代后, 美国高等教育进入丰收黄金期, 公认的世界著名或一流大学, 美国占了一半以上。自1945年以来, 诺贝尔奖获得者中, 约80%为美国人, 其领先优势非常明显。

历史经验昭示, 我们建设世界一流大学必定任重道远, 其难度较改革开放初期的企业有过之而无不及。

### 借鉴企业的国际化经验

我国世界一流水平大学的建设, 应从国内企业在国际化的探索经验中获益, 并积累经验, 聚集力量。可借鉴这些企业“引进来、走出去”和“多层次、全方位”等成功的国际化战略, 并在实践中形成我国高教国际化的特色。

在当前阶段, “引进来”尤其具有重要意义。目前我国的高等教育, 特别是理、工、医等教育和科研的水平, 处于“西高、我低”的大格局中, 并非短

期内能够改变。

世界通行的大学两大全球排名机构(泰晤士报高等教育增刊和上海交通大学)2008年发布的全球前20位的大学排名中,中国无一所入选。由此可见,“引进来”十分必要,更有可能。

首先,应借鉴企业的“引进来”,从“独资、合资、合作”入手,以低成本优势为基础,以“大进大出”为导向,以市场换技术为策略,以提高国际竞争力为目标,从高校的特点和使命出发,在国家法律 and 政策的指引下,有条件的高校实施“引进来”。

其路径包括:通过在境内合作办学,以国内名校优势资源为基础,以教师团队交流、学科教学和科研人员及研究机构的跨国合作为导向,以长期办学、科研合作为首选策略,提供优惠条件,在合作办学实践中,逐步厘清“政府教育行政与高校自主管理”的相互关系及边界、高校管理“校长行政主导与教授治校”的相互关系及边界、高校内部“教师主体与学生中心”的相互关系及边界、高校价值“学校发展、院系发展与教师发展、学生发展”的相互关系及边界,为解决好高校发展的体制机制难题大胆探索,奠定建设世界一流大学更坚实的内外基础,为大学发展构建更为科学和更可持续的动力机制。

其次,要借鉴企业“引进来”战略经验,通过“引进来”形成新的增量资源,极大地提升改革的力度、针对性和有效性,减轻改革的阻力,促进存量的改革突破及全面推进。大批国有企业打

破长期存在并认为天经地义的“三铁”(铁工资、铁饭碗、铁交椅)等深层次难题,就是在“三资”企业市场竞争力和企业与职工效益倒逼下主动自我改革完成的。高校现今诸如薪酬和职称双轨制、教学和科研双轨制、引入人才和原有人才的双轨制等,既是传统体制的沉淀,又反映出时代改革之印记,亦有前后任领导改革举措的差异。不尽一致的探索积累和人事变迁的交织,使得存量改革既必须有理性的顶层设计,更应该有令人信服的实践样板。增量改革的到位及其效果,是“引进来”合作办学的使命,应该发挥“鲶鱼效应”,促进高校自身加强改革的自觉性,尽快形成支撑世界一流大学发展所需要的内部机制及文化氛围。

第三,鼓励各地方及各类高校在“引进来”的大格局中主动作为,这会进一步释放社会潜能,调动各方面的积极性,寻求各种可能的机会,这也是企业在“引进来”进程中一个成功的经验。

第四,“引进来”时,充分发挥港澳台同胞和海外华侨华人的优势,这是我国企业实施“引进来”又一成功经验。不妨发挥广东毗邻港澳,华侨众多,特别是得改革开放风气之先,人民群众和社会氛围普遍认同开放带来的变革及调整,各种承受能力包括社会和个体心理承受能力较强等特点,探索出一条新路,鼓励广东大胆探索,先试先行,继续发挥排头兵率先试验的作用,在高校国际化上积累更多经验。

(《瞭望》新闻周刊 2013-02-19)

## 教育部盘点:2012年教育大事记

1. 第二十次全国高等学校党的建设工作会议在京召开(1月4-5日)

2. 教育部修改《国家教育考试违规处理办法》(1月5日)

3. 教育部召开2012年全国教育工作会议,确定2012年为作风建设年(1月6-7日)

4. 国家教育咨询委员会召开第二次组长座谈会(1月31日)

5. 教育部印发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》(2月17日)

6. 温家宝在十一届全国人大五次会议上宣布2012年中央财政已按全国财政性教育经费支出占国内生产总值的4%编制预算(3月5日)

7. 教育部印发《教育信息化十年发展规划(2011-2020年)》(3月13日)

8. 教育部、财政部印发《关于实施高等学校创新能力提升计划的意见》(3月15日)

9. 教育部印发《关于全面提高高等教育质量的若干意见》(3月16日)

10. 教育部、发展改革委、财政部、人力资源社会保障部、国务院扶贫办印发《关于实施面向贫困地区定向招生专项计划的通知》(3月19日)

11. 教育部公布首次面向海内外公开选拔直属高校校长名单(3月20日)

12. 国务院发布《校车安全管理条

例》(4月5日)

13. 刘延东出席中英高级别人文交流机制第一次会议(4月12日)

14. 发展改革委、教育部印发《中西部高校基础能力建设工程实施方案》(4月27日)

15. 第三届国际职业技术教育大会在上海召开(5月14-16日)

16. 教育部等十五部门印发《农村义务教育学生营养改善计划实施细则》等五个配套文件(5月23日)

17. 全国中小学校舍安全工程领导小组召开第三次会议,三年规划改造任务基本完成(6月7日)

18. 教育部印发《国家教育事业发展的第十二个五年规划》(6月14日)

19. 教育部印发《关于鼓励和引导民间资金进入教育领域促进民办教育健康发展的实施意见》(6月18日)

20. 2012年度全国职业院校技能大赛在天津举办(6月26-29日)

21. 教育部印发《教育部定点联系滇西边山区工作方案》(7月5日)

22. 国家教育考试指导委员会成立暨第一次全体会议在京举行(7月19日)

23. 教育部调整机构设置,组建教师工作司(7月28日)

24. 国家开放大学、北京开放大学、上海开放大学成立大会暨揭牌仪式在人民大会堂举行(7月31日)

25. 国务院印发《关于全面加强教师队伍建设的意见》(8月20日)

26. 教育部、中科院在北京联合启动实施科教结合协同育人行动计划(8月

29日)

27. 国务院办公厅转发教育部、发展改革委、公安部、人力资源社会保障部《关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作的意见》(8月30日)

28. 国务院印发《关于深入推进义务教育均衡发展发展的意见》(9月5日)

29. 国务院办公厅印发《关于规范农村义务教育学校布局调整的意见》(9月6日)

30. 全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会在北京召开,胡锦涛给大会发来贺信(9月7日)

31. 国务院发布《教育督导条例》(9月9日)

32. 教育部印发《普通高等学校本科专业目录(2012年)》《普通高等学校本科专业设置管理规定》(9月14日)

33. 教育部批准华东师范大学与美国纽约大学合作成立上海纽约大学(9月22日)

34. 根据国务院《关于第六批取消和调整行政审批项目的决定》,教育部取消5项审批项目(9月23日)

35. 教育部办公厅印发《关于进一步加强和改进教育舆情应对工作的意见》(9月25日)

36. 财政部、教育部印发《研究生国家奖学金管理暂行办法》,我国建立起从学前到研究生教育全覆盖的家庭经济困难学生资助体系(9月29日)

37. 教育部印发《3-6岁儿童学习与发展指南》(10月9日)

38. 印发实施《孔子学院发展规划(2012-2020年)》(10月10日)

39. 2012年全民终身学习活动周全国总开幕式在成都举行(10月11日)

40. 国务院办公厅转发教育部、发展改革委、财政部、体育总局《关于进一步加强学校体育工作的若干意见》(10月22日)

41. 财政部、发展改革委、教育部、人力资源社会保障部印发《关于扩大中等职业学校免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的意见》,我国实施农村免费中等职业教育(10月22日)

42. 教育部、北京市人民政府签署《关于继续重点共建北京大学、中国人民大学、清华大学、北京师范大学、中国农业大学的协议》,新一轮“985工程”高校的省部共建全部完成(11月23日)

43. 教育部、中组部、财政部、人力资源社会保障部、国务院扶贫办印发《边远贫困地区、边疆民族地区和革命老区人才支持计划教师专项计划实施方案》(11月27日)

44. 教育部印发《全面推进依法治校实施纲要》(11月30日)

45. 海口市通过国家一类城市语言文字工作评估验收,全国36个一类城市全部完成评估(12月18-20日)

46. 教育部出台《贯彻落实中央改进工作作风、密切联系群众和的实施办法》(12月28日)

(教育部 2013-03-01)

## ☆☆☆ 全国教育工作会议 ☆☆☆

### 教育部部长袁贵仁在 2013年全国教育工作会议上的 讲话

今天,我们在这里召开2013年全国教育工作会议。主要任务是深入学习贯彻党的十八大精神,总结工作,分析形势,安排部署2013年教育工作。

#### 一、关于当前教育改革发展形势

在党中央国务院坚强领导下,各级党委政府大力支持,全社会共同努力,教育系统奋发进取,我国教育改革稳步推进,教育事业迅速发展。回顾教育规划纲要颁布实施以来特别是去年的工作,在诸多方面都取得了比较显著的成绩。

一是强化优先发展,教育保障水平明显提高。中央各部门、地方各级党委政府,高度重视、真情关心、大力支持教育改革发展稳定。切实加大教育投入,办学条件有较大改善,生均经费有较大提高,启动实施一批重大政策、重大项目,办了一些多年想办而没有办成的事情。

二是突出民生导向,教育公平取得显著进展。2012年出台研究生奖励政策,至此我国建立起从学前教育到研究生教育完整的家庭经济困难学生资助体系。在实现城乡免费九年义务教育的基础上,2012年又开始实施农村免费中等职业教育,这是中国教育历史上第二项

免学费政策。启动国家连片特困地区农村义务教育学生营养改善计划,覆盖699个县,惠及3000多万学生。完成中小学校舍安全工程。在近些年不断加大东中西部招生协作计划、明显缩小地区高考录取率差距的基础上,为提高中西部农村地区学生高考入学质量,首次实施面向国家连片特困地区定向招生计划,2012年录取1万多名本科生,这些地区上重点大学人数提高10%左右。出台进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的意见,截至目前,31个省(区市)除西藏外都按照国务院要求出台了具体实施方案。重点发展农村学前教育,三年毛入园率62.3%,提前实现“十二五”60%目标,更多农村孩子有了上幼儿园的机会。

三是注重内涵发展,夯实质量提升基础。制定实施高教质量30条,启动“2011计划”,与20个部委、7个行业协会联合培养人才。扎实推进职业教育产教融合,完善行业指导教育教学工作体系,研究编制《现代职业教育体系建设专项规划》。健全质量标准,颁布实施3-6岁儿童学习与发展指南、义务教育19个课程标准,制定职业教育410个专业标准和“十二五”职业教育教材建设意见,调研普通高中课程标准实施状况,高等教育修订学位授予和人才培养学科目录、本科专业目录,语言文字颁布中长期改革发展规划纲要。加强督



导监测，国务院首次出台《教育督导条例》、成立国务院教育督导委员会，强化督导职能、扩大督导范围、提高督导权威。印发县域义务教育均衡发展督导评估暂行办法，着手开展义务教育均衡发展督导验收。本科教学质量年度报告由“985”高校扩大到“211”高校，进一步规范报告内容。加强教师队伍建设，国务院首次召开全口径全国教师工作会议，印发了《关于加强教师队伍建设的意见》。颁布实施幼儿园教师、小学教师、中学教师专业标准和教师教育课程标准。

四是深化改革开放，教育发展活力进一步激发。按照顶层设计、统一部署、试点先行、有序推进的原则，一些重点领域改革迈出新步伐，各地涌现许多好的经验和做法。推进现代学校制度建设，颁布依法治校实施纲要，大学章程制订取得重要进展，一批高校成立理事会(董事会)，中小学幼儿园建立家长委员会，各级各类学校教职工代表大会制度建设深入推进。着力增强重大决策的社会参与度、公开性，一年来共有13个重要教育政策文件，通过教育部门户网站向社会公开征求意见。积极推动机构改革和职能调整，继续统筹职业教育，将高职高专教育、远程与继续教育职能调整到职业教育与成人教育司之后，又成立教师工作司，统筹各级各类教师工作。为加强宏观指导和监管职能，成立综合改革司、巡视工作办公室以及学前教育办公室、特殊教育办公室、继续教育办公室。

