

# 教育信息简报

沈阳师范大学图书馆 主办

(总第 303 期)

图书馆信息咨询部 编辑

2012 年 11 月

## 新闻聚焦

- 教育部颁布新本科学专业目录 高校可自主设专业 3
- 我国基本实现高等教育学生信息全程网络化管理 4
- 高校文科实验教学起步阶段需要规范 4
- 将最优质的教育资源投入教学——华东理工大学提高本科教学质量纪实 5
- 大学生海洋知识竞赛：两大学生获南北极科考机会 7
- 上海交通大学科研团队发明“长春花”代谢技术 7
- 山东高校完成“分类” 不再有重点大学 8

## 教育专题 中国教育发展十年

- 奋进·十年 教育绘就美好画卷 9
- 中国教育发展的国家意志——党的十六大以来教育改革发展成就述评之一 10
- 义务教育均衡发展的中国步伐——党的十六大以来教育改革发展成就述评之二 15

- 从“中国制造”走向“中国创造”——党的十六大以来教育  
改革发展成就述评之三 18
- 高等教育：从“211工程”到“2011计划”——党的十六大  
以来教育改革发展成就述评之四 20
- 农村教育跨越发展的中国战略——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之五 23
- 基础教育课改的中国探索——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之六 25
- 学生资助政策的中国体系——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之七 28
- 德育为先奠基中国未来——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之八 30
- 学前教育发展的中国跨越——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之九 34
- 教育走出去的中国步伐——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之十 37
- 推动经济社会发展的教育力量——党的十六大以来教育改  
革发展成就述评之十一 40

## 他山之石

- 关注国外如何提高教育质量 44

## 新闻聚焦

### 教育部颁布新本科学专业目录 高校可自主设专业

日前,教育部正式颁布实施了新的《普通高等学校本科专业目录(2012年)》和《普通高等学校本科专业设置管理规定》。今后,各高校可以根据新版《目录》自行设置本科专业。

据教育部部长助理林蕙青介绍,原有的《专业目录》制定于1998年,由于新专业不断涌现,到今年,目录外专业已达到386种,占现有专业总数的60.78%。新版《目录》中,学科门类由原有的11个增加到12个,新增了艺术学门类;专业门类由原来的73个增加到92个;专业总数则由635种减少到506种,调整了部分专业的所属学科,整合、拆分、撤销、新增、更名了一批专业,使其尽可能与研究生专业目录一致。

在专业设置上,新版《目录》最大的特点是将专业划分为352种基本专业和154种特设专业。基本专业是学科基础比较成熟、社会需求相对稳定、布点数量相对较多、继承性较好的专业;特设专业是针对高校的办学特色,或适应近年来人才培养特殊需求设置的专业。

教育部高等教育司综合处处长韩筠解释说,特设专业就是根据市场需求设置专业的平台,近年来,各高校根据办

学特色 and 市场需求设置了一批专业,经过实践检验有其存在的合理性,但是布点不那么多。对基本专业和特设专业将实行两种管理方式,基本专业每5年调整一次,相对稳定;特设专业处于动态,每年都需向社会公布。如果特设专业发展成熟,就会成为基本专业;如果办不下去,则将退出特设专业名单。

新版《普通高等学校本科专业设置管理规定》则给予高校自主设置专业的权力。今后,教育部将只对62种国家控制布点专业和尚未列入目录的新专业进行审批,其余的506个专业都可由高校自主设置,不需进行审批。本科专业目录修订综合组组长、上海交通大学原常务副校长叶取源认为:“在这种制度下,高校要设置专业,最需要做的就是创造办学条件。高校完全不必担心‘过了这村没这店’,只要安安静静地创造师资、实验室、课程和经费投入等办学条件,就没有任何问题。”

“改革专业设置真正的意义在于推动下一轮的高校教学改革,要求高校依据新的《目录》,重新设定下一步的发展规划,修订人才培养方案和教学计划,改变以往的‘重申报,轻建设’现象。”林蕙青说,国家和各省教育行政主管部门还要有计划、有步骤地对高校设置的本科专业进行质量认证和评估,并在工程、医学等领域,加快实施与国际实质等效的专业认证,推动建立本科专业建设质量报告制度。

(中国青年报 2012-10-12)

## 我国基本实现高等教育 学生信息全程网络化管理

庆祝中国高等教育学生信息网开通十周年暨学历在线验证系统英文版开通仪式，今天在京举行。教育部党组副书记、副部长杜玉波，教育部党组成员、部长助理林蕙青出席活动。

目前我国高等教育基本建立和完善了由新生学籍注册、在校生学年注册和毕业生学历注册组成的现代学籍学历电子注册制度，实现了高等教育学生信息全程网络化管理，不仅有效遏制了假学历，而且规范了高校办学秩序，维护了教育公平公正。目前教育部累计注册1991年以来的各类高等教育学历信息突破1亿人次，成为我国规模最大的高等教育人才基础数据库，在推进大学生诚信体系建设、支持管理决策和开展社会服务方面发挥了重要作用。

中国高等教育学生信息网是教育部指定的高等教育学历证书查询的唯一网站，是教育部高校招生“阳光工程”指定的信息发布平台，也是全国硕士研究生招生指定的网上报名和网上调剂平台。经过10年发展，该网建设了多个电子政务平台和社会服务平台，逐步形成了功能完善的学籍学历查询验证体系与招生信息咨询服务体系。开通学历在线验证系统英文版，旨在方便境外用户查询验证中国学历。

(中国教育报 2012-10-30)

## 高校文科实验教学起步 阶段需要规范

今年是教育部对全国501个国家级实验教学示范中心进行验收之年。文科综合学科组包括27个国家级实验教学示范中心，涉及文科综合类、法学类、教育心理类、考古类等实验教学中心和历史学、法学、教育学等多个学科专业。如果说过去实验教学仅仅限于理工科的话，文科实验教学作为一项创造性的改革，正在得到积极的探索。

近年来，教育部高度重视文科实验教学工作，“十一五”期间，共建立了27个国家级文科综合实验教学示范中心，今年3月份启动的“十二五”国家级实验教学示范中心建设，又遴选了5个文科综合实验教学示范中心。“文科实验教学是高校文科人才培养体系的重要组成部分，是文科学生巩固和深化理论知识的重要途径，在培养文科学生发现问题并解决问题的能力、自主学习能力、创新能力等方面有着不可替代的作用。随着我国高等教育的发展，文理学科的交叉融合，应用型文科专业的发展，越来越需要文科学生具备动手操作能力。”教育部高等教育司实验室处处长李平在近日举行的全国第二届国家级文科综合类实验教学示范中心建设理论与实践研讨会上说。

因为历史原因，文科实验室建设与传统理工科实验室建设相比存在一定差距：建设时间较短，建设标准缺乏。尽

管如此,近年来,文科实验室的数量呈现快速发展态势。文学、法学、历史学、教育学等实验室数量年均增长率都在6%以上,总数量超过了5000个,实验室总面积接近400万平方米,开设实验项目总数近十万项。今年3月份下发的《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》中又明确提出,要增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%,这表明文科实验室的建设还将进一步加速。

那么,如何在快速发展中解决好实验教学中心建设中的一些瓶颈问题,有效提高文科人才培养质量呢?