进一步拓宽选人用人视野，继首次海内外公开选任2所部属高校校长之后，最近又完成3所大学校长公开选拔工作。扩大教育开放，批准成立上海纽约大学，批准筹建温州肯恩大学、昆山杜克大学、香港中文大学(深圳)等一批高起点的中外合作办学机构和项目。首次颁布实施孔子学院发展规划，目前全球孔子学院已达400家、孔子课堂535所，注册学员65万，成为中华文化走出去的成功范例。

五是保持和谐稳定，为服务党和国家大局作出重要贡献。教育系统按照中央部署，深入开展创先争优活动，扎实做好和谐稳定工作，成为全社会维护稳定的积极力量。

总的看，我国教育事业发展态势良好，成就有目共睹，人民群众满意度有所提高，国际社会也给予较高评价。但是，我们清醒地认识到，我们的工作与中央要求、国家需要和人民期待相比，还存在很多不足。在国际竞争大背景下审视中国教育，我们清醒地看到，我国教育的竞争力还不强，开放程度还不高，培养的人才还不能很好地适应国际化的需要；在国家发展的整体战略中把握教育，我们清醒地看到，到2020年基本实现教育现代化、全面建成小康社会，我们在教育观念、教育内容、教育方式、教育管理和教育保障等方面还有相当的差距；在人民群众的期盼中分析教育，我们清醒地看到，一些教育热点难点还没有很好的解决，还不能满足人民群众

对多样优质公平教育的需求。

党的十八大对我国教育工作作了重大部署,提出了明确要求,我们要深入学习领会、全面贯彻落实。一是发展道路,就是高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路。二是奋斗目标,就是全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现。三是总体要求,就是着力提高教育质量,大力促进教育公平,提高家庭经济困难学生资助水平,积极推动农民工子女平等接受教育,努力办好人民满意的教育。四是根本任务,就是立德树人,全面实施素质教育,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,让每一个孩子都能成为有用之才。五是根本方式,就是合理配置教育资源,促进各级各类教育协调发展,鼓励引导社会力量兴办教育。六是发展动力,就是深化教育领域综合改革,不断完善促进教育事业科学发展的体制机制。七是工作重点,就是加强教师队伍建设,增强教师教书育人的荣誉感和责任感,这是教育事业发展的最重要的基础工作。

在十八大精神学习贯彻中看待教育,我们清醒地看到,当前,中国教育正面临着新的形势,发展机遇和发展难题都前所未有,许多新情况新问题亟待我们去正视,去调研,去思考,去解决。

一是办好人民满意的教育是中央要求、人民期待,社会十分关注,如何坚持教育为人民服务、为国家服务,用什么方式全面了解、积极回应广大人民群众所思所想所盼?满意是一种复杂现象,包括相互关联的重要因素,我们如何设计衡量满意的综合框架,做好人民群众教育满意度的测评工作?如何守住底线、突出重点、完善制度、引导舆论,既尽力而为又量力而行?二是立德树人是教育工作的根本任务,当前社会环境复杂、思想文化多样,如何进一步加强和完善学校党的建设工作,如何进一步加强和改进思想政治教育工作,不断提高教师特别是青年教师的师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感,培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力?三是改革开放是坚持和发展中国特色社会主义的关键抉择,经过30多年的努力,我们哪些教育体制臻于成熟,哪些可以基本定型,哪些还没有实质性进展,哪些还没去触动?我们应该如何广泛深入开展教育教学改革才能为下一代适应时代新变化做好准备?如何深化教育领域综合改革,找准那些属于牵一发而动全身的问题并以此作为突破口、成为着力点,取得实质性、历史性的进展?四是到2020年基本实现教育现代化,什么是教育现代化,我们如何制定适合中国国情、具有国际影响力的教育现代化指标体系?什么是基本实现,基本实现教育现代化的薄弱环节有哪些在哪里,需要采取什么样的工作思

路和推进策略?各地发展很不平衡,如何制定各省(区市)基本实现教育现代化的时间表、路线图、任务书?五是随着我国城镇化在加快,人口流动是大势所趋,我们怎样加大统筹力度,推动城乡教育一体化,推进中国农业现代化、基本实现工业化和全面提升服务业水平?怎样解决好进城务工人员子女(随迁子女和留守儿童)平等接受教育,确保教育机会公平?六是我国进入中等收入国家,加之传统文化影响和每个家庭只有一个孩子,人民群众接受优质教育愿望尤为迫切,我们怎样处理普及与提高的关系,全面提高普及率(巩固率),真正把工作重点转到提高质量上来,努力扩大优质教育资源?怎样实现有教无类和因材施教的结合,为每一个孩子提供适合的教育,更多地培养各类拔尖创新人才?怎样优化学校布局结构、学科专业结构、学生素质能力结构,提高教育的贡献力和贡献率?七是经济全球化深入发展,出国留学和来华留学都在增多,如何引导学生和家长正确对待出国留学,做好出国留学服务工作,吸引优秀留学生学成回国、报效祖国?采取怎样的政策措施,调动地方、学校积极性,吸引更多外国学生来华留学?八是4%投入实现后,怎样健全制度,巩固成果,不断扩大教育财政性投入和社会投入?如何把钱用好管好,更多地用于困难群体和优秀群体,更多地用于薄弱环节和重点领域,更好地调动广大干部师生的积极性主动性创造性?九是“四化同步发展”,

信息化更加突出,如何进一步加快教育信息化硬件、软件建设,以教育信息化带动教育现代化?如何提高师生信息技术水平,利用信息化促进教育改革发展,提高教育公平质量?十是全民学习已成为潮流,如何推进学习型社会建设,搭建终身学习“立交桥”,完善终身教育体系?如何持续提高全社会“学有所教”水平,为所有学习者提供多次多样多层的选择机会,满足个人多样化个性化的学习发展需求?面对当前教育的新形势,出现的新问题,我们一定要增强自信心,提高自觉性,紧紧抓住新机遇,充分利用新条件,妥善应对新挑战,努力创造新优势,为实现中国的“教育强国梦”而顽强奋斗、艰苦奋斗、不懈奋斗。

## 二、关于2013年教育工作的总体要求和主要任务

2013年是全面贯彻落实党的十八大精神的开局之年,是实施教育规划纲要和“十二五”规划承前启后的关键一年,是为基本实现教育现代化奠定坚实基础的重要一年。做好今年教育工作具有十分重要的意义,要高举中国特色社会主义伟大旗帜,深入学习贯彻党的十八大精神,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面落实教育规划纲要,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把立德树人作为根本任务,把教师队伍建设作为重点内容,把转变作风作为重要保证,加快教育领域综合改革,加快转变教育

发展方式,加快推进教育现代化,着力促进公平公正,着力提高质量效益,着力维护和谐稳定,努力办好人民满意的教育,为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才保障和智力支撑。

### **(一)深入学习贯彻党的十八大精神,全面加强教育系统党的建设**

教育系统要把学习贯彻十八大精神不断引向深入,努力把思想行动统一到十八大精神上来,把智慧力量凝聚到实现十八大确定的各项任务上来,以提高党的建设科学化水平,推动教育事业的科学发展。

第一,深刻领会十八大精神实质。要认真研读十八大报告、中国共产党章程和习近平同志一系列重要讲话,深刻领会十八大提出的重大理论观点、重大方针政策、重大工作部署,把坚持和发展中国特色社会主义作为聚焦点、着力点、落脚点;深刻领会深入贯彻落实科学发展观对坚持和发展中国特色社会主义具有的重大现实意义和深远历史意义;深刻领会科学发展观最鲜明的精神实质是解放思想、实事求是、与时俱进、求真务实。学习要重在原原本本,重在联系实际,重在领导带头,重在推动工作。

第二,深化十八大精神宣讲活动。要深入开展中国特色社会主义宣传教育,组织开展形式多样、内容丰富的“中国梦”的宣传教育,在各自岗位上为实现“教育强国梦”而奋斗,为实现“中

国梦”作贡献。要充分发挥学校优势,组织专家讲理论、组织干部讲政策、组织师生讲感受。要丰富途径渠道,创新手段方法,让人乐于接受、易于理解,便于贯彻落实。

第三,深入推动十八大精神进教材进课堂进头脑。要把十八大精神作为学校思想政治教育和哲学社会科学教学的重要内容,作为学校党课团课、校园文化建设的重要内容,抓紧组织修订和编写体现十八大精神的高校思想政治理论课和哲学社会科学教材。要把十八大精神和习近平同志一系列重要讲话精神的学习贯彻纳入高校哲学社会科学教学科研骨干、思想政治理论课教学骨干、辅导员骨干研修和培训班教学计划。

第四,深入研究阐释重大理论和现实问题。要对十八大的新思想新观点新论断进行深入研究,确定一批重大选题,集中力量进行攻关,尽快推出一批高质量的研究成果和大众化的普及读物。要积极参与马克思主义理论研究和建设工程,大力推动实践基础上的理论创新,推进马克思主义中国化时代化大众化。要着力回答深层次思想认识问题和社会热点难点问题,澄清模糊认识、分清重大是非,切实增强广大干部师生的道路自信、理论自信、制度自信。

第五,深入推动教育系统党的建设。要贯彻落实好第21次全国高校党建工作会议精神,围绕保持党的先进性和纯洁性,按照全面提高党的建设科学化水平的要求,切实加强各级各类学校党的

建设工作，在学习型服务型创新型党组织建设方面走在前列。要按照中央部署，在教育系统深入开展以为民务实清廉为主要内容的党的群众路线教育实践活动，着力解决广大师生员工反映强烈的突出问题，提高党员干部服务群众的能力水平。重点抓好建立健全党员领导干部密切联系群众、全体党员立足岗位创先争优的长效机制。要切实加强反腐倡廉建设，永葆共产党人清正廉洁的政治本色，自觉维护党的集中统一，进一步营造风清气正、心齐气顺的教育环境。

## （二）坚持立德树人，促进学生德智体美全面发展

党的十八大报告提出，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。这是教育系统坚持和发展中国特色社会主义的核心所在。

第一，增强德育工作的针对性实效性。一是把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，根据时代特点和学生特点，合理确定德育目标、内容要求，科学设置由低到高、由浅入深、整体一贯的小学、中学、大学德育课程体系。

“革命理想高于天”。要特别重视和加强理想信念教育，使每一个学生都能成为有理想的人、有道德的人，坚定对中国共产党领导、马克思主义指导、中国特色社会主义和共产主义的信仰、信念和信心。二是充分发挥课堂教学主渠道作用，修订中小学德育课程设置方案和课程标准，加强教材建设、教学改革。

大力加强小学、中学、大学语文和历史课程的整体设计和基本建设，积极探索语文、历史等学科渗透思想品德教育的方式方法，深入挖掘各门课程蕴含的德育资源。三是优化育人环境，充分发挥中小学家长委员会、大学理事会（董事会）的作用，不断完善学校、家庭、社会协调一致、相互配合的德育机制。四是强化实践育人环节，加强学生实习实验、参与公益活动和志愿服务，在实践中增强动手能力，了解国情民情，学会做人做事，培养和践行社会主义核心价值观。全面开展“我的中国梦”宣传教育，促进学生把个人梦想和民族梦想紧密融合在一起，把个人价值与社会价值紧密结合在一起，把个人命运与国家命运紧密联系在一起。

第二，提升学生身心健康水平。学生体质不好，全面发展无从谈起，强国梦难以实现。一是健全学校体育工作评价机制。今年将重点加强学生体质监测和公告制度。教育部将研究制定专项督导办法，加大督导评估力度，将各地各校学生体质健康状况以及体育经费投入、条件改善、阳光体育运动开展等情况向社会公布，向家长反馈。二是切实保障学生体育课和体育锻炼时间。各级各类学校要开齐开足体育课，把每天一小时校园体育活动作为学校教育工作的重要内容，列入学校课表。要因地制宜开展丰富多彩的体育活动，培养学生的体育习惯，形成一两项终身受益的运动爱好。三是加强心理健康教育。要重视

心理健康教育课程和心理健康教育辅导室、心理咨询中心建设,启动中小学心理健康教育示范校创建工作,促进学生健康成长。

第三,加强学校艺术教育。当前,不少学校对艺术教育重视不够,这非常不利于学生创造能力培养、人文素质提高和健全人格养成。一是开好艺术教育课程。要严格按照国家课程设置标准,开齐开足规定的艺术教育类课程。针对一些农村和边远地区艺术教师紧缺的问题,加强区域内艺术教育统筹力度,鼓励艺术教师走教,聘请社会人士到学校兼职,加大艺术教育教师培训力度。要充分利用现代信息技术,将优质艺术教育资源输送到偏远农村的学校和课堂。二是因地制宜创新艺术教育方式。要不拘形式,探索简便有效、富有本地特色、符合学校实际的艺术教育方式方法,使学生在校期间学习使用一两种乐器、培养一两项艺术爱好。要加强书法和民族民间艺术教育,提高学生的审美情趣和文化修养。三是利用好社会资源。要充分利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆等文化设施,为学生开展丰富多彩的艺术活动。要推动学校艺术与当地文化建设相结合,将更多的文化建设项目布点在学校,也尽可能地向当地群众开放。要进一步加强和完善已经坚持多年的高雅艺术进校园活动。四是大力推广普通话,使用规范汉字,全面提高大中小学生以及全体国民的国家通用语言文字修养和实际运用能力。

### (三) 创新工作方式, 推动教育发展走上不断提升质量的良性轨道

立德树人是整个教育的根本任务,包含在德育体育美育之中,包含在各门课程之中,包含在课内课外活动之中。十八大报告要求“着力提高教育质量”,包括德智体美全部内容。多年来我们一直强调提高教育质量,但提高质量是一个过程,我们必须花大力气下真功夫认真地抓、坚持不懈地抓,目前的确还不能说已经取得比较理想的成绩。这其中原因很多,一个重要的原因在于,对教育质量的评价方式不科学,评价标准较单一,过于看重学生考试分数和学校升学率。现在迫切需要我们努力把提高质量的理念变为完善的制度、政策,把提高质量的说法变为科学的方法、做法。

第一,完善标准。标准是衡量质量的依据。总体来看,我国教育质量标准建设相对滞后,校园建设、设备配置等“硬件”标准不尽完善,教育教学质量、学生品德学业水平等“软件”标准更为缺乏。事实说明,没有一套科学合理的指标,我们的教育质量既难以纵向比较,也难以横向比较,因此也就难以有说服力,难以提高工作的针对性和实效性。要认真总结我国成功经验,合理借鉴国际先进办法,研究颁布具有中国特色、世界水平的质量评价标准和质量监测体系。要坚持把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量质量的根本标准,多维度综合评价教育教学质量,促进学校

持续健康发展,保证学生全面成长进步。既要关心学生学习成绩,更要关心学生思想品德,还要关心学生身心素质和学习兴趣;既要关注学习结果,更要关注学生学习过程,还要关注学生的课业负担和学习行为。对此,教育部门都要予以重视,教研机构都要加强探索,社会组织也要主动参与,家长也要积极配合,特别是要鼓励学校办出特色、办出水平和出名师、育英才。

第二,加强督导。督导评估是判断教育质量状况的基本手段。当前,加强督导关键要落实好《教育督导条例》。一是健全机构。各省、市、县都要按照条例要求,学习先进地区做法,尽快健全人民政府负责教育督导的机构。二是加强督学队伍建设。要把熟悉教育教学、富有管理经验和具有教育感情、工作热情的行家里手吸收进来,建立一支专兼职结合的高素质的督学队伍。三是开展专项督导。要围绕贯彻党的教育方针、推进素质教育中的重点问题,抓住教育公平和教育质量中的突出问题,针对群众关心的学生身心健康、课业负担过重、择校乱收费等热点问题,开展专项督导。

第三,公开结果。各级各类教育质量监测结果、教育质量监测结果和教育督导报告,都要向社会公开,接受社会监督。教育部制定了专门的公开办法和规程,2013年系统组织实施。

#### **(四) 加强薄弱环节,着力缩小教育差距**

十八大报告指出要“大力促进教育

公平,合理配置教育资源”,强调“让每个孩子都能成为有用之才”。这就要求我们以更大的决心、更有力的举措来推进教育公平。

第一,加强农村特别是偏远地区农村教育。基本实现教育现代化,重点和难点都在农村。一是注重城乡教育一体化。要进一步深化义务教育经费保障机制改革,按标准为农村中小学配齐图书、教学仪器设备、音体美器材和场地;实行城乡统一的中小学编制标准,对村小和教学点予以倾斜,吸引优秀毕业生到农村学校或薄弱学校任教。二是科学规划、合理布局农村义务教育学校。要从方便就近入学和提高质量效益相结合的角度,合理确定教学点、村小、中心小学、初中学校布局,以及寄宿制学校和非寄宿制学校的安排。没有做好学校布局专项规划的,暂停农村义务教育学校撤并工作。三是办好村小学和教学点。今年中央提出设立专项资金,对在连片特困地区乡、村学校和教学点工作的教师给予生活补助,我们要抓紧研究部署,办好这项“雪中送炭”的好事。还要实施好已经启动的“教学点数字教育资源全覆盖项目”,通过信息化手段提高教学点的教育教学水平。

第二,加强中西部特别是贫困地区教育。这些地区受自然历史条件和经济社会发展水平限制,教育基础薄弱,必须加大倾斜力度和政策支持。一是扶持集中连片特困地区教育发展。教育部会同有关部门正在研究制定教育扶贫工

程,通过困难学生资助、教师交流培训、硬件设施投入、软件资源共享、学科专业建设、对口支援帮扶等六个方面,加快14个集中连片特困地区教育快速发展,有力促进片区群众脱贫致富,从根本上消除贫困的“代际传递”。二是支持中西部地区高等教育加快发展。今年将全面实施中西部高等教育振兴计划,在整合原有各项目的基礎上,特别安排专项资金实施中西部高校“基础能力建设”和“综合实力提升”两大工程。三是加快民族地区教育发展。召开民族教育工作会议,出台支持民族教育加快发展的政策措施。积极稳妥推进双语教育,全面加强学校民族团结教育,深入实施“民族地区教育基础薄弱县普通高中建设”项目。切实做好教育对口支援工作,特别是教育援藏、援疆等工作。

第三,保障特殊群体平等受教育权利。要进一步解决好流动人口子女就学问题。在义务教育阶段,继续坚持“两为主”政策,不断提高就学保障水平;在接受义务教育后升学考试上,认真落实国办文件要求,用统筹兼顾的根本办法抓好具体实施工作,争取各方面最大的共识度。对于农村留守儿童,教育部已会同有关部门发布了工作意见,各地要认真贯彻落实。关于特殊教育问题,今年将召开专项工作会议,启动实施残疾儿童少年义务教育三年攻坚计划,通过扩大随班就读、扩大特教资源、提高特教教师地位待遇等措施,为残疾儿童少年提供更多更好的受教育机会。

## (五) 突出工作重点, 促进各级各类教育协调发展

各级各类教育协调发展,是教育事业科学发展的基本要求,是构建终身教育体系、形成学习型社会的客观需要。

第一,办好学前教育。党的十八大要求“办好”学前教育,意味着学前教育既要积极发展,提高普及程度,又要科学保教,办出水平,促进儿童“快乐生活、健康成长”。今年要深入实施三年行动计划,进一步加大投入,重点支持中西部地区改扩建幼儿园、增设附属幼儿园。要落实好《3—6岁儿童学习与发展指南》以及0到3岁幼儿教育试点工作,全面向教师、家长、社会普及科学育儿知识,严禁任何形式“虐童事件”的发生。

第二,均衡发展九年义务教育。十八大将原来的“促进义务教育均衡发展”确定为“均衡发展九年义务教育”,把均衡由一般的工作导向变为工作任务。今年要开展义务教育均衡发展备忘录实施情况检查,启动省级政府推进义务教育均衡发展考核评估工作和义务教育基本均衡县的验收认定工作。

第三,基本普及高中阶段教育。十八大将高中阶段教育由“加快普及”调整为“基本普及”,把工作态度变为工作目标。要加快发展、大力办好中等职业教育,实施好农村中等职业教育免费工作。要积极探索普通高中特色化多样化发展,实施好中西部贫困地区普通高中改造计划,扩大办学规模,改善办学



条件。

第四，加快发展现代职业教育。十八大报告对职业教育突出强调“现代”二字，一方面是强调职业教育要适应当前经济社会发展特别是适应经济发展方式转变和“五位一体”、“四化同步”的要求；另一方面是强调职业教育是一个体系。今年要着力打通和拓宽各级各类技术技能型人才的培养发展通道，推进现代职业教育体系建设和中国教育结构的战略性调整，全面推进学历文凭和职业资格“双证书”制度，培养更多的熟练劳动者、各种技术人才和一大批高素质技术带头人。要进一步推动职业教育与产业发展紧密对接、深度融合，完善鼓励校企合作的政策措施，支持组建多种形式的职业教育集团。

第五，推动高等教育内涵式发展。今年要加强本科质量标准建设工作，国家层面要建立92个专业类质量标准，对一些行业性强的专业，要会同行业一道制定专业评价标准，高校都要在此基础上进一步明确本校的培养目标，细化培养方案。要加快质量评估保障体系建设，在院校审核评估、专业认证、国际评估和教学状态数据公布方面迈出更大步伐。今年要完成对具有研究生培养和学位授予资格的一级学科整体水平评估并向社会公布，全国所有普通本科学校都要按基本要求向社会公布本科教学质量年度报告。要实施好“2011计划”，公开公平公正组织好第一批评审认定工作，推进高校牢固树立协同创新理念、

健全协同创新机制，坚持科教结合、产学研用结合，更加自觉地面向现代化、面向世界、面向未来。要深化研究生培养体制改革，优化研究培养结构，分类推进和构建质量保障体系。

第六，积极发展继续教育。要以创新服务机制为抓手，加强继续教育学习资源、平台以及学习成果认证、积累与转换制度建设，探索推进普通高校、职业院校，以及开放大学、民办高校、中外合作高校和自学考试之间的协调合作，为学生成长成才提供宽阔的桥、多样的桥和立交桥。要通过信息化手段，让更多的人享受到优质多样便捷的教育机会，推动学习型社会建设，全面提高国民素质。

#### **(六) 切实提高保障能力，为教育事业科学发展提供有力支撑**

转变教育发展方式，提高教育质量效益，不仅要求保障水平不断提高，更要求保障方式的深刻变革。要以新的思路、新的方法、新的手段，配置好资源，激发出活力，发挥好效益，以科学的保障机制支撑教育事业的科学发展。

第一，提升教师师德水平和业务能力。提高教育质量，关键是提高教师质量。一是强化师德建设。今年将研究制定考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制，引导广大教师践行职业道德，潜心教书育人，努力成为堪为师表的教育家。二是实施好重大项目。要认真总结国培计划、特岗计划、免费师范生培养计划的经验，进一步提高针对性和实

效性。要加大统筹力度,充分发挥千人计划、万人计划以及长江学者奖励计划、新世纪人才培养计划等项目的重要作用,集成各类人才项目资源,用足用好国家人才政策。各地各校也要积极创造自己的品牌,培养人才团队、引领教师发展。三是多渠道补充教师。要在立足自己培养的基础上,加大引智引才力度,更多引进海外人才尤其是领军人才。要充分依靠社会力量,加强与科研院所、行业企业以及各地各学校之间的合作,广泛吸引各方面优秀人才以多种形式来校任教。要拓宽用人视野,重视理论研究人才,也重视教育教学人才、党政管理人才和技术推广人才,重视在职教师的作用,也重视发挥退休教师的作用。四是加快教师管理制度改革。要严把入口关,完善教师资格制度,全面推行教师资格考试改革和定期注册试点,扩大并深化中小学教师职务(职称)改革试点工作。在晋升职务(职称)时,要优先考虑具有农村学校、薄弱学校任教经历的教师。五是创造教师发展的良好环境。要深化学校人事分配制度改革,坚持多劳多得、优劳优酬,探索学术带头人及技术带头人的鼓励奖励政策,切实解决教师学习、研究、生活等方面的实际困难。要多发现多宣传先进典型,探索建立荣誉制度,做好国家教学名师评选工作,进一步发挥其示范引领作用。