全国高校实验室研究会文科实验室工作委员会主任武宝瑞认为,实验教学在规范上需要进一步的建设,“文科跟理工科不一样,理工科一说实验教学,都非常清晰,都知道在做什么。那文科到底在做什么呢?以往,文科经常有人说靠不住,往往说了就是做了。但实验教学恰恰是要告诉学生也告诉老师既要知道怎么说,也要知道怎么做。但怎么做要形成规范,这要协调相关人员进行研究。”

李平认为,依托教育行政部门,通过验收促进示范中心加强建设,凝练特色,推广运用,也是一个非常好的办法。他认为,在完成遴选和验收工作的基础上,进一步规范国家级实验教学示范中心的建设,通过制定示范中心管理办法,建立年报检查制度和完善示范中心联席

机制,推动示范中心整合资源、加强建设、创新人才培养模式、提升实验教学信息化水平、提升师资水平、加大实验投入,为全面提高高等教育质量奠定坚实的基础。

另外,处于“起步阶段”的文科实验室在体制、观念、经验、人员、场地、信息等方面还存在不少困难,虽然其发展过程已经度过了从自发到自觉、从零散到系统、从单科到综合的转变,但要得到长足的发展,真正为培养文科学生的创造力和创新力服务,还有很多问题需要研究与探索。

(光明日报 2012-10-03)

## 将最优质的教育资源投入教学——华东理工大学提高本科教学质量纪实

面向大一新生开设的“过程装备与控制工程”专业导论课,只有1个学分,需要配备怎样的师资?华东理工大学给出的答案是:6位资深教授。日前,长江学者、博导涂善东教授为同学们上了第一课“本专业的内涵与外延”。

提高人才培养质量是大学的永恒命题。华东理工大学校长钱旭红说:“必须举全校之力,将最优质的教育资源投入到本科教学之中,推进本科教育的内涵建设。”该校着力提高教师教学能力,把知名教授引向本科生的课堂,并以创新实践活动为载体培养学生综合素质,人才培养工作呈现蓬勃发展新气象。

### “老把式”帮青年教师增强“内功”

曾有这样一个故事在华东理工大学的校园里流传：一位老师对着电脑讲课，投影仪坏了浑然不觉，学生无心听课也没有指出，直到快下课了老师才发现。这个故事透露出的问题让老教授们深思：“照本宣科，有口无心，怎么能上好课？”

于是，“本科教学顾问组”诞生了。顾问组由在本科教学中经验丰富的老教授组成，他们采取听课、举办授课比赛等方式，激励青年教师提高教学技能，增强“内功”。

国家教学名师黑恩成教授，是一位有着40多年教龄的“老把式”，他把自己的教学心得毫无保留地传授给青年教师，上完课还经常和老师们一起讨论学生反应和教学进度。他说：“教学是一种严肃的智力行为，有比赛就会有动力。”

在本科教学顾问组的努力下，“传帮带”成了学校的教学文化，带给青年教师们无尽的成长养分。自2003年以来，有407名青年教师和资深教师结对，不少都已成长为教学名师和项目骨干。

### 资深教授与本科生“亲密接触”

将最优质的师资投入本科教学，这在华东理工大学教师和管理层中成了共识。学校积极组织资深教授、知名学者走进学生中间，对他们进行学术导航和人生导航。资深教授们陆续走上讲台，为大一新生讲授专业导论课。

该校机械学院共有5个专业，所有

专业导论课的主讲者都是知名教授。“过程装备与控制工程”专业导论课教师团队由涂善东、周邵萍、潘家祯、徐宏、汪华林、轩福贞6位教授组成，其中有两位长江学者和5位博导，堪称“豪华阵容”。

学生通过和知名教授面对面交流和互动，对专业的内涵、外延和前沿情况有所了解，培养专业兴趣，同时提高工程认知能力，增强科研素质。

华东理工大学不仅充分调动本校教师投入本科教学，还积极发掘校友资源，参与教学活动，为教学引来活水。从2007年起，一些在跨国公司从事环境、健康、安全工作的校友回校开设EHS系列讲座，随后发展成为一门课程，把科学技术的最新应用实践纳入了课堂。该校学生李梦凡说：“他们讲授的内容和我们平时的课程很不一样，不是纯粹传授课本上的知识，而是讲一个又一个案例，都是他们实际工作中遇到过的，十分生动，带给我们具体的感受。”

### 科技创新实践让学生“动”起来

“激发学生主动探究未知的欲望和活跃的思维，要比单纯的传授知识更为重要。因此学校致力于引导本科生开展科技创新活动，并鼓励各专业对工科教育进行反思和改革。”华东理工大学教务处处长乐清华说。

丰富多彩的科技创新活动是该校培养面向工程实际创新人才的一大法宝。经过多年实践，学校构建起比较完善的大学生创新能力训练体系。据粗略统计，

全校每年有超过一半学生参与创新实践, 30%的老师参与了对学生的指导。

大学生课余研究计划(USRP 活动)面向大一、大二学生, 截至2011年年底已开展11届, 近年来每年立项研究课题都超过700项。大学生创新性实验计划面向高年级学生开展, 学生在老师指导下自主选题, 自主设计实施方案、开展项目研究, 独立撰写研究报告, 了解科学研究的方法。仅2009年的150个项目中, 就发表了75篇公开论文, 获得专利授权22项。

曾在本科阶段参加全国大学生智能汽车竞赛的该校学生高冲表示, 通过参赛把几年来学过的单片机、控制算法、模拟电路等知识串了起来, 而进行无线传感器网络、智能车开发的经验让他在研究生阶段开展项目有方向、上手快, 受益匪浅。

(中国教育报 2012-10-10)

## 大学生海洋知识竞赛: 两大学生获南北极科考机会

“学习海洋知识, 维护海洋权益——第五届全国大学生海洋知识竞赛电视总决赛”2日在厦门举行。来自兰州大学的侯强同学获得北极特别奖, 四川大学的黄加顺同学获得南极特别奖。他们将分赴北极、南极参与科学考察。

本届竞赛启动以来, 受到全国高校的广泛关注。45所高校组队在哈尔滨、威海、兰州、珠海、武汉、南京6个分

赛区展开角逐。哈尔滨工程大学、中国海洋大学、兰州大学、厦门大学、华中师范大学、浙江大学6支代表队晋级总决赛。

此外, 全国数万名大学生以个人参赛。

在“旗开得胜”“过关斩将”“抢先出击”“出奇制胜”四个环节中, 各队学子展现出丰富的海洋知识和综合运用海洋知识的能力。在最后的环节“巅峰对决”中, 两队选手就“建设强大的海上军事力量是否是维护国家海洋权益的关键”展开激辩。最后, 侯强同学和黄加顺同学表现突出, 分别摘得北极、南极特别奖。

全国大学生海洋知识竞赛是由国家海洋局、教育部、共青团中央、海军政治部共同主办的全国大型青少年海洋意识普及活动。自2008年首届比赛以来, 已成功举办四届。

(新华网 2012-11-04)

## 上海交通大学科研团队发明“长春花”代谢技术

上海交大唐克轩博士领衔的科研团队今天宣布: 长春花代谢调控、代谢工程技术诞生, 解决了困扰世界数十年的长春花遗传转化并再生植株的难题, 培育出了长春碱和长春瑞滨含量倍增的长春花。该成果有望使治疗癌症的药物价格降低一半以上。

据介绍, 原来的长春花叶中长春碱、

长春瑞滨的含量仅占植物叶片干重的千分之一。1公斤的长春碱或长春瑞滨原料药价格均超过100万元人民币，化学合成因成本太高而不具有商业价值。唐克轩带领科研团队，经过8年多的努力，在长春花代谢工程研发领域取得重大突破。经过改良之后的长春花体内抗癌生物碱的含量增加了一倍以上。

唐克轩团队发现，长春花体内合成抗癌“法宝”的含量，与两种东西有关。一种叫“Orca3”的转录调控因子，它可同时提升多个酶活力；还有一种叫“G10H”的关键酶，它可以让活力受到限制的酶，生长提速。Orca3和G10H协同调控能够大幅度提高“法宝”的含量。

除了代谢调控和代谢工程技术，唐克轩团队还发明了喷洒技术，通过特殊的长春碱诱导剂配方，选择特定的喷洒时机及喷洒剂量，也可使长春花中抗癌“法宝”含量增加30%。

唐克轩表示，长春花代谢技术和喷洒技术的推广应用，将对大幅度降低长春花类抗癌生物碱生产成本、培育我国战略性新兴产业，确保我国在药用植物代谢产物生物反应器产品研制领域的国际领先地位具有重要意义。目前，研究团队在长春花代谢技术领域已拥有了7项国家发明专利，其中授权专利4项，并正积极同海内外企业、研究机构及基金会等接洽，加快研究成果的推广，实现产业化。

(光明日报 2012-11-06)

## 山东高校完成“分类” 不再有重点大学

山东省教育厅厅长齐涛介绍，根据社会人力资源市场的多元化需求，山东将所有省属高校分为应用基础型、应用性、技能型三类进行建设，实行分类管理，引导高校合理定位，克服同质化倾向，形成各自的办学理念和风格。

长期以来我国高校实行“等级办学”模式，所有高校按照“同一把尺子”分为“重点大学”“普通大学”等等级，导致高校盲目追求“高大全”，办学特色不鲜明，不能适应社会的多元化需求。实行“分类办学”后，不同类别的学校有不同的分工和办学目标，每一所学校都可以在本类别中争创一流。

山东首批名校建设立项单位已评选完毕，山东师范大学等5所高校将承担应用基础型名校建设，山东建筑大学、曲阜师范大学等10所高校承担应用型名校建设，山东劳动职业技术学院、山东水利职业学院等13所高校承担技能型名校建设。山东省财政将设立专项资金，重点支持不同类别的名校发展。

山东规划建设5所左右应用基础型名校，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承和管理等方面达到国内同类院校先进水平；建设15所左右应用型名校，在全国同类高校中有较为突出的办学特色和较高的办学声誉；建设20所左右技能型名校，培养行业企业急需的高级技能型人才。

(新华网 2012-11-6)



## ☆☆☆ 中国教育发展十年 ☆☆☆

### 奋进·十年

#### 教育绘就美好画卷

党的十六大以来的10年,是我国教育优先发展战略地位日益巩固的10年。10年间,教育事业蓬勃发展,描绘出一幅无比绚烂的美好画卷!

画卷雄浑!10年间,我国全面实现“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”的奋斗目标。高寒荒漠地区的孩子有了学上,边远农牧区的孩子背起了书包,边疆地区的孩子捧起了书本……占世界人口1/5的中国,用空前壮举书写了人类教育史上的奇迹!10年间,“有学上”逐步演变为“上好学”,教育部与全国31个省(区、市)和新疆生产建设兵团全部签署义务教育均衡发展备忘录,中央与地方协同推进义务教育均衡发展的机制基本形成,义务教育均衡发展迈上了新征程。

画卷壮美!10年间,我国教育公平迈出重大步伐。教育免费范围不断扩大,从农村到城市,从义务教育到职业教育,从“免杂费、免书本费、逐步补助寄宿生生活费”到免交学费,再到农村孩子免费营养餐……“自古读书需缴费,而今上学不花钱”成了百姓传唱的歌谣。

今年年底,我国财政性教育经费支出占GDP比重的4%即将实现,这是我国教育改革的里程碑,也是从教育大国迈向教育强国的重要转折点!

画卷绮丽!10年间,我国高等教育进入大众化阶段,2011年毛入学率达到26.9%,普通本专科年招生人数达681万。高校从追求“大”到追求“强”,大众化后的高等教育,向提高质量、提升水平、增强能力、服务发展、推进创新等方面阔步迈进。10年间,我国职业教育取得突破性进展,中等职业教育和高等职业教育分别占到高中阶段教育和高等教育总规模的半壁江山,走出一条中国特色的职业教育发展之路。

画卷舒展!10年间,我国教育事业走出了优先发展之路、育人为本之路、改革创新之路、促进公平之路、提高质量之路。2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,如一幅舒展开来的美好画卷,不仅对推动未来10年教育事业科学发展具有重要意义,而且将对全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴产生重大而深远的影响。

我们相信,中国教育,明天会更好!

(人民日报 2012-10-18)

## 中国教育发展的国家意志——党的十六大以来教育改革发展成就述评之一

### 写在前面的话

党的十六大以来的10年,以胡锦涛同志为总书记的党中央带领全党全国各族人民,深入实施科教兴国战略和人才强国战略,坚定不移走中国特色社会主义道路,教育事业步入科学发展的新阶段,取得举世瞩目的新成就。

这10年,我们坚持教育优先发展战略地位,推动教育事业科学发展,努力办好人民满意的教育;这10年,中国教育普及水平持续提升,教育改革不断深入,教育公平迈出重大步伐;这10年,中国教育保障条件不断改善、教育质量稳步提高、教育对经济社会发展贡献力度明显加大。今天的中国,已经实现从人口大国向人力资源大国的跨越,正在向人力资源强国昂首迈进。

为迎接党的十八大胜利召开,本报今起开辟“科学发展 成就辉煌——中国教育改革发展述评”专栏,刊发系列述评文章,回眸10年教育发展的不平凡历程和辉煌成就,总结10年教育改革的不懈探索以及取得的宝贵经验,以激励我们在中国特色社会主义教育发展道路上创造新的更大的成就。

教育,民生之基,强国之本。刚刚走过的10年,是中国经济社会快速发展的10年,也是教育事业全面发展的10年。在建设人力资源强国、全面推进中

华民族伟大复兴的征程中,优先发展教育,着力改革创新,促进教育公平,提高教育质量,正以国家意志的形态强力奏响新时期教育发展的时代强音。

2002年,党的十六大召开,以胡锦涛为总书记的党中央站在全面推进改革开放和社会主义现代化的战略高度,做出了人才资源是第一资源的科学论断,提出了人才强国战略。5年后,党的十七大报告做出了优先发展教育、建设人力资源强国的伟大战略部署,并且首次将优先发展教育列为改善民生的首要任务。而今,在党的十八大即将胜利召开之际,让我们回望过去10年间中国教育面貌的深刻变化——

从基本实现“两基”到全面实现“两基”,中国15岁以上人口平均受教育年限超过9.5年,新增劳动力平均受教育年限接近12.4年,均超世界平均水平!

高等教育毛入学率从2002年的15%增长到2010年的26.5%,达到世界平均水平,高等教育大众化实现跨越式发展。

具有高等教育文化程度人口数达到8200万,从业人员中有高等教育学历的人数已位居世界前列,从人力资源大国向人力资源强国的梦想不再遥远!

10年时间,见证了中国政府推动教育事业科学、全面、快速、可持续发展的勇气、信心与智慧,也见证了中国教育发展的辉煌成就!

**优先发展: 中国教育挺立潮头的时代选择**

必须坚定不移地实施科教兴国战略和人才强国战略，切实把教育摆在优先发展的战略地位。

2006年8月29日，中南海怀仁堂，胡锦涛总书记在中央政治局第34次集体学习中着重强调，要深化教育体制改革，统筹城乡、区域教育，统筹各级各类教育，统筹教育发展的规模、结构、质量、效益。

党的十六大召开的年份，正是新世纪我国进入全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化建设新的发展阶段。现代化建设的“三步走”正实践着从第一步、第二步到第三步的转身。

我们在为进入小康社会而欢欣鼓舞的同时，不得不承认，当时的小康还是低水平的，人民群众日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾仍然是我国社会的主要矛盾，在教育领域尤为鲜明。将优先发展教育作为中国教育挺立潮头、中华民族屹立世界的不二选择，是时代赋予的选择。

“坚持把优先发展教育作为贯彻落实科学发展观的基本要求，推动教育事业科学发展，办好人民满意的教育，实现教育和经济社会协调发展，充分发挥教育在党和国家事业中的基础性、先导性、全局性地位和作用。”当时光老人的脚步行至2011年的初春，胡锦涛总书记在中央政治局第26次集体学习中，再次强调优先发展教育。

加大投入、改革创新、保障有力，当时，进入全新发展时期的中国教育事

业正谋划下一个10年的发展蓝图。教育优先发展，总能牵动共和国决策者的心，他们身体力行，为教育优先发展进行了最为生动的诠释和示范。

2010年6月21日，胡锦涛总书记亲自主持，中共中央政治局审议通过了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（以下简称“纲要”）。这份具有里程碑意义的纲领性文件，是党中央总揽全局，在我国进入全面建设小康社会、加快社会主义现代化建设新阶段的关键时刻，推动教育发展的又一重大举措。

2010年7月，新世纪第一次全国教育工作会议隆重召开，中国教育迎来新的历史机遇。胡锦涛总书记在会上向全党全国发出号召，坚持育人为本，以改革创新为动力，以促进公平为重点，以提高质量为核心，推动教育事业在新的历史起点上科学发展，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献。

政府公共财政对教育投入的大幅提升是教育优先发展的一个重要指标。纲要提出“到2012年，国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例达到4%”的硬目标，宣告着党和政府推动教育发展的坚定决心。

温家宝总理在今年的政府工作报告中明确指出：“中央财政已按全国财政性教育经费支出占国内生产总值的4%编制预算，地方财政要相应安排，确保实现这一目标。”

实现4%的目标，此前已迈出了坚实

的步履。2011年6月8日,国务院常务会议研究部署进一步加大财政教育投入工作;7月1日,《国务院关于进一步加大财政教育投入的意见》公布;5天后,国务院又召开全国教育投入和管理工作会议,对确保到2012年实现4%的目标进行系统部署。

在中央政府的率先垂范下,各级政府纷纷跟进:江西省优化财政支出结构,建立以政府投入为主、多渠道筹集教育经费的体制,大幅度增加教育经费投入。安徽省2011年全省教育支出占公共财政支出的比例超过25%。山东省和河南省的这一比例也超过了20%。2010年,青海全省教育经费达到94.92亿元,是过去10年总投入的两倍多……回望来时路,10年发展,教育面貌翻天覆地!