第二,筹好用好管好教育经费。4%的实现是中国教育史上的里程碑。今后要在保证教育经费持续稳定增长和用好

管好上下功夫。一是筹好经费。要继续增加财政性教育经费投入。就眼前而言,各级教育部门要积极配合有关部门,抓住年底超收安排和年初预算这两个关节点,科学编制、足额安排2013年预算。从长远一点看,要研究制定各级各类教育生均经费标准和生均财政拨款标准,健全两个方面分担机制:一方面是各级政府之间的纵向分担机制,进一步明晰中央、省、市、县的教育事权和财政支出责任,拓展增加投入的新举措、新项目。另一方面是政府、家庭、社会之间的横向分担机制,进一步明晰生均经费需求和财政拨款、学费、学校自筹经费之间的资源配置关系。要在政府加大教育投入的同时,千方百计地争取利用更多的社会资源、民间资源、市场资源、国际资源建好学校、办好教育。二是用好经费。要坚持科学的投入方向,围绕育人这个根本和公平与质量这两个重点,统筹各级各类教育事业,合理确定经费投入比例,优化经费投入结构。要强化正确的政策导向,坚持向农村、边远、贫困、民族地区倾斜,向困难群体倾斜,把有限的资金用在“刀刃”上。三是管好经费。今年将实行新的中小学财务制度和高等学校财务制度,修订中小学校会计制度和高等学校会计制度,加大高校总会计师选拔委派工作力度,推动健全学校内部财务管理制度。出台高校财务信息公开办法,保证教育经费从分配、使用到评估都在阳光下运行。要坚持勤俭办学,反对铺张浪费,做好

财务预决算公开、“三公”经费公开。

第三，加快教育信息化建设。党的十八大报告提出“新四化”目标，把信息化摆在特别重要地位。一是加强统筹。在完善标准、互接互认的基础上，把学生、教师、校舍，以及就业、资助、营养改善等方面的管理系统整合起来，发挥综合效用。针对目前数据分散、采集困难、交换不畅等问题，重点建设国家和省两级数据中心，逐步实现学生、教师、学校等信息全部入库。二是加强优质资源开发应用。启动实施宽带网络校校通、优质资源班班通和网络学习空间人人通，推动优质教育资源共建共享。要加快国家数字教育资源中心及共享服务平台建设，集中力量开发音乐、美术、英语、科学等农村基础教育短缺课程、高等教育（包括高等职业教育）面向大众的公共视频课程。三是全面提高教师运用信息化手段进行教学、科研、服务的能力。以中小学和职业院校教师为重点，加强对教师信息技术应用能力的培训，培养信息化教学的习惯和素养。要制定相应标准，将教育技术能力和运用水平纳入教师资格认证体系。

### **（七）深化教育领域综合改革，确保重点领域和关键环节取得实质性突破**

改革是教育发展的强大动力，现在已进入深水区、攻坚期，我们一定要以更大的政治勇气和智慧深化教育改革，进一步增强改革的自觉性、坚定性，更加注重改革的系统性、整体性、协同性。

第一，坚持正确方向，沿着正确道

路推进。在改革方向问题上，我们要头脑清醒、立场坚定，始终坚持和发展中国特色社会主义教育发展道路。坚持按规律办事，尊重教育规律、教学规律和人才成长规律，把促进学生全面发展、健康成长作为改革的出发点和落脚点。坚持服务大局，不断适应经济社会发展和人民群众接受良好教育的需求。要进一步凝聚改革共识，有的不改不行、改慢了不行，有的过激了、过快了也不行。要正确处理改革发展稳定的关系，以发展出题目，以改革做文章，以稳定为前提。快改或慢改，大改或小改乃至改或不改，都要以推动科学发展、促进社会和谐为标准，以人民群众满意为目标，坚持把改革力度、发展速度和社会可承受程度结合起来。要坚持尊重实践、尊重创造，尊重基层首创精神，坚持全局和局部相配套、治本和治标相结合、渐进和突破相促进。

第二，突出体制机制，增强改革合力。深化教育领域综合改革需要各方面的理解、关心和支持。一是健全改革领导体制。各地教育部门要充分利用好教改领导小组这一平台，建立强有力的工作机构，完善会议、调研、政策协商等工作制度，整合各方力量，统筹推进改革。二是建立改革激励机制。教育部将制定改革试点转示范的办法，确立一批示范项目，发挥引领、带动和辐射作用，同时把改革试点成效作为对各省（区市）资源配置的重要依据。三是建立改革政策突破机制。去年，教育部已探索了一

些政策突破的机制和办法,如在开放大学设立、试点学院改革等方面。但这只是开始,这一机制仍需进一步建立和健全。四是完善改革决策咨询机制。国家层面已先后成立国家教育咨询委员会、国家教育考试指导委员会,主要为重大教育决策提供咨询,指导各地改革试点。一些地方也成立了类似机构。今后,要充分发挥有关专家在改革政策制定、执行、宣传、监督、评价等各个环节的作用,充分听取群众意见建议,努力求取教育改革的最大“公约数”。

第三,突出热点难点,聚焦改革重点。深化教育领域综合改革,必须把解决人民群众关心的热点作为改革的重点,找准突破口,敢啃硬骨头。在考试招生制度改革方面,今年要研究提出高考改革的总体目标和基本框架,各地要落实进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的方案,推进普通本科与高等职业教育分类考试,开展高中学业水平考试及综合素质评价改革试点和高校招生考试综合评价改革试点。在现代学校制度建设方面,深入推进政事分开、管办分离,切实落实和扩大学校办学自主权。要加快大学章程建设,健全章程的审核机制,研究制定高等学校学术委员会规则,明确教授治学的范围和途径。要深入推进依法治校,提高学校领导依法管理的能力和师生知法守法的水平,全面落实校务公开,建立社会参与和监督的有效机制。在办学体制改革方面,重点支持民办教育发展,

进一步释放办学活力。今年,将出台支持民办教育发展的意见,提出营利性和非营利性民办学校分类管理的办法,全面清理针对民办教育的各种歧视政策。在管理体制改革方面,重点推进省级政府教育统筹。教育部将进一步转变职能和简政放权,扩大省级政府教育统筹权。各省(区市)要切实承担起统筹责任,重点统筹推进各级各类教育科学发展,统筹城乡、区域教育协调发展,统筹确定符合国家要求和本地实际的办学条件、教师编制、招生规模等基本标准。在保障机制改革方面,重点建立健全各级政府教育经费分担机制,推动各地出台职业院校生均标准、拨款标准和鼓励支持民办教育、中外合作办学的政策措施。

第四,突出目标责任,务求改革实效。深化教育领域综合改革,重在取得实实在在的效果。一是细化目标责任。要建立改革目标责任制,明确工作任务,明确领导分工,明确阶段目标,确保可衡量、可检查,努力让群众感受到改革的效果和变化。二是实行动态调整。今年将对所有国家教育体制改革试点项目进行中期评估,建立试点项目动态调整机制,及时淘汰一些毫无进展、有名无实甚至发生偏差的项目,补充一批基础好、积极性高且初显成效的项目,形成有出有进的机制。三是加强监督检查。国家教改领导小组办公室将密切跟踪各地教育改革进展情况,实行季度通报制度。从今年开始,教育部将把改革工作

作为督查重点,适时开展改革专项检查。各地也要结合实际,开展形式多样的检查指导工作。

第五,突出以开放促改革,切实提高教育开放水平。深化改革与扩大开放不可分割,开放也是改革。深化改革需要扩大开放形成外部压力和倒逼机制,推动改革不断深化。扩大开放也需要深化改革,为进一步扩大开放消除思想观念和体制机制障碍。一是提高合作办学的水平。要加强对中外合作办学的整体谋划和分类管理,支持一批高水平中外合作办学机构。要突出名牌效应、专业优势和紧缺课程,严格控制低水平重复、缺乏特色、优质资源引进偏少的项目。要通过开展评估、社会化认证等方式,整改停办一些水平低、质量差的项目。二是提高出国留学工作的水平。要继续扩大公派出国留学规模,把最优秀的、国家最急需的人才送到国外最好的学校、最好的专业就读。要加强对自费出国留学的政策引导,努力为自费留学生提供更多更好的服务,维护好他们的合法权益,加大对优秀自费生的资助和奖励,激励他们为中华崛起民族复兴而勤奋学习。三是提高来华留学工作水平。要加强政策引导,扩大来华留学生规模,优化来华留学生结构,完善留学生管理,努力提高教学质量和服务水平。四是进一步鼓励中国教育走出去。推动高水平教育机构海外办学,支持办好孔子学院,为增强国家文化软实力作出贡献。

教育部已经制定 2013 年深化教育

领域综合改革的意见,这个文件将作为教育部今年的“一号文件”印发。今后几年教育部的一号文件,都将是推进教育改革的文件。各地各校也要按照综合改革的思路,结合实际,制定本地本校深化教育综合改革的方案,进一步明确本地本校教育改革的突破口和着力点,切实把教育改革开放不断引向深入。

### 三、关于提高教育管理工作的科学化水平

做好今年的教育工作,任务繁重,责任重大。实干兴邦,打铁还需自身硬。全面深化教育改革,需要首先从政府自身改起,规范学校办学行为,首先要规范教育部门行政管理行为,努力提高教育管理工作科学化水平。

第一,改进工作作风,坚持为民务实清廉。改进工作作风、密切联系群众,是我们党一贯坚持的优良传统和最大的政治优势。中央政治局出台“八项规定”,中央领导同志率先垂范,顺应了党心民心,赢得了一致拥护。在去年初的年度教育工作会议上我们把 2012 年确定为“作风建设年”,去年底为落实中央“八项规定”教育部出台了 20 条具体办法。现在,关键是抓落实。一是领导带头。要从我做起,领导干部以身作则、率先垂范,一级抓一级,一级带一级,层层抓落实。二是执行有力。要敢作为、勇担当,言必信、行必果,凡是出台的规定,都要不折不扣地做到,提高执行力和公信力。三是密切配合。要把调查研究、公务接待、会议活动等项规定落实

好，需要各级教育部门和各级各类学校上下支持和左右配合、全面贯彻和相互监督。四是监督到位。贯彻落实情况，要纳入作风评议、干部考核、廉政建设等各个环节，接受公众监督。五是持之以恒。改进作风重在落实、贵在坚持。只要能坚持上几年，这些硬性规定就会成为自觉行为和工作习惯，我们的工作作风必将有大的改观，群众满意度也必将有大的提高。

第二，改进教育宣传，为教育改革发展营造良好氛围。随着网络、手机、微博等新媒体迅猛发展，当前的舆论生态发生根本性变化，进入了全球全民全媒时代。面对全新的舆论环境，我们要主动适应、顺势而为、趋利避害，不断提高工作能力和水平。一是主要负责人对新闻宣传和舆情回应要高度重视，把宣传工作与业务工作同部署、同落实、同考核。二是深入解读中央重大教育决策部署，全面反映基层好做法好措施，系统报道师生好典型好经验，多让教师说、多让学生说、多让家长说、多让社会说，增加正能量。三是政策制定时要多听意见，政策出台后要准确解读，政策执行中要重视反映，最终要让人民群众满意。

第三，加强创新管理，维护教育系统和谐稳定。2012年维护和谐稳定工作取得良好成绩，2013年和今后一个时期维护社会稳定面临的压力仍然很大，做好学校安全维稳的任务仍然很重。一是抓好基础工作。要尊重人、关心人，依