### **改革创新:教育发展稳步推进的必由之路**

改革创新是教育事业科学发展的根本出路和实现途径。10年间,党中央、国务院统揽全局,运筹帷幄,制定和出台的一项项重大政策和改革措施,无不以改革创新为出发点和归宿。

2003年党中央、国务院公布的《关于进一步加强农村教育工作的决定》,与时俱进地抓住农村教育这一教育改革的关键环节;党的十七届五中全会从经济社会发展全局出发,强调加快教育改革;2010年6月的中共中央政治局会议再次提出,要把改革创新作为教育发展的强大动力,在人才培养体制、办学体制、教育管理体制、教学内容方法

等方面全面改革创新;新近出台的“十二五”规划纲要,对未来5年教育发展做出部署和规划,关键词仍是“改革创新”。

进入新世纪,中国教育和步入发展快车道的中国经济一起,走到了改革的关键节点。工业化进程的加快,城市化进程的推进,经济社会转型的攻坚,都给我国这样一个教育基础相对薄弱、教育人口庞大的发展中国家带来不容忽视的挑战。关键领域的改革创新能否适应教育事业科学发展的需求?区域教育发展能否进一步均衡以满足不同地区民众的教育需求?

不进则退!

国家层面的教育改革策略将直接影响未来教育发展的走向。改革创新是发展思路,更是发展实践。在党中央的关怀和指引下,我国在教育管理体制、办学体制、投入体制改革以及相关制度建设等方面迈出了坚定的步伐——

2006年至2010年,国家财政新增农村义务教育经费2182亿元,在全国城乡建立免费义务教育制度,这是基础教育管理体制的深刻变革;

通过实施“211工程”、“985工程”以及高等教育“质量工程”,形成了高等教育突出重点、带动整体的发展格局,这是高等教育管理体制的深刻变革;

公办高等学校党委领导下的校长负责制、中小学校校长负责制、办学自主权全面依法落实,这是教育行政管理体制的深刻变革;

以政府投入为主,形成多渠道筹措教育经费的体制机制,这是教育投入体制的深刻变革……

一项项改革力度空前,体现着党中央、国务院推进教育改革的决心和勇气;一个个创新举措前所未有,凝聚着全社会推进教育发展的智慧与力量。

2010年7月,新世纪第一次全国教育工作会议的召开,国家教育规划纲要出台,新一轮教育改革发展的大幕在神州大地全面拉开,我国的教育事业发展迎来了又一个难得的历史机遇。

优先发展、育人为本、改革创新、促进公平、提高质量,纲要明确的二十字方针明确了未来10年的战略目标——到2020年基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

这个鼓舞人心的行动纲领,注定了未来10年中国教育要走一条行动为先、锐意改革的道路,从纲要出台之初便初现端倪。

2010年7月,国务院成立了以中共中央政治局委员、国务委员刘延东为组长,国家发改委、教育部、财政部等20个部门相关领导参加的国家教育体制改革领导小组,并立即开展工作;2010年8月,国务院召开电视电话会议,全面部署国家教育体制改革试点;2010年10月,教育规划纲要确定的任务被分解为190项,由60个部门承担。

仅纲要颁布实施一年间,国务院和相关部门便出台100多个文件,初步形

成优先发展教育的政策支持体系。为了落实教育规划纲要提出的本届政府启动实施的10项改革试点,经过系统设计、统筹规划,按照试点先行、动态调整的原则,在全国范围内确定了425项国家教育体制改革试点项目。试点项目针对制约教育发展的体制机制障碍,以培养模式、办学体制、管理体制和保障机制改革为重点,实行专项改革、重点领域综合改革和省级政府教育统筹综合改革,从国家、地方和学校三个层面系统推进教育体制改革。党中央、国务院也把高度重视教育事业改革发展,引领教育发展的坚定决心,深深倾注其中。

### 促进公平:教育民生共享共融的不懈探索

2012年9月7日,胡锦涛总书记在给全国教师工作暨“两基”工作总结表彰大会的贺信中指出,经过全党全社会的不懈努力,我国已经全面实现普及义务教育和扫除青壮年文盲的“两基”目标。这是我国教育发展史上的重要里程碑,对于促进教育公平、提高国民整体素质、推动经济社会又好又快发展都具有重要意义。

随后,温家宝总理在大会讲话中指出,要适应人民群众接受更好教育的新期盼,把教育发展的重点放到提高质量、促进均衡发展上来,加快实现基本公共教育服务均等化,努力办好每一所学校,培养好每一个孩子。

这看似朴素的目标凝聚的是几代中国教育工作者最深切的渴望——关于教

育公平的渴望。党的十六大以来,我国在推进教育发展、促进教育公平方面,圆了期盼许久的三个梦:在全国城乡全面实施真正免费义务教育,1亿多名适龄儿童少年上学不花钱成为现实;建立健全国家助学制度,保证学生不因家庭经济困难而中断学业;实施西部地区“两基”攻坚计划,农村地区特别是西部地区农村义务教育基础薄弱的状况得到根本扭转。

进入新世纪以来,促进教育公平,是党中央的庄严承诺,是全国人民的共同期盼,更是科学发展观的生动体现。

从党的十六届六中全会提出的“坚持公共教育资源向农村、中西部地区、贫困地区、边疆地区、民族地区倾斜,逐步缩小城乡、区域教育发展差距”,到党的十七大提出“优化教育结构,促进义务教育均衡发展,加快普及高中阶段教育,大力发展职业教育,提高高等教育质量”,教育公平都作为民生的重点被一次次凸显。

教育公平的起点,从关注农村教育开始。

2003年召开的建国以来第一次全国农村教育工作会议,明确了农村教育在教育工作中重中之重的战略地位,做出了新增教育经费主要用于农村的重大决策;2005年底,国务院决定深化农村义务教育经费保障机制改革;2006年,新修订的义务教育法明确将义务教育所需经费全面纳入财政保障范围;“农村中小学现代远程教育工程”、“国家贫困

地区义务教育工程”、“农村中小学危房改造工程”等,更加快了西部地区“两基”攻坚的步伐。

党的十六大以来,在科学发展观以人为本执政理念指引下,保障人民的受教育权利受到高度重视。党的十七大以后,作为改善民生的重点,我国在教育公平方面的10年探索,充分彰显了人民利益至上的要求,体现了党中央共建共享的执政追求和公平正义的核心价值。

免费义务教育覆盖城乡,家庭经济困难学生资助体系的全面建立,进城务工人员随迁子女就学问题的逐步解决,适龄残疾儿童随班就读比例的不断提高,无不是向着教育公平迈进的坚实步伐。2011年,义务教育均衡发展备忘录的签署,更是彰显了中央部门和地方政府协同推进义务教育均衡发展的决心……

未来10年是我国实施现代化建设“三步走”战略的关键阶段,面对现代化建设的新要求和人民群众的新期盼,党中央在推进教育改革过程中,以优先发展为先导,以促进公平为基础,以改革创新为动力,以提高质量为核心,吹响了教育事业科学发展的世纪号角。

一场深刻变革已在我国教育领域拉开大幕,一系列政策调整,无不以国家现代化建设需求为导向,无不瞄准教育事业发展的关键环节。在国家意志的强力推动下,中国教育事业必将迎来又一个阳光明媚的春天!

(摘自《中国教育报》2012-10-22)

## 义务教育均衡发展的中国步伐——党的十六大以来教育改革发展成就述评之二

2011年,我国全面普及九年义务教育并扫除青壮年文盲,这是中华民族乃至世界文明发展史上的辉煌里程碑。

尽管百年梦想已成现实,但如何提升义务教育发展水平和质量,如何提高基础教育服务社会民生的能力,依然是我国教育改革发展的一大命题。

### 均衡是一个方向,确立义务教育发展的根本目标

办好每所学校,让每个孩子都上好学,让每个家庭都能享受教育的福祉,成为中国义务教育发展的必然走向——

2005年,教育部颁布《关于进一步推进义务教育均衡发展的若干意见》,第一次将“均衡”作为义务教育发展的指导思想和发展方向。

2006年,新修订的义务教育法提出,“国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源,促进义务教育均衡发展”,第一次把促进义务教育均衡发展上升为各级政府的法定义务。

2007年,胡锦涛总书记在党的十七大报告中郑重提出,“促进社会公平正义,努力使全体人民学有所教”,“促进义务教育均衡发展”。这是党的政治报告中第一次提出“义务教育均衡发展”思想。

2010年7月出台的教育规划纲要把推动义务教育均衡发展列为重要内容,

提出到2020年基本实现区域内义务教育均衡发展,以及缩小教育发展校际、城乡和区域差距的具体思路和办法。

由于各地经济和社会发展差异较大,国家确立了义务教育均衡发展“总体规划,统筹城乡,因地制宜,分类指导,分步实施”的指导思想。2011年3月和7月,教育部分别与27个省份及新疆生产建设兵团签署义务教育均衡发展备忘录。根据“一省一案”原则,各地确定推进县域内义务教育均衡发展的时间表和路线图,并承诺如期实现义务教育均衡发展各项目标任务。

各省、自治区和直辖市还与各地市或县、市、区签署义务教育均衡发展责任书,形成了一级抓一级、层层抓落实的义务教育均衡发展协同推进机制,有效落实了各级政府均衡发展义务教育的法定职责。

到2015年,我国实现基本均衡的县(市、区)比例达到65%;到2020年,实现基本均衡的县(市、区)比例达到95%。

为了如期实现预定目标,国务院不久前印发了《关于深入推进义务教育均衡发展的意见》,进一步明确地方各级政府责任。这份具有历史意义的文件体现了党中央、国务院对教育事业的高度重视和关心,也为义务教育实现更高水平、更高质量的均衡注入了强大动力。

### 均衡是一个过程,逐步改变基础教育发展面貌

义务教育均衡发展不仅是一项既定不变的方针,更是一个逐步推进的过程。

党的十六大以来,我国义务教育均衡发展从理念到行动,始终方向明确、步履坚定,走出一条不断扩展、不断深化、不断丰富的发展道路。

为了改善办学条件,国家先后实施了一系列“含金量”极高的民心工程——

2001年至2005年,实施两期“全国中小学危房改造工程”,中央和地方财政累计投入约430亿元,全国纳入危房改造的中小学超过6万所,基本消除了当时存在的中小学危房。2004年至2007年,投入100亿元实施“农村寄宿制学校建设工程”,工程项目覆盖中西部950多个县,满足了200万名新增学生的就学需求,197万名学生的寄宿需求;投入110亿元实施“农村中小学远程教育工程”,通过配备卫星教学收视系统、计算机教室和多媒体设备,初步形成农村教育信息化环境。

2007年,启动“中西部农村初中校舍改造工程”,3年中投入120亿元,重点支持6000多所农村初中改善宿舍、食堂和厕所等生活设施。

2009年,启动“全国中小学校舍安全工程”,工程实施3年多来,平均每年有1亿平方米的高质量校舍竣工……

这些堪载史册的“国字号工程”,极大改善了农村学校和薄弱学校的办学条件,有效地缩小了义务教育的区域、城乡以及校际差距。“农村学校和城市学校一样漂亮”,这是在中国大地上前所未有的动人景象!

与此同时,国家逐步实施免费义务教育:2004年,针对西部困难家庭学生推行“两免一补”政策;2006年,建立农村义务教育经费保障机制;2007年,免除全国所有农村义务教育阶段学生学杂费和教科书费用;2008年,免除城市义务教育阶段学杂费,同时要求各地对符合入学条件的随迁子女免除学杂费和借读费。

但这远不是均衡发展的全部内涵。在改善办学条件、实施免费义务教育的同时,国家自2006年以来先后实施了“农村义务教育阶段学校教师特岗计划”、免费师范生政策以及“中小学教师国家级培训计划”,显著提升了中小学教师特别是农村教师队伍整体素质。

国家出台的各项政策和保障措施,也激发了各地推进义务教育均衡发展的积极性和主动性——

经济和教育发展相对领先的江苏早在2007年就提出,全省义务教育学校要做到“六个一样”:校园环境一样美,教学设施一样全,公用经费一样多,教师素质一样好,管理水平一样高,人民群众一样满意。

辽宁省坚持“硬件从实、软件从严”的原则,重点取消“校中校”,改造城区薄弱学校,建设农村九年一贯制寄宿学校,开展农村中小学现代远程教育工程实施工作,在全国率先实现校校通;实行城乡划分大学区,加强中小学校长、教师的定期交流,实施农村中小学一校一名师范本科生计划。



新疆则通过教育信息化推动义务教育均衡发展,形成中小学远程教育示范区、州、县及项目学校“四级联动”工作格局。现在,通过有线电视、卫星数据广播和互联网三条链路实现优质教育教学资源传输,全区中小学都可以从“新疆基础教育资源库”获取资源。

### 均衡是一种价值,科学指引基础教育改革之路

教育规划纲要颁布实施两年多来,我国基础教育改革取得了丰硕成果,但也暴露出一些深层次问题。在谈及“择校热”、中小学学生学业负担重等难题时,教育部部长袁贵仁曾指出,均衡发展是义务教育公平和义务教育质量的一个结合点,抓住了均衡,也就抓住了义务教育的公平和义务教育的质量。

显然,义务教育均衡发展不仅是一个行动过程,更是一种价值取向,因为它包含了公平、公正的社会需求,是一把无处不在的“尺子”。从这个意义上说,均衡发展是一次深刻变革,它必然涉及对既有利益格局的调整,也必然存在重重障碍与阻力。

以“择校热”现象为例,近年来,通过加快薄弱学校改造、推动县域内教师校长合理流动、将优质高中招生名额分配到区域内初中、优化学校资源配置等办法,一些地方取得了明显成效,但有些地方尚未根本好转,根本原因就在于没有触及既有利益格局。

真正有效的改革,往往是创造良好的发展环境,而不是简单地剔除“问题”。

面对名校、优质学校存在的现实,不少地方出现了“削峰填谷”还是“填谷扬峰”的争论。对此,教育部明确表示,义务教育的均衡发展不是限制发展,而是共同发展,不是要千校一面,而是要在基本均衡的前提下鼓励各个学校办出特色、风格,始终坚持在发展中促均衡、在均衡中促发展。

如果说义务教育均衡发展是一项系统工程,那么,实现师资均衡就是最艰难的挑战,也是最关键的发力点。教育规划纲要提出,到2020年,形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。不少地方先行先试,通过教师队伍建设推动义务教育均衡发展。

湖北一直在探索建立农村教师队伍补充、培训、交流、保障和评价新机制。

福建有了“五个一批”,即通过师范院校培养一批“一专多能”专科层次小学教师、实施县域内义务教育学校教师校际交流一批、实施“农村紧缺师资代偿学费计划”和“经济困难县补充农村学校教师资助计划”补充一批、加大对富余学科教师培训一批、采取“走教”一批等形式,重点引导骨干教师向农村学校、薄弱学校流动。