法办学、以德治校。要抓好民生工作，解决好食堂饭菜价格、食品安全、交通安全、学生就业等实际问题，维护师生切身利益。要改进和创新思想政治工作，以理服人，以情动人，把思想政治工作做深做细，与广大师生面对面、手拉手、心连心。二是抓好日常管理。要进一步加强学校课堂教学、报告会、研讨会、讲座、论坛和校园网等思想文化阵地的管理，牢牢掌握意识形态领域工作领导权和主导权，努力使学校始终成为宣传科学理论、传播先进文化、塑造美好心灵的坚强阵地。三是深化平安校园建设。要推进校园安全管理创新，落实学校“人防、物防、技防”措施，定期排查影响学校安全稳定的突出问题，集中整治校园周边突出的治安问题。

努力办好人民满意的教育，是我们义不容辞的神圣职责。让我们紧密团结在以习近平总书记为总书记的党中央周围，解放思想，改革开放，凝聚力量，攻坚克难，不断开创教育科学发展新局面，奋力推进中国教育现代化，为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利做出更大的贡献！

(教育部 2013-02-17)

### **2013年全国教育工作会议在京召开 袁贵仁回应热点问题**

2013年教育工作会议9日召开，教育部部长袁贵仁回应热点——高考改革 今年搭框架 用好管好经费成重点

## 2013 教育新看点

□ 保证教育经费从分配、使用到评估都在阳光下运行

□ 推进政事分开、管办分离，扩大学校办学自主权

□ 研究提出高考改革的总体目标和基本框架

□ 全面清理针对民办教育的歧视政策，鼓励社会力量办教育

1月9日，2013年全国教育工作会议在京召开。会议就教育领域未来的工作重点进行了梳理和展望，向农村倾斜中小学编制加强农村教育、出台高校财务信息公开办法保证经费“在阳光下”运行、扩大开放形成改革的外部压力等设想，将在今后逐步推进。

### 扶助农村教育

城乡中小学编制统一标准并对农村倾斜，办好村小学和教学点

“基本实现教育现代化，重点和难点都在农村。”教育部部长袁贵仁坦言，将从三方面着手，提高农村教育质量。

一是注重城乡教育一体化，进一步深化义务教育经费保障机制改革，按标准为农村中小学配齐图书、教学实验仪器设备、音体美等器材和场地；实行城乡统一的中小学编制标准，并对村小和教学点予以倾斜，吸引优秀高校毕业生到农村学校或薄弱学校任教。

二是科学规划，合理布局农村义务教育学校，要从方便就近入学和提高质量效益相结合的角度，合理确定教学点、村小、中心小学、初中学校布局，以及

寄宿制学校和非寄宿制学校的安排。要落实国务院关于布局调整的有关要求，在完成农村义务教育学校布局专项规划备案之前，暂停农村义务教育学校撤并工作。

三是办好村小学和教学点。今年中央一号文件明确提出，设立专项资金，对在连片特困地区乡、村学校和教学点工作的教师给予生活补助。还要实施好已经启动的“教学点数字教育资源全覆盖项目”，通过信息化手段保证教学点教育水平。

### 用好管好经费

争取更多非政府资源办好教育，学校实行财务新制度

继续教育经费达到GDP的4%之后，保证教育经费持续稳定增长和用好管好经费，成为工作重点。

袁贵仁要求各级教育部门要积极配合有关部门，抓住年底超收安排和年初预算这两个关键节点，科学编制、足额安排2013年预算。从长远来看，必须尽快制定各级各类教育生均经费标准和生均财政拨款标准，健全两个分担机制：一方面是各级政府之间的纵向分担机制，另一方面是政府、家庭、社会之间的横向分担机制。袁贵仁指出，要在政府加大教育投入的同时，千方百计地争取利用更多的社会资源、民间资源、市场资源、国际资源支持学校办好教育。

同时，他透露，今年将开始实行新的中小学财务制度和高等学校财务制度，修订中小学校会计制度和高等学校

会计制度，加大总会计师选拔委派工作力度，推动健全学校内部财务管理制度。出台高校财务信息公开办法，保证教育经费从分配、使用到评估都在阳光下运行。要坚持勤俭办学，反对铺张浪费，做好财务预决算公开、“三公”经费公开。

### 攻坚改革难点

落实随迁子女就地升学办法，全面清理针对民办教育的歧视政策

“找准突破口，敢啃硬骨头”是袁贵仁对于深化教育领域综合改革的态度。

在考试招生制度改革方面，今年要研究提出高考改革的总体目标和基本框架，各地要落实进城务工人员随迁子女在当地参加升学考试的办法，推进普通本科与高等职业教育分类考试，开展高中学业水平考试及综合素质评价改革试点和高校招生考试综合评价改革试点。

在建设现代学校制度方面，深入推进政事分开、管办分离，切实落实和扩大学校办学自主权。要加快大学章程建设，试点高校在今年要出台章程。研究制定高等学校学术委员会规则，扩大教授治学的范围和途径。深入推进依法治校，提高学校依法管理的能力和水平。全面落实校务公开，建立社会参与和监督的有效机制。

在办学体制改革方面，重点支持民办教育。今年将出台支持民办教育发展的意见，提出营利性和非营利性民办学校分类管理的意见，全面清理针对民办

教育的各种歧视政策，鼓励引导社会力量兴办教育。

### 提高开放水平

控制低水平的合作办学项目，维护自费留学人员合法权益

袁贵仁提出，用扩大开放促改革，形成外部压力和倒逼机制，推动改革不断深化。今年着重推进以下工作：

一是提高合作办学的水平。要加强对中外合作办学的统筹谋划和分类管理，支持一批高水平中外合作办学机构。要突出专业优势和课程设置，严格控制低水平重复、缺乏特色、资源引进偏少甚至为他人作嫁衣裳的项目。要通过开展评估、社会化认证等方式，整改停办水平低、质量差、影响坏的项目。

二是提高出国留学工作的水平。要继续扩大公派出国留学规模，把最优秀的、国家建设最急需的人才送到国外最好的学校、最好的专业就读。袁贵仁还表达了对自费留学的看法：自费出国留学是用家长的经费、国外的资源为国家培养人才，应该给他们提供更多更好的服务，维护好他们的合法权益，激励他们更加勤奋地学习。

三是提高来华留学工作水平。要扩大来华留学生规模，完善外国留学生的管理，努力提高来华学生服务水平和优化学习生活环境。

四是进一步鼓励中国教育走出去。教育部门和高等院校要支持办好孔子学院，为增强国家文化软实力做出贡献。

(人民日报 2013-01-10)



## 谋新局 发新声 开新篇 —— —2013年全国教育工作会议速览

2013年全国教育工作会议1月9日在教育部召开。教育部部长袁贵仁在会议上作了工作报告。报告对去年的工作进行了总结,对今年的工作进行了部署。本报记者对报告内容进行了梳理,从中可以看到中国教育改革和发展的新路径。

### 提要

#### 总体要求:

努力办好人民满意的教育,为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才支撑和智力保证。

**根本任务:** 立德树人。

**重点内容:** 教师队伍建设。

**重要保证:** 转变作风。

**两个全面:** 全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

**三个加快:** 加快教育领域综合改革,加快转变教育发展方式,加快推进教育现代化。

**三个着力:** 着力促进公平公正,着力提高质量效益,着力维护和谐稳定。

#### 七项工作:

充分发挥教育系统优势,把学习研究宣传贯彻党的十八大精神引向深入;

坚持立德树人,促进学生德智体美全面发展;

创新工作方式,推动教育发展走上不断提升质量的良性轨道;

加强薄弱环节,着力缩小教育差距;

突出工作重点,促进各级各类教育协调发展;

切实提高保障能力,为教育科学发展提供有力支撑;

深化教育领域综合改革,确保重点领域和关键环节取得实质性突破。

#### 十个思考:

一是如何引导家长和学生正确对待出国?如何吸引优秀留学生回国?如何吸引更多外国学生来华留学?

二是怎样处理普及与提高的关系,在提高教育普及率的同时,怎样把工作重点转到提高质量上来?怎样提高教育贡献力和贡献率?

三是怎样统筹城乡教育协调发展,如何培养新型农民,推进农业现代化?

四是4%投入实现后,怎样把钱管好用好,更多地用于薄弱环节和重点领域?

五是如何深化教育领域综合改革?

六是如何制定适合中国国情的教育现代化指标体系?如何制定各地基本实现教育现代化的时间表、路线图、任务书?

七是如何进一步提高教师特别是青年教师的师德和业务能力?如何提高学生的责任感、创新精神和实践能力?

八是如何加快教育信息化软硬件建设,以教育信息化带动教育现代化?

九是如何搭建终身学习“立交桥”,完善终身教育体系?如何满足个人多样化的学习和发展需求?

十是如何做好人民群众教育满意度测评?

## 今年工作总体要求

努力办好人民满意的教育

工作报告提出了今年教育工作的总体目标和主要任务。报告中说,党的十八大对教育工作作了全面部署,教育系统要深刻把握、全面领会、认真落实。一是发展道路,高举中国特色社会主义伟大旗帜,坚定不移地走中国特色社会主义教育发展道路;二是奋斗目标,全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高,进入人才强国和人力资源强国行列,教育现代化基本实现;三是总体要求,努力办好人民满意的教育,这是我们一切工作的最终目的,是检验教育改革成效的最高标准;四是根本任务,立德树人,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,让每一个孩子都成为有用之才;五是根本方式,促进各级各类教育协调发展,这是教育事业科学发展的基本要求;六是发展动力,深化教育领域综合改革,进一步消除体制机制障碍,不断完善促进教育事业科学发展的体制机制;七是工作重点,加强教师队伍建设,这是教育事业发展的最重要的基础工作。

报告指出,做好2013年教育工作,要深入贯彻党的十八大精神,坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育,把立德树人作为根本任务,把教师队伍建设作为重点内容,把转变作风作为重要保证,加快

教育领域综合改革,加快转变教育发展方式,加快推进教育现代化,着力促进公平公正,着力提高质量效益,着力维护和谐稳定,努力办好人民满意的教育,为全面建成小康社会、夺取中国特色社会主义新胜利提供人才支撑和智力保证。

## 2012年五大成就

教育改革稳步推进 教育事业迅速发展

工作报告指出,过去几年的教育工作,党中央、国务院给予了高度肯定。十八大报告指出,教育改革稳步推进,教育事业迅速发展,城乡免费义务教育全面实现。回顾教育规划纲要颁布以来,特别是去年的工作,教育在各方面都取得了较好成绩。

- 一、教育保障水平明显提高。
- 二、教育公平取得显著进展。
- 三、内涵发展夯实质量提升基础。
- 四、改革开放激发教育活力。
- 五、教育为服务党和国家大局作出重要贡献。

## 2012年两大亮点

一、中央各部门、地方各级党委政府高度重视教育工作,加大教育投入。预计2012年全年财政性教育经费支出达2万亿左右,占国内生产总值的比重达到4%。办学条件有较大改善,生均经费有较大提高,启动实施一批重大项目、重大政策,办了一些多年想办而没有办成的事。

二、初步建立了从学前教育到研究

生教育完整的资助体系，在城乡免费九年义务教育的基础上实施了农村免费中等职业教育。

### 今年工作着力点

●深入推动十八大精神进教材、进课堂、进头脑

要充分发挥教育系统优势，把学习研究宣传贯彻党的十八大精神引向深入。要深化十八大精神宣讲活动，深入研究阐释重大理论和现实问题，深入推动教育系统党的建设。

深入推动十八大精神进教材、进课堂、进头脑。要把学习贯彻十八大精神作为学校思想政治和哲学社会科学课堂教学的重要内容，抓紧组织修订和编写体现十八大精神的高校思政课和哲学社会科学教材。

●把解决人民群众关心的问题作为改革重点

深化教育领域综合改革，必须把解决人民群众关心关注的问题作为改革重点，找准突破口，敢啃硬骨头。

在人才培养模式改革方面，重点推进招生考试制度改革，今年要研究提出高考改革总体思路和框架，积极推进普通本科与高等职业教育分类考试，开展高中学业水平考试及综合素质评价改革试点和高校招生考试综合评价改革试点；在办学体制改革方面，今年将出台支持民办教育发展的意见，全面清理针对民办教育的各种歧视政策；在管理体制方面，重点推进省级政府教育统筹权；在建设现代学校制度方面，深入