从梦想到现实,我国义务教育发展历程百年沧桑而依然朝气蓬勃;从普及到均衡,中国义务教育在追赶世界义务教育发展步伐的同时,也筑起了这个伟大民族走向振兴的坚实根基。

(摘自《中国教育报》2012-10-23)

## 从“中国制造”走向“中国创造”——党的十六大以来教育改革发展成就述评之三

党的十六大以来,我国经济跃上世界舞台,“中国制造”遍布全球。作为制造业大国,中国在全世界制造业总值中所占比例已达19.8%,大多数主要工业品产量位居世界前列。

如何重塑优势、再创辉煌,实现产业的良性发展?答案就是,必须实现从“中国制造”到“中国创造”的飞跃。

“中国创造”的核心需求是人才,是数以亿计的高素质劳动者和技能型人才,实现这一需求的关键在于职业教育。自党的十六大以来,中国的职业教育一直为这一目标不懈努力,孜孜以求。

### 由量变到质变,应势而动服务国家战略

转变发展方式,根本靠科技,基础在教育,关键是人才。

2004年,全国城镇近2.6亿从业人口中,技能型劳动者仅占32.9%,且技术等级偏低,技师和高级技师仅占其中的4%。许多行业企业招不到合适的技术工人,“珠三角”、“长三角”地区出现了技工荒。

技能型人才紧缺,成为制约我国经济结构调整和发展方式转变的瓶颈。而当时,担负着技能型人才培养任务的职业教育正处于低谷期。

由于高校扩招引发连锁反应,职业

教育的生存空间受到严重挤压。从1999到2001年,我国中等职业教育出现历史性滑坡,招生数连续3年下降,由520多万人降到398万人。在这紧要关头,连续3次召开的全国职业教育工作会议,让职业教育迎来了春天——

2002年,国务院召开全国职业教育工作会议,强调要从实施科教兴国的战略高度,大力推进职业教育的改革与发展;2004年,经国务院批准,教育部等七部门再次召开全国职业教育工作会议,提出了一系列加快职业教育发展的政策措施,把党中央、国务院的方针政策落到实处;2005年,国务院作出《关于大力发展职业教育的决定》,又一次召开全国职业教育工作会议,强调把职业教育作为经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。

这三次会议是我国职业教育发展史上的里程碑,明确了职业教育改革发展的指导思想、目标任务和政策措施,也为教育部提出的连续3年“扩招百万”的目标提供了强有力的支持和保障。

这是一幅中等职业教育节节攀高的振兴景象:2004年,中等职业教育招生数恢复性增长到566万人;2005年、2006年连续扩招100万人,近750万人的招生数和1800多万人的在校生数均创历史新高;2007年在此基础上再扩招50万人,达到800万人,基本实现高中阶段招生职普大体相当的战略目标。与此同时,高等职业教育的办学规模也成倍增长,学校数从2001年的628所增加到

2011年的1276所,招生325万人,成为高等教育的半壁江山。

为了贯彻落实教育规划纲要,2011年10月,在国家发改委的支持下,现代职业教育体系国家专项规划编制工作全面启动。

随着《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》、《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》等文件陆续印发,中高职科学定位、有效衔接、办出特色、协调发展逐渐成为现实。

56个职业教育国家教育体制改革试点项目开始实施,国家职业教育改革试验区工作有序开展,各高校和科研机构的重大专题研究已然上马,诸多举措为体系建设提供了丰富而强大的理论支撑、实践案例、国际经验和政策建议。

### **由内聚到外联,优势互补支撑产业发展**

10年之间,职业教育步步为营,把正确的理念转化为实际的行动。

2002年以来,职业教育在数控加工、汽车修理等多个领域开展紧缺技能人才培养项目,及时调整专业结构,充分依靠行业企业的优势发展职业教育。

从电子商务业、物流业、动漫业到智能化楼宇,从传统服务业到休闲娱乐服务业,从商业性服务业到工业性服务业,伴随着新兴产业的迅速崛起,职业教育的专业设置也与时俱进、不断拓展,为新兴产业提供人力支撑。

“集团化办学”、“校企一体化办

学”、“订单培养”,多种多样的校企合作实现形式,让职业教育逐步从内聚走向外联,多方借力、合作共赢。

2011年,产教对话活动覆盖了1500多家企业、1600多所学校、80多个研究机构,促成校企签约300多份,合作资金达7亿元。

在全国各地,面向汽车业、钢铁业、纺织业、装备制造业、船舶业等十大产业以及区域特色产业的职教集团已达500多个,覆盖100多个行业部门、1万多家企业、近600个科研机构和30%以上的中职校、80%以上的高职校。

2011年,新的中等职业学校专业目录开始实施,高等职业学校专业动态调整机制初步建立,中职85个新增专业课程改革试点和430个高职专业教学标准审核工作全面开展。2012年,全国职业院校技能大赛涉及18个专业大类、96个比赛项目,由行业主导设计和企业参与实施的赛项达到95%以上。

### **由有业到乐业,适应需求增强人才供给**

党的十六大以来,中央财政对职业教育的投入力度不断加大。“示范性职业院校建设项目”、“职业教育实训基地建设项目”、“国债西部地区中等职业学校建设项目”、“县级职教中心建设项目”等,支持了近1500所职业院校的基础建设。

“十一五”期间,中央财政投入职业教育基础能力建设专项资金超过140亿元。2011年,该专项资金投入更是高

达104亿元,远高于“十一五”期间年均投入水平。紧扣薄弱领域和关键环节,重点支持实施实训基地、教师队伍建设等一系列重大项目,大幅度改善了职业院校的办学条件。

“职业教育是面向人人的教育”,为了改善民生、解决“三农”问题、促进教育公平和社会公平,党和国家还不断完善资助政策体系,实施国家助学金政策和免学费政策。2011年,中央和地方财政投入国家助学金135.9亿元,资助了906万名中职学生;投入免学费资金79亿元,覆盖了395万名中职学生。

2006年以来,职业院校共向社会输送了5000万名毕业生。工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式,增强了人才输出的针对性、适用度和吻合度,受到企业广泛欢迎。

与各级各类教育相比,职业教育的就业率有口皆碑。中等职业学校毕业生就业率保持在95%以上,高等职业学校毕业生初次就业率达到84%。职业院校毕业生就业质量不断提高。

“以服务为宗旨,以就业为导向”,内涵丰富、形式多样的职业教育,让三次产业从业人员的城镇生活和就业能力明显增强,农村劳动力带技能转移、带知识转变为新市民和新产业工人,兑现了政府改善和保障民生的郑重承诺。

10年来,职业教育攻坚克难,屡创辉煌;面向未来,从“中国制造”走向“中国创造”,职业教育责任在肩,使命崇高。(摘自《中国教育报》2012-10-25)

## 高等教育：从“211工程”到“2011计划”——党的十六大以来教育改革发展成就述评之四

以科技创新能力、学科建设、人才培养质量等重要体现的高等教育整体实力的提升,离不开国家重大战略的驱动。从“211工程”到“985工程”,再到今年启动实施的“2011计划”,这三大工程和计划,堪称中国高等教育近20年来的三大里程碑。

### 国家之需：高校成为落实科教兴国战略中坚力量

1995年,经国务院批准,新中国成立以来国家在高等教育领域正式立项的规模最大的重点建设工程——“211工程”正式启动,即面向21世纪、重点建设100所左右的高等学校和一批重点学科的建设工程。其建设内容主要包括重点学科、公共服务体系和学校整体条件建设。

1998年5月4日,在庆祝北京大学建校100周年大会上,江泽民向全社会宣告:“为了实现现代化,我国要有若干所具有世界先进水平的一流大学。”1998年12月,教育部发布了《面向21世纪教育振兴行动计划》,决定重点支持部分高等学校创建具有世界先进水平的一流大学和一流学科。1999年1月,国务院批准了这项计划,“985工程”正式实施。该工程是我国为建设若干所世界一流大学和高水平大学而实施的重

点建设工程,建设任务主要包括机制创新、队伍建设、平台和基地建设、条件支撑和国际交流与合作。

2011年4月,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上发表重要讲话,明确提出坚定不移走以提高质量为核心的内涵式发展道路。2012年5月,“高等学校创新能力提升计划”工作部署视频会议召开,强调协同创新的“2011计划”启动实施。“2011计划”以人才、学科、科研三位一体的创新能力提升为核心任务,以高校、科研机构、企业协同创新中心为载体,以创新发展方式转变为主线,推动深化高校机制体制改革。

在教育部研究生司司长郭新立看来,“211工程”和“985工程”重在学科、人才、平台等创新要素的发展,重在高校内部的建设;“2011计划”重在高校的机制体制改革,重在推动高校内部以及与外部创新力量之间创新要素的融合发展,建立协同创新模式。“2011计划”是“211工程”、“985工程”的发展和延续,从而带动与推进“211工程”和“985工程”的深入实施。三个项目的实施,体现了党和政府对高等教育的重视与关心,凝聚了国家发改委、财政部等部门和高等教育界的智慧与努力,承载了中国高等学校的成就与辉煌。

“211工程”取得的成就有目共睹:重点建设学校的整体实力显著提高,缩小了与世界一流大学的差距;学科建设取得重大突破,部分学科接近或达到国际先进水平;装备条件显著改善,构筑了

一批高水平的学科基地;吸引和会聚优秀人才,学科梯队建设迈上新台阶;建成与世界同步、高效快捷的高等教育公共服务体系;育人能力大幅提升,培养了一大批优秀人才;科学研究能力显著提升,产生了一大批标志性成果;社会服务功能明显强化,为经济和社会发展做出重大贡献;拓展国际交流与合作的深度和广度,提高了中国高等教育的国际影响力;促进改革和创新,有力推进高等教育全面协调发展。

“211工程”为“985工程”的实施奠定了坚实基础。以“985工程”实施为标志,我国启动了世界一流大学的建设。10多年来,一批重点建设大学的整体办学实力和水平明显提高,国际学术影响力显著提升,成为落实科教兴国战略的中坚力量。中国高校的国际竞争力显著提升,与世界一流大学差距明显缩小,并建设了一批“985工程”优势学科创新平台,铸就了国家创新体系的核心力量。

### **体制之美:体现社会主义集中力量办大事优势**

“211工程”是国家发改委、教育部、财政部通力协作,调动各方面积极性,体现社会主义集中力量办大事优越性的成功典范。

“‘211工程’是国家重点建设项目。当时的指导思想很明确:不改革就不能进‘211工程’。”郭新立表示:“一期‘打基础’,二期‘上水平’,三期‘求突破’。”“211工程”的经

验可以概括为五个坚持:坚持重点建设,是我国建成高等教育强国的必然选择;坚持以学科建设为中心,是我国建设高水平大学的必由之路;坚持优质资源共享,是推动高等教育整体发展的重要途径;坚持科学规划与管理,是成功实施“211工程”的重要保证;坚持以改革促发展,是“211工程”充满活力的不竭动力。

而“985工程”的经验可以概括为四条:以世界一流水平为标准,坚持中国特色,致力于建设为民族振兴培养人才、发展科技和繁荣文化的世界一流大学;以服务国家战略为导向,坚持重点建设,致力于通过重点建设高校的跨越式发展引领中国高等教育体系的不断完善和整体水平的快速提升;以完善体制机制为动力,坚持改革创新,把现代大学制度建设作为世界一流大学和高水平研究型大学建设的重要保障;以造就创新人才为目标,坚持科学发展,把挖掘引进培养使用优秀人才作为学校发展的战略重点。

### 事业之大:政产学研用携手实施创新驱动发展战略

“2011计划”是继“211工程”、“985工程”之后,中国高等教育系统又一项体现国家意志的重大战略举措。

创新能力提升,是提高质量的灵魂。“2011计划”的实施,就是要推动高校“面向现代化、面向世界、面向未来”,坚定不移地走改革开放之路,促进内部资源和外部创新力量有机融合,全面提

高教育质量。

怎样抓住新一轮科技革命的战略机遇,走中国特色自主创新道路,推动我国经济社会尽快走上创新驱动的轨道?

怎样以国家需求为目标,改变原有的封闭、分散、低效的状况,加强体制机制改革,提高高校自主创新能力?

创新的大时代,高校之间,学科之间,必须走在一起。

5月29日,南开大学与天津大学之间的“围墙”被进一步拆除了。

这两所一墙之隔的名牌大学选择在两校交界处的联合研究大厦,宣布组建“天津化学化工协同创新中心”。天大的化学工程学科与南开的化学学科均居国内高校首位,然而该中心并非各取所长式的合作研究机构。该中心的重大事务由理事会决定,理事会以两校人员为主,吸纳政府和企业代表参与。通过这项探索,南开与天大希望真正突破校际“围墙”,建成跻身国际前五位的化学化工学术重镇,进入国家“2011计划”之列。

“211工程”和“985工程”,基本上是在学校内部,着眼于生产力的提高;“2011计划”的着力点则在内外结合上,深刻地反映了生产关系的变化。协同创新开始进入了一个新的境界。

回眸高教走过的历程,“211工程”开辟了中国高水平大学建设之路,“985工程”加速了世界一流大学的建设过程,“2011计划”则提供历史难得机遇,为迎接新挑战拓宽跨度。到2020年,高等

教育结构将更加合理，特色更加鲜明，人才培养、科学研究和社会服务整体水平全面提升，将建成一批国际知名、有特色、高水平的高等学校，若干所大学达到或接近世界一流大学水平，高等教育国际竞争力显著增强。

新世纪第一次全国教育工作会议的召开和教育规划纲要的颁布实施，开启了我国从人力资源大国向人力资源强国迈进的新的历史征程。

国务委员刘延东强调，要推动高等教育从以规模扩张为特征的外延式发展向以质量提升为核心的内涵式发展转变，从关注硬指标的显性增长向致力于软实力的内在提升转变，走出一条中国特色、世界水平的现代高等教育发展道路。

教育部部长袁贵仁表示，必须把提高质量作为教育改革发展的核心任务。坚持以提高质量为核心的教育发展新观念，更加注重教育内涵发展。坚持科学的教育质量观，把促进人的全面发展和适应社会需要作为衡量教育质量的根本标准。

从“211工程”到“2011计划”，建设高教强国的号角已经吹响，落实科教兴国战略，实施创新驱动发展战略，中国高校将迈上新征程。加快有特色、高水平大学建设步伐，努力满足国家现代化建设重大战略需要，努力提升中国大学在世界上的竞争力和影响力，向党和人民交出满意的答卷！

(摘自《中国教育报》2012-10-25)

## 农村教育跨越发展的中国战略——党的十六大以来教育改革发展成就述评之五

农村教育在全面建设小康社会中具有基础性、先导性、全局性的重要作用。发展农村教育，办好农村学校，是建设现代农业、发展农村经济、增加农民收入、推进农村小康建设和城乡协调发展的重要基础。

党的十六大报告明确提出，加大对农村教育的支持。党的十七大报告也提出，加强教师队伍建设，重点提高农村教师素质。有了这样的战略定位，也就有了中国农村教育持续10年的跨越式发展。

### 理顺体制，解决困扰农村教育发展的根本问题

2003年9月，国务院召开全国农村教育工作会议，这是在我国农村教育发展的关键时期召开的一次重要会议。会议提出，将农村教育作为新时期教育工作的重中之重，并明确提出，今后每年新增教育经费主要用于农村教育。国务院发布的《关于进一步加强农村教育工作的决定》中，对农村教育改革的方向、内容、经费保障、队伍建设等重大问题做出了部署和决定，成为推进农村教育发展的纲领性文件。

温家宝总理在2005年6月召开的全国农村税费改革试点工作会议上指出，要进一步明确各级政府对发展农村义务教育的责任，进一步巩固以政府投入为

主的经费保障机制。

我国农村教育持续 10 年跨越式发展,呈现勃勃生机。其中几个重要文件及重大决策,在我国农村教育发展史上具有重要意义。

### 加大投入,缩小城乡之间的教育差距

城乡教育的差距,首先是教育基础设施、办学经费标准、师资水平等方面的差距。

中央财政投入 100 亿元,实施“两基”攻坚计划。4 年之后,这些地区全部通过了国家“两基”验收。

中央财政投入 90 亿元,实施“农村中小学危房改造工程”,用 4 年时间基本解决了现存危房。从 2006 年起,中央和地方每年投入 100 亿元,专门用于农村义务教育校舍维修改造。