推进政事分开、管办分离，切实落实和扩大学校自主权；在保障机制方面，重点建立健全各级政府教育经费分担机制。

●加强学生体质监测，向社会公布监测结果

提升学生身心健康水平。要健全学校体育工作评价机制。今年将重点加强学生体质监测和公告制度。通过专项督导办法，将各地各校学生体质健康状况以及经费投入、条件改善、阳光体育运动等情况向社会公布，向家长反馈。要切实保障学生体育课和体育锻炼时间，把每天一小时校园体育活动作为学校教育的重要内容。因地制宜开展丰富多彩的体育活动，培养学生的体育兴趣和习惯，提高体育活动的实效性。启动中小学心理健康教育示范校创建工作，加强心理健康教育，促进学生健康成长。

●采取多种形式开齐开足艺术课程  
工作报告要求加强学校艺术教育。各地严格按照国家标准，开齐开足规定的艺术教育类课程。要充分利用现代信息技术，将优质艺术教育资源输送到偏远农村的学校和课堂。要因地制宜创新艺术教育方式，使中小学生在在校期间学会使用一两种乐器、培养一两项艺术爱好。要利用好社会资源。

●制定教育质量综合评价标准和质量监测体系

标准是衡量质量的依据。没有一套科学合理的指标，我们的教育质量既难以横向比较，又难以纵向比较，也难以

有说服力。教育部将借鉴国际先进办法,制定我国教育质量综合评价标准和质量监测体系。

要坚持把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量质量的标准,从多个维度综合评价教育质量,促进学校、学生持续健康发展。引导学校按照教育规律办学,按照人才成长规律教学。

●向农村边远贫困民族地区和特殊群体倾斜

工作报告提出,要加强薄弱环节,着力缩小教育差距,以更大的决心、更有力的举措来推进教育公平。

要按标准为农村中小学配齐图书、教学实验设备、音体美等器材和场地;实行城乡统一的中小学编制标准,并对村小和教学点予以倾斜。

合理布局农村义务教育学校。办好村小和教学点。通过“教学点数字教育资源全覆盖项目”保证教学点教育水平。

加强中西部特别是贫困地区教育。保障特殊群体平等接受教育权利。教育部今年将召开工作会议,启动实施残疾儿童少年义务教育三年攻坚计划。

●提升教师师德和业务水平

提高教育质量,关键是提高教师质量。一要强化师德建设。今年将研究制定考核、监督与奖惩相结合的师德建设长效机制,引导教师践行职业道德规范,潜心教书育人。二要实施好重大项目。三要多渠道补充师资。四要加快教师管理制度改革和政策创新。五要创造教师发展的良好环境。深化人事分配制度改革,

切实解决教师住房、就医、社保等方面的实际困难。

●教育部“一号文件”是深化教育领域综合改革

教育部将2013年深化教育领域综合改革的意见作为“一号文件”印发。今后几年,教育部的“一号文件”都将是推进改革的内容。各地要按照综合改革的思路,把教育改革引向深入。

改革是教育发展的强大动力。教育改革已经进入了“深水区”、“攻坚期”,靠原来的单项改革或局部突破道路已难以奏效。我们要以更大的政治勇气和智慧深化改革,进一步增强改革的系统性、整体性、协同性,切实做好深化教育领域综合改革工作。

●改进工作作风,大兴为民务实清廉之风

工作报告强调,要把为民务实清廉作为教育系统干部的基本要求,对部机关司局实施政风评议,对各地教育部门开展行风评议。

为落实中央“八项规定”,教育部出台了20条具体办法。各地要抓好文件落实,一要领导带头,二要执行有力,三要密切配合,四要监督到位,五要持之以恒。要将贯彻落实情况纳入作风评议、干部考评、廉政建设等各个环节,并向社会公布,接受公众监督。

●推进各级各类教育协调发展

党的十八大报告要求,“办好”学前教育,将原来的“促进义务教育均衡发展”确定为“均衡发展九年义务教育”,

将高中阶段教育由“加快普及”调整为“基本普及”，对职业教育突出“现代”二字。根据新要求，教育部对各级各类教育工作作出新部署：第一，办好学前教育。第二，均衡发展九年义务教育。第三，基本普及高中阶段教育。第四，加快发展现代职业教育。第五，推动高等教育内涵式发展。第六，积极发展继续教育。

#### ●筹好用好管好教育经费

工作报告要求，教育经费实现4%后，要在持续稳定增长和用好管好经费上下功夫。

筹好经费。从眼前看，教育部门要抓住年底超收安排和年初预算这两个关键节点，安排2013年预算；从长远看，要尽快制定各级各类教育生均经费标准和生均财政拨款标准，健全两个分担机制。

用好经费。要优化经费投入结构，统筹安排各级各类教育经费；财政性经费优先保障各级各类学校基本办学经费，转移支付要坚持向农村、边远、贫困、民族地区倾斜。

管好经费。推动健全学校内部财务管理制度。确保教育经费从分配、使用到评估都在阳光下运行，反对铺张浪费、奢侈豪华，要更好地公开财务预决算，公开“三公”经费。

#### ●营造教育发展良好氛围

面对全新的舆论环境，我们要主动适应、顺势而为，不断提高新媒体时代的工作能力和水平。各地要明确责任，要把宣传工作与业务工作同部署、同落

实、同考核。要建立问责机制。要及时反映各地各校的好做法好举措，发挥自身宣传力量，多让教师说、学生说、家长说、社会说。要更加注重加强舆论风险管理，有效化解热点和突发事件。从今年起，教育部将正式向各地高校通报舆情及应对情况，实行量化考核，并进行年终总评。

#### ●加快推进教育信息化建设

加快推进教育信息化建设，一要加强统筹。在完善标准、互接互认的基础上，把学籍、教师、校舍，以及就业、资助、营养改善计划等方面的管理系统整合起来，发挥综合效用。二要加强优质资源开发应用。启动实施宽带网络校校通，推进优质资源班班通、网络学习空间人人通，推动优质资源全国共享。三要全面提高教师运用信息化手段进行教学、科研、服务的能力。制定相应标准，将教育技术能力纳入教师资格认证体系。

#### ●落实《教育督导条例》

加强教育督导，落实《教育督导条例》。一是没有建立独立督导机构的地方，要按照条例，推动建立健全督导机构。二是要加强督学队伍建设，建立一支专兼职结合的高素质督学队伍。三是要围绕热点难点问题，开展专项督导。

各级各类教育质量监测结果及督导报告都要向社会公开。教育部制定了专门的教育监测和督导情况公开办法和规程，并已启动实施。

(中国教育报 2013-01-10)

## 教育民生：教育新起点的一抹亮色——2013年全国教育工作会议综述之一

1月10日上午，2013年全国教育工作会议结束。从9日下午到10日上午，两个半天，一次大会、两次分组讨论、一次总结会，紧凑而充实的会议进程中，与会代表们体会到什么叫避虚就实、真抓实干。会上，“教育民生”、“教育公平”是与会代表最常提及的字眼；会下，如何促进均衡发展，如何给予边远、贫困、民族地区政策倾斜，成为代表议论最多的话题。

党的十八大把教育放在改善民生和加强社会建设之首，明确提出“努力办好人民满意的教育”。会上，教育部部长袁贵仁对当前教育改革形势做出的一个重要判断，便是“突出民生导向，教育公平取得显著进展”。

十八大报告指出要“大力促进教育公平，合理配置教育资源”，强调“让每个孩子都能成为有用之才”。新年伊始的全国教育工作会议，回顾过往，展望未来，在促进教育公平，体现民生关注上，显示更大的决心、更有力的举措。教育民生，正成为教育新起点的一抹亮色。

### 教育惠民政策的民生基调

“去年陕西省在让学生能上学、上好学上下了很大功夫。仅生源地贷款贴息，省财政便拿出1个多亿。陕西已基本解决了让所有学生都能上得起大学的

问题，非常了不起！”会议间隙，陕西省教育厅厅长杨希文感慨万千。

说起2012年陕西省的教育惠民政策，杨希文如数家珍：省级财政拿出105亿元，化解2010年以前产生的高校债务的91.4%；从秋季学期起，按照每生每学年400元的标准，建立了普通高中生均公用经费保障机制；高职和本科的生均公用经费分别从2007年的0元和3672元提升到9000元和12000元……

“种田不纳税，上学不缴费。农民得实惠，和谐好社会。”这句话映射到教育领域，便显现出教育惠民政策鲜明的民生基调。想百姓之所想，急百姓之所急，少一些锦上添花，多一些雪中送炭，2012年的教育民生温暖而亮丽。

### 一年来，国家层面上的教育惠民政策不断出台——

启动国家连片特困地区农村义务教育学生营养改善计划，覆盖699个县，惠及3000多万学生。重点发展农村学前教育，三年毛入园率达62.3%，提前实现“十二五”规划提出的60%的目标，更多农村孩子有了上幼儿园的机会。自2012年秋季学期起，中等职业教育免学费范围由涉农专业学生和家庭经济困难学生，扩大到所有农村(含县镇)学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生，这是继免费义务教育全面实现之后的又一重大惠民举措。当年10月份，中央财政又设立研究生国家奖学金，按博士生一年3万元、硕士生一年2万元的标准，每年奖励4.5万名在读研究生。

这背后是国家对教育民生的高度关注。发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，让公共财政的阳光温暖更多学生，体现了党和政府关注民生的执政理念。

### 教育倾斜政策的公平导向

教育公平是社会公平的重要基础。合理配置教育资源，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜，让每个学生都能成为有用之才，是实现教育公平的必由之路。向特定地区、特定群体倾斜，让特定地区的学生和进城务工人员子女等特定群体享有同等的受教育权利，这一年的教育政策体现出显著的公平导向。

为提高中西部地区学生高考入学质量，2012年，国家首次实施面向连片特困地区定向招生计划，当年共破格录取1.2万名本科生，使这些地区考上重点大学的人数提高10%左右。当年5月23日，教育部等15个部门联合印发学生营养改善计划配套文件，采取多种措施，确保计划实施地区的学生们吃饱、吃好、吃得安全、吃得卫生。8月30日，教育部等4个部门制定的《进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试的意见》出台，各地纷纷出台具体实施办法。

“四川教育应该说是全国教育的缩影，既有比较现代化的都市教育形态，也有丘陵、民族地区较落后的教育形态，我们主要通过政策倾向促进教育公平。”在四川省教育厅厅长涂文涛眼中，四川

的教育发展路径十分清晰：面对占总人口比例不到10%、面积却占到总面积五分之三的民族地区，坚定不移地推行向民族地区倾斜的教育政策；面对四川积极发展工业的战略需求，在国家将中职免学费政策扩大到所有农村学生的基础上，将这一免费范围进一步扩大到城市学生，实现中职全免费。

**教育倾斜政策是促进教育公平的手段，也让人们看到了教育公平的希望——**

上海市努力改善以招收随迁子女为主的民办小学办学条件，加强对这类学校的教师培训、办学结对和绩效评估，同时积极满足随迁子女接受学前教育和看护服务需求。湖北省实施特殊政策，增加农村学生接受优质高中教育的机会，全省省级示范高中在原有招生数量、格局的基础上，每校每学年另专门招收50名农村学生，政府补助学费和生活费，首批完成招生3167人，并将省属高校自主招生增量部分全部面向农村学生。

### 教育改革举措的民生呼应

“在人民的期盼中分析教育，我们清醒地看到，一些教育热点难点问题还没有很好地解决，还不能满足人民群众对多样、优质、公平教育的需求。”袁贵仁在会议报告中的一段话，引发与会代表一致共鸣。

如何加强薄弱环节，着力缩小教育

差距?针对报告中对新一年工作提出的“加强农村特别是偏远地区农村教育”、“加强中西部特别是贫困地区教育”、“保障特殊群体平等受教育权利”的任务要求,与会代表认为,这些目标立足于教育公平,是对民众教育需求的积极呼应。

“义务教育的资源配置问题、择校问题、收费问题,都是老百姓关心得比较多的。”河北省教育厅厅长刘教民坦言,“这些年来,虽然我们做了许多工作,但问题仍然存在。贫困地区和发达地区在经济社会发展上存在天然差距,但教育主管部门不能人为地制造这种差距,而要通过资源配置缩小这种差距。”

梳理各地 2013 年的工作安排,“抓民生”、“全力实施好各项教育惠民政策”等词句高频次出现。大连、青岛、宁波等计划单列市在 2013 年的工作安排中列入“探索建立普惠性学前教育发展制度、运行机制”。其中,大连市提出大力发展普惠性学前教育,将回收、开办公办幼儿园 30 所,并设立专项奖励资金,对普惠性民办幼儿园进行奖励性补贴。

“今年我们将按照党的十八大的要求,更加关注教育民生,把教育扶贫和教育富民作为根本任务,重点解决好边远地区和贫困地区家庭经济困难学生上好学的问题。”杨希文信心满怀。

(中国教育报 2013-01-11)

## 师资建设:提高教育质量的关键——2013 年全国教育工作会议综述之二

党的十八大报告提出,“加强教师队伍建设,提高师德水平和业务能力,增强教师教书育人的荣誉感和责任感”。2013 年全国教育工作会议再次强调了教师队伍建设的重要性和紧迫性,指出“提高教育质量,关键是提高教师质量”。会议对教师队伍建设提出了 5 项具体任务,即强化师德建设、实施好重大项目、多渠道补充教师、加快教师管理制度改革和政策创新、创造教师发展的良好环境。回顾教育规划纲要颁布以来特别是去年的工作,国家以推行教育公平为重点,在加强教师队伍建设方面推出了一系列重大政策措施,取得了显著成效。

### 把教师队伍建设作为最基础的工作来抓

去年 9 月,国务院召开了新中国第一次全口径的全国教师工作会议,会前印发了《关于加强教师队伍建设的意见》,明确了教师队伍建设的指导思想、总体目标、重点任务和政策措施。

在国家加大教师队伍建设力度的背景下,各地基于实际情况出台相关政策和规定,一些长期制约教师队伍建设的难题开始得到解决。

建设教育现代化,需要具备现代化素质的教师。山东对中学教师培养实行“大类招生、二次选拔、分段培养”模



式,小学和幼儿园教师实行全科综合培养;建立具有职业学校特色的教师专业发展激励机制,大力推进“能工巧匠进职校”计划,省财政安排700万元,设立140个特聘岗位。为了全面提升教师素质,浙江建立师德师风专项检查制度,把师德作为中小学教师水平评价标准的基本条件;出台公办幼儿园教职工编制标准,专任教师按班师比1:1.5—1:2比例核定;探索建立按教学为主型、科研为主型、社会服务与推广型进行高校教师职称分类评定制度;深化中小学教师资格考试制度和定期注册制度、职称制度改革试点等。

此外,各地在国家培训计划的示范引领下,纷纷建立教师培训长效机制,比如,陕西建立教师培训档案制度;河北建立“个人申请—学校推荐—县级审查—市级统筹—省级备案”的学员遴选程序;山西、重庆、海南、河南等地建立中央、地方合理分担的经费保障机制。根据教育部的工作规划,各地将有计划地对全体中小学教师进行分类、分层、分岗培训,建立完善五年一周期的教师全员培训制度。

### 从薄弱环节入手提高教师队伍素质

农村师资一直是制约农村教育发展的瓶颈。目前,我国1442万名各级各类教师中,农村教师有910万名。为促进义务教育均衡发展和教育公平,国家确立了农村教师队伍建设重中之重的战略地位,并提出到2020年,建立起较为完善的准入严格、管理规范、保障有力的

农村教师队伍建设长效机制,造就一支稳定而充满活力的高素质农村教师队伍。

如何增强农村教师职业吸引力,提高农村教师队伍整体水平,是当前我国教师队伍建设的难点所在。面对这些问题,各地做出了很多探索——

湖北探索建立了农村教师队伍补充、培训、交流、保障和评价新机制。从2012年开始,全省农村义务教育学校新招教师由省教育厅统一组织考试;省里设立农村义务教育教师专项编制;录用教师的工资由省级财政统一承担。山西2012年公开招聘特岗教师2200名,全部安排到贫困县的农村中小学校任教。以“国培计划”为示范引领,对2万名农村中小学骨干教师进行教育新理念和新技能培训。2012年,吉林首批服务期满考核合格的特岗教师,有2715人留在当地任教,留任率达96.9%。吉林还启动年度教师“国培计划”,46510人次农村教师参加培训。

在高等教育方面,国家出台政策,针对高校青年教师队伍建设工作中的教师思想政治素质、教育教学能力等最薄弱的环节、最需要关注的内容,提出相应对策措施。湖北实施高校青年教师服务企业行动计划,选派800多名青年教师到企业服务一年,建立资格标准和评价体系;上海交通大学为刚入校的青年教師设立了“起步计划”,促使他们尽快成长为学科领军人物。

在职业教育方面,“十二五”期间,

中央财政安排超过 26 亿元的专项资金支持职教师资队伍建设。广西、湖南、浙江、重庆、河南等地在教职工编制、教师职务(职称)、教师专业能力标准、骨干教师和专业带头人队伍建设等方面取得突破性进展。

在学前教育方面,福建通过招录、转岗、支教等方式新补充幼教师资 2500 余名,基本满足幼教师资需求;针对幼儿教师人数不足,且男女比例严重失调的现象,江苏省实施幼儿师范男生免费培养计划,要求达到“使全省每一所幼儿园至少拥有一名以上男教师”的目标。

### 教育信息化助力教师队伍建设

今年的全国教育工作会议在强调加快推进教育信息化建设的同时,提出“实施宽带网络校校通,推荐优质资源班班通,网络学习空间人人通”,并加快国家数字教育资源中心及服务共享平台建设。

“大力发展教育信息化,是有效解决贵州教育落后现状的重要途径。”贵州省教育厅厅长霍健康说。贵州已初步建成教育业务专网,并完成乡镇以上中小学互联网接入 4316 所。对一直被大山深沟所困的山区教师来说,先进教育理念和优质教学资源不再遥不可及。

云南着力推进“三通两平台”建设,即宽带网络校校通、优质教育资源班班通、网络空间人人通和教育管理信息平台、教育资源公共服务平台。截至目前,云南在 1582 所学校建设完成 1.27 万套多媒体教学设备,对 3.7 万名中小学教

师实施教育技术能力培训,开设 27 门普通高中网络选修课程。全省已有 2000 多家教育单位开通并接入省教育厅公文交换平台、有 5400 所学校接入了专网。宁夏已基本建成网络全覆盖、资源全覆盖和服务全覆盖的全区教育信息化公共服务体系,建立开放灵活的优质数字化教学资源体系以及宁夏教育信息服务云平台,数以万计的中小学教师因此受益。

国家发展的希望在教育,办好教育的希望在教师。当前,从中央到地方,正在树立并落实教师是教育事业发展的第一资源的观念,把更多的精力和经费投入到教师身上来,全面加强教师队伍建设,为教育事业改革发展提供有力支撑。

(中国教育报 2013-01-12)

## 深化改革:教育发展的强大动力——2013 年全国教育工作会议综述之三

在 2013 年全国教育工作会议上,教育部部长袁贵仁的工作报告自始至终都在强调改革。他说,当前教育发展最大的红利是改革,基本实现教育现代化、办好人民满意的教育依然要靠改革!代表们会上会下热议的话题也是改革。

然而,教育改革已经进入“攻坚期”和“深水区”。改革如逆水行舟,不进则退。必须以更大的政治智慧和勇气深化改革,用全局的观念,系统、整体、协调推进改革。

### 凝聚共识 为改革提供不竭动力

党的十八大提出要“深化教育领域综合改革”。十八大刚刚闭幕，教育部党组立即召开深化教育领域综合改革专题会议，研究部署深化教育领域综合改革工作，提出从六个方面深入推进。

2010年10月，425个国家教育体制改革试点项目启动。这些项目涵盖了教育体制改革的十大领域。从目前的进展情况来看，有些项目取得了明显的成效。

但是，步入“深水区”的综合改革，更需要凝聚共识，更需要形成合力，更需要一路“绿灯”。

从现实来看，有三种不合时宜的心态需要引起我们的注意——

一是“守株待兔”的心态，即一味等着上面出政策、下文件，等着别人出成果、拿经验，就是不愿意主动探索，积极行动。事实上，我国教育发展不平衡，城乡、区域和校际发展差距较大，解决教育问题的基础与条件不尽相同，不可能照搬一种模式，需要各地各校从自身实际出发，从各级各类教育的实际出发，明确各自发展思路、工作目标和行动策略，在实践中探索解决思路和办法。

二是“只动别人奶酪”的心态，即一旦改革触及到本部门或本系统利益，就偃旗息鼓，顾左右而言他。某省教育厅厅长说，教育改革面临的种种挑战，背后或多或少都可以找到各种各样既得利益的掣肘。如何突破教育体制机制的束缚，这是教育综合改革面临的最大困难。

三是“遇到钉子绕着走”的心态，即只在比较容易解决的问题上大谈改革，遇到难拔的钉子、难啃的骨头就绕道而行。然而，真正的改革就是在没有道路的地方找路走，而清除障碍则是必然要做的事情。

只有达成广泛而深刻的共识，教育改革才能成为各级政府、各相关部门以及责任人戮力共为的事业。教育改革实施的过程，其实就是体制和机制的变革创新过程。从本质上说，改革是一项协同创新的事业。政府相关部门、教育行政部门以及教育系统内部相关职能部门，不能只着眼于自己的“一亩三分地”，而要站在教育改革的大局，站在“办好人民满意教育”的高度，去思考、决策、让利、放权。

改革的动力不仅来自于“上”，同时还来自于“下”。有了自上而下的主导力，及各个层面的主动探索，教育发展才有源源不断的动力。

### **真抓实干 在重点领域和关键环节取得突破**

一年来，教育综合改革在重点领域和关键环节迈出了坚实的步伐。

——在人才培养模式方面，江苏省构建中职、高职、应用型本科衔接贯通的高技能人才培养立交桥。37所高职高专院校开展了“注册入学”试点，6所省属本科院校在省内进行了自主选拔录取改革试点。浙江省扩大“三位一体”综合评价招生改革试点学校和专业，首次开展农业技术人才、小学全科教师定

向招生培养和五年一贯制中高职统筹人才培养、拔尖创新人才培养试点。山东推进各级各类教育体系的衔接和完善。主要包括高职和中职、中职和高中、高中和初中、小学与学前教育、不同类型本科高校之间以及本科教育与研究生教育的衔接。

——在办学体制改革方面，上海市重点加强民办教育政府投入和政策支持，推动民办高校实现跨校统一身份认证。江苏省破解制约民办教育发展的学校法人属性、产权归属、优惠政策等突出问题；扩大教育对外开放，加强教育国际合作与交流，积极创办中外合作办学高水平大学和项目。云南省颁布实施《云南省民办教育条例》，安排2000万元民办教育发展专项资金和5500万元普惠性民办幼儿园奖补资金，有效地改善了民办教育发展环境和条件。

——在管理体制改革方面，广东省完善教育强镇、强县、强市和教育现代化先进县(市、区)、先进市验收指标体系，2012年新增教育强县11个，教育强镇162个，教育现代化先进区2个，教育综合实力有新提升。安徽省省级政府强化教育统筹能力，组织实施义务教育均衡发展、减轻学生课业负担、完善农民工子女就学体制机制三项基础教育改革，在102个市、县(区)教育局和学校开展试点。云南省对滇西边山区教育及区域经济社会发展进行了顶层设计。江西省通过教育园区建设，化解城镇学校“大班额”和进城务工人员随迁子女

读书难问题。河北在全省开展送教下乡活动，实施“新农村建设双带头人培养工程”，探索农业现代化的科技路径。

——在现代职业教育建设方面，山东省推进校企合作、工学结合人才培养模式，共组建职业教育集团32个。天津市推进6项国家级、112项市级教育体制改革试点项目，在海河教育园区实现了学校之间教师互聘、课程互选、学分互认。青岛市开展中高职专业联盟建设，在课程设置、实训实习等六方面加强衔接和沟通，促进中高职协调发展。

——在推进素质教育方面，山东省把实施素质教育纳入政绩考核指标，建立健全政府、学校、教师等三个方面的考核评价机制；规范办学行为，完善家长委员会制度，形成了家长参与学校管理和建设的长效机制。浙江省指导高中学校加快选修课程建设，多途径建成113门选修课网络课程。

——在现代学校制度方面，江苏、辽宁等地推进中国特色的现代学校制度建设，完善高校内部治理结构，推动高校按章程规范办学。

### 扎实推进 找准改革的重点和突破口

教育在每个历史时期都面临着不同的问题和挑战，每一次教育改革都是从问题出发，并以此为重点和方向。

今年的教育工作会议把解决人民群众关心关注的问题作为改革重点，要求找准突破口，敢啃“硬骨头”，特别要在基本公共教育服务均等化、考试招生

制度改革、教育监督和评价体系建设、现代职业教育体系建设、落实和扩大高校办学自主权、加强省级政府教育统筹等方面加快改革步伐，尽快取得突破，使人民群众得到更多实惠。

尊重民意、顺应社会发展趋势的改革，就会成为推进教育发展的动力。教育部今年的一号文件，就是关于深化教育领域综合改革的文件。袁贵仁部长在会上说，今后几年，教育部的一号文件都将是推进教育的文件。

改革是上上下下的共识，有了这样的共识，还需要制度保障。成熟的制度和机制更具稳定性和持续性，更能够固化改革成果。因此，在推进改革过程中能否建立一套科学有效的制度保障体系，从某种意义上决定了教育改革能否在“深水区”里挺得住，走得稳。

今年的年度会议提出，要建立健全指导协调机制、监督机制、问责机制、宣传机制、试点动态调整机制和试点转示范机制，完善决策咨询机制，求取改革的最大“公约数”。这些机制的建立，将使“深水区”的改革行进得更加稳当。

就改革的方向而言，当前，中国教育面临着很多前所未有的新情况、新问题、新矛盾，改革的难度大、压力大，矛盾也比较多，许多问题没有现成答案，需要在实践中探索。在应对诸多问题和困难中，尤其要把握改革的方向，始终尊重教育规律、教学规律和人才成长规律；把促进学生全面发展和健康成长作为改革的出发点和落脚点；处理好改革

发展稳定的关系，以发展出题目，以改革做文章，以改革促发展，以改革提质量，以改革增活力，以改革促进和谐稳定。以推动科学发展、促进社会和谐为标准，以人民满意为目的，把改革力度、发展速度和社会可承受程度结合起来；全局与局部相配套，治本和治标相结合，渐进和突破相促进，大胆探索，务求实效。

放眼当今世界，欧美、日本等发达国家都在推进教育改革。综合国力的竞争归根到底是人才的竞争。哪个国家拥有人才上的优势，哪个国家就会拥有实力上的优势。可以说，中国教育正面临一场激烈的全球竞争，未来中国能否在全球化时代建立充分的实力和自信，在很大程度上取决于这场刚走入“深水区”的教育改革。

(中国教育报 2013-01-14)

## 他山之石

### 看美国教育要有中国视角

近年来，许多人出于对国内教育的失望，把目光投向外部，非常推崇国外特别是美国的教育，经常建议用美国的教育模式取代现行的教育模式。每一个国家的教育都有自己的特点和优势，都有值得他人学习借鉴的地方。自二战以来，美国的教育成功取代欧洲，达到了辉煌的顶点，吸引了全世界的优秀学生，自有其非比寻常之处。但我认为，推崇

应当建立在真实了解的基础上，借鉴必须依赖于本国具体国情。否则，单纯盲目的移植必然会导致南桔北枳，而且会丧失宝贵的时间和信心。

### 美国学生不太用功读书？

据说，有些人去美国的中学转了一圈，得出结论说，美国的教育是快乐教育，学生不做作业，课业负担很轻。而我们的学生课业负担太重，每天睡眠严重不足，导致学生的创新能力下降。因此，中国的中小学应当尽可能地减少学习时间，难度应当尽可能低，课本应当尽可能薄。尽管我不懂基础教育，但我却接受过基础教育，我总觉得这个结论违背了基本的常识。我们每个人很小的时候都知道“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”的道理，没有人能轻轻松松成功。世界上怎么可能有付出很少却收获很多的事情呢？天上怎么可能白白掉馅饼呢？后来经过实地考察，我发现了其中的奥秘：美国的学校分为私立和公立两种。在最好的私立学校，学生学习的辛苦程度一点也不比中国学生轻，他们每天也只能睡五六个小时。学校里的竞争一样很激烈。但是质量比较差的公立学校就完全不同。那里的学生是比较轻松的，竞争压力也不大。看来，有些人考察的可能只是美国的公立学校，就匆忙得出了片面的结论。此外，美国小学的课本并不薄。他们的文学、历史课本都很厚，有些也很难，但学生打下了非常坚实的人文基础。最近日本政府重建日本教育，要求中止已进行十年的“快

乐教育”，给日本小孩增压，增强他们在未来的全球竞争力，特别是和中韩学生的竞争。这未必不是看问题的一个角度。

### 美国大学招生不看重学生成绩？

美国大学招生不看重学生成绩，看重的是综合素质。有人为了证明这一点，举出哈佛大学等世界一流大学拒绝多位SAT、ACT成绩满分的申请者的例子，当然其中包括了许多中国学生。也有人举出耶鲁大学招收的中国学生成绩并不高的例子，以此说明美国大学对成绩是多么的不重视。在我看来，“美国大学招生不看重学生成绩，看重的是综合素质”这句话的后半句是对的，但前半句是错的。事实上，美国大学招生时非常看重成绩，只不过他们看重的是学生在中学平时的多次学习成绩，而不是SAT、ACT一次的成绩而已。以美国最好的私立大学斯坦福大学和最好的公立大学加州大学伯克利分校为例，他们录取时最重视的是申请者在中学的GPA以及AP课程的成绩，SAT、ACT的成绩只是作为其中的一项指标参考而已。这是因为，美国大学招生实行的是申请制。他们并没有一个和中国的高考制度相类似的全国性考试，也不会依据这一考试的成绩去录取学生。从历史上看，SAT和ACT是有人（而且是私人机构）先组织了一个考试，慢慢地各个大学开始认可这个成绩，逐步推广开的。事实上，在很长一段时期，SAT和ACT几乎是无人问津的，它和中国的高考制度完全不同。中国实行的是全国

高考下的统一录取制度。从形式上看，它特别像中国古代的科举——老百姓也是这么看待的——所以高考成绩在中国高校招生中才会成为唯一的录取依据。

### 美国的教育很公平？

有人认为，美国的大学招生不分种族、民族、肤色，家庭经济困难的学生也能获得高额奖学金完成学业，体现了公平和正义。这完全是不了解美国的历史文化和社会背景得出的片面认识。应当说，经过一百多年的抗争，美国的少数民族，特别是黑人，赢得了平等受教育的权利，这是美国教育史上的一个重要进步。但是大家千万不要忘了，美国社会是一个金钱至上的社会，也是一个视不平等为当然的社会。在教育领域尤其如此。美国人认为，稀缺的优质教育资源应当由那些社会地位高，家庭经济好的学生获得，一方面是因为他们能够支付得起高昂学费，另一方面，这些学生先天禀赋条件比较好，受教育程度高，毕业后有父母和家族的关照，也更容易在社会上取得成功，既说明了教育的质量，也可以更好地回馈母校。但是，这种家庭出生的孩子普遍都有一个毛病：缺乏欲望——因为他（出国留学网 liuxue86.com）已经什么都有了。为了让他们有足够的动力迎接挑战，必须有另外一些家境贫寒的人来刺激他们。出于这个目的，私立大学在有限的招生计划中拿出一部分招生名额，并提供奖学金，为家境贫寒但非常优秀的学生提供财务资助。这些学生的智商很高，普遍具有

坚韧不拔的毅力和希望出人头地的决心，他们会非常珍惜上帝赐给他们的机会，将来也有机会取得巨大的成功。更重要的是，他们的存在会激起那些家庭条件好的学生的挑战欲望，迫使他们也加入到奋发向上的行列里来。这就是著名的“鲰鱼效应”——在一条鲰鱼的刺激下，其他沙丁鱼加速游动，保持活力。一般说来，家庭经济好的学生心胸比较宽广，视野比较宽阔，但失之安逸；家庭经济差的学生视野比较狭窄，容易急功近利，但吃苦精神比较强。这两类学生都能从对方身上学到自己所缺乏的东西。这才是美国大学特别强调生源多样性的根本原因。生源多样性固然有一定的科学道理，不同种族、不同民族、不同文化、不同背景的学生之间相互学习相互砥砺，促进了跨文化交流和融合，的确有助于培养学生的创新思维，提升人才培养质量。但从根本上说，生源多样性是为富裕阶层的教育提供服务的一种方式，是世界上最不公平的教育制度。自然，这样的教育制度培养出来的人，在价值观上也就符合美国有钱人的利益了。所以美国多位总统不尊重其他国家和民族的历史和文化，在世界上推行霸权主义自有其教育制度上的缘由。当然，这是美国私立大学的做法。对于公立大学来说，它考虑的主要是公平问题，也就是解决让所有人有接受教育机会的问题。教育质量的问题就退居次要地位了。这也是为什么美国顶尖的一流大学主要是私立而不是公立的原因。从这个角度

出发,你可以很容易理解为什么耶鲁大学在中国招收的学生成绩不一定最高的原因。因为耶鲁大学已经招收了美国本土成绩最好的学生。它到中国来选的十个人也好,八个人也好,一定是美国学生最缺乏的那一类人。换句话说,一定是最有特点的,最符合美国人需要的人。成绩自然不需要最好的——它何必要不远万里来遥远的中国去寻找成绩最好的学生呢?美国本土就有——当然也不能低于耶鲁的入学要求。

### 以中国思维解决中国教育问题

中国的教育问题是世界上最复杂、最棘手的问题。首先,它面临的受教育群体太庞大。其次,中国的教育体制在“文革”阶段基本上被摧毁了。所以改革开放以后,中国其他社会领域要么在改革,要么在开放,但教育领域面临的问题却是重建。当其他社会领域已经按照社会主义市场经济体制的要求改得差不多的时候,教育的重建任务才基本完成(出国留学网 liuxue86.com)。这时候再去改革,难度可想而知。所以民众现在对教育的意见很大,这并不奇怪。第三,中国人和美国人的教育观不一样。美国人的教育观是通过教育做一个合格的社会公民,是一种公民教育。中国人的教育观是通过教育改变命运,出人头地。他的目的性和功利性很强。所以中

国人一方面特别强调受教育权利的公平——不患寡而患不均——这是中国传统文化里根深蒂固的东西;另一方面,又特别强调教育质量的差异和教育质量的竞争——只有我现在受的教育比你强,才能保证我将来在社会上比你强。这是一种相互矛盾的思维,但都是客观存在的。这种历史和文化是任何一个国家所没有的。所以你看,尽管教育部三令五申不许中小学假期补课,但中国的家长在假期给孩子补的课最多;尽管教育专家反复劝说不要拔苗助长,但中国的家长恨不得在胚胎形成之前就给肚皮注入最优质的教育资源,培养出世界上最完美的神童。所以我始终认为,盲目地照搬美国的教育体制,一定会给中国教育带来灾难性的后果。中国的教育问题,必须由中国人站在中国的立场上,用中国人的思维去提出具有中国特色的解决办法。正像重庆大学校长林建华所说,如果将来中国各领域的中坚和领导主要在中国大学接受教育,虽然并不能证明我们的教育是成功的,至少是合格的。反之,如果他们中多数人都是在国外大学接受的教育,那么我们的教育就是可悲的。

(光明日报 2013-02-21)

主办:沈阳师范大学图书馆

网址: <http://lib.synu.edu.cn>

编辑:图书馆信息咨询部 Email:libweb@synu.edu.cn

本期编辑:刘允斌

地址:沈阳市黄河北大街253号 电话:86574231

邮编:110034