中央财政投入 100 亿元,连续 3 年实施“西部地区农村寄宿制学校建设工程”。

中央启动实施农村义务教育经费保障机制改革。从 2005 年到 2010 年,中央和地方各级政府新增农村义务教育经费达 2182 亿元。更为可贵的是,因为这项决策,城乡学校有了一样的公用经费标准,城乡子女受教育机会趋向公平。

中央投入 110 亿元实施“农村中小学现代远程教育工程”,3 年时间连通了农村学校通往世界的信息通道。

中央投入 269.82 亿元,实施“农村义务教育薄弱学校改造计划”,重点支持中西部地区改造农村薄弱学校,并配

备仪器设备、图书和远程教学设备。

中央实施了“农村义务教育学生营养改善计划”,每年投入 160 多亿元,在集中连片特殊困难地区的 680 个县以每生每天 3 元补贴,让 2600 万名孩子吃上营养餐。

中央投入 66 亿元,在边远艰苦地区农村学校实施“教师周转宿舍建设”项目,15.7 万名农村教师住进了暖心房。

中央财政每年投入 50 亿元专项经费,补助城市接收进城务工人员子女的学校;留守在家的孩子,也受到了特殊的呵护……

上述这些大工程、大项目都是在这 10 年间实施的,有的还正在实施,几乎囊括了农村教育发展的所有环节,使农村学校的校舍、教学装备、师资队伍等软硬件条件都发生了天翻地覆的变化。

### 推进均衡,办好让农民满意的教育

发展农村教育,使广大农民群众及其子女享有接受良好教育的机会,是实现社会公平公正的重要方面。

师资队伍一直是农村教育的“短板”。10 年来,国家制定了一系列文件,对农村教师给予倾斜:中小学教师队伍建设要以农村教师为重点;增强农村教师职业吸引力,激励更多优秀人才到农村从教;逐步实行城乡统一的中小学教职工编制标准。对长期在农村基层和艰苦边远地区工作的教师,国家在工资、职称等方面实行倾斜政策。

由教育部、财政部实施的“国培计划”,通过脱产研修、集中培训和大规模



模教师远程培训等方式,对中西部农村义务教育骨干教师,分类、分层、分岗、分科进行大规模培训,提升农村教育教学质量。同时,农村学校又补充进来一批新鲜血液——“特岗教师”。

教育兴,农村兴;农村兴,国运盛。  
(摘自《中国教育报》2012-10-29)

## 基础教育课改的中国探索——党的十六大以来教育改革发展成就述评之六

仿佛是历史的召唤,2001年,当充满人文关怀的第八次基础教育课程改革走进学校时,人们除了感受到一种强烈的思想冲击外,并没有意识到一个新的时代就要到来。直到党的十六大召开后,“以人为本”为核心的科学发展观正式成为一个国家的执政理念,大家才恍然大悟——教育“面向未来”,实至名归!

仿佛是时代的召唤,在20多年教育现代化的进程中,任凭外围改革大刀阔斧,轰轰烈烈,课堂始终岿然不动,直到10年前,一场自上而下的课程改革,直接深入课堂,悄然改写教育的内涵。10年后,当“提升质量”成为下一个10年教育发展的核心任务时,在基础教育课堂领域已经完成了一次伟大的思想变革。

仿佛是理想的召唤,上世纪90年代对于素质教育内涵的激烈争论,在10年课改中尘埃落定;素质教育的尴尬处境,在10年课改中得以化解。素质教育,

没有被困难放倒,没有被束之高阁,它成为每个有良知的教育者秉持的理念与信仰,成为判断教育是非问题的标杆。

从2002年到2012年的10年间,两亿学生,近千万教师,近60万所学校被卷入这场改革,其内容之丰富、工程之浩大、进程之复杂、影响之深远,远远超出了一场“课程”改革的范畴。

### 课改10年,开启素质教育新时代

从上世纪80年代中期到90年代中期,整整10年关于素质教育的大讨论,深刻反映了基础教育的时代诉求。素质教育内涵逐渐清晰,但仍不确定;素质教育的核心是什么,素质教育靠什么去实现,没有答案,而体制机制上困难重重。现实之中,素质教育受“片追”的挤压,缺少立足之地。

这是一个关乎到党的教育方针在新的历史时期能不能落实的关键时刻。

在20世纪的最后几年里,素质教育的理论问题被明确,概括起来,即面向全体学生、全面发展、个性发展和可持续发展,其核心是“以培养学生的创新精神和实践能力为重点”,而不再是“唱歌跳舞才艺展演”。

素质教育的实施框架也被明确,其中,基础教育课程体系改革被视作主要载体。然而,关键的问题是,这些相对抽象的宏大理论和纸面上的改革蓝图,如何落实为学校教育?

### 实践问题永远比理论问题复杂。

课改10年,重新定义以“提高国民素质”为根本宗旨的基础教育形态。“依

法保障适龄儿童和青少年学习的基本权利”不是空洞的。10年间,以国民素质的要素为依据重新选择课程内容,改革课程知识的繁、难、偏、旧,减轻学生负担;高度重视学生经验,改变内容呈现方式和教学方式……这些改革举措,使基础教育摆脱“精英教育”的历史阴影,回归到一个公民必备素质的基础层面上来。

课改10年,把“人的全面发展”写入每一堂课。素质教育以育人为根本。10年间,课堂教学从单一的“知识技能目标”变成“三维目标”,学生学习过程中的重要因素如过程与方法,情感、态度、价值观受到高度关注。人被当作整体的人而不只是学知识的人来看待。学生的学习领域获得重大拓展,综合素质评价使人的发展维度大为丰富。“人的全面发展”不再是遥不可及的理想。

课改10年,实现从面向抽象的人到面向具体的人的重大思想突破。10年前,主流教材只有一两个版本;10年后,多样化局面已然形成;10年前,讲授法几乎一统天下,10年后,多种学习方式应需而生,课堂沉闷的“稳态”被打破;10年前,由地方和学校教师做主的课程只有8%,10年后,这个比例提升到16%至20%;10年前,高中选修课星星点点;10年后,课程选修制度成为国家基本的课程制度。中国的基础教育正在走出近代工业化统一发展模式的时代。

课改10年,深刻凸显人发展的核心价值。培养什么样的人,始终是每个时

代思考的关键问题。10年间,人的创新精神和实践能力受到高度关注,人才培养模式发生深刻变革。

十年磨一剑。中国的素质教育,在这里完成了现实教育哲学的重大转向。

“以学生的发展为本”作为贯穿始终的一条思想主线,深刻地改变着学校教育的内涵。

2010年,国家教育规划纲要庄严宣布:“坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题。”站在新的历史起点上的素质教育,它的任务,已经推进到了“为每个学生提供适合的教育”、“把促进学生健康成长作为学校一切工作的出发点和落脚点”、“到2020年,基本实现教育现代化”。

### 课改10年,唤醒沉睡的力量

从2004年起,课改连续遭到学术界的质疑,引发大范围的讨论时,就有人认认为课改搞不下去了。徘徊与动摇,曾是这一时段的主题词。今天回过头来看,如果一场改革激不起任何思想波澜,如果一场改革毫无阻力和争议,那不会是真真正对历史有所贡献的改革。而恰恰是这些冲突和争议,使改革趋于理性,使改革的价值链得以延伸。

确切地说,课程改革的论争把中国基础教育推向了一个历史的十字路口:如何看待人在教育中的地位?怎么处理大众教育与精英教育的关系?怎么处理中国教育传统与西方教育理论的关系?

这些问题不是新问题,却是站在新的历史起点上的中国需要重新思考和理

清的重大问题。10年讨论，10年思考，中国的基础教育仿佛被擦亮了眼睛，找到了属于自己的历史方位。

也是从2004年起，课改进入关键性评价制度改革的攻坚期，这是教育改革最难啃的一块硬骨头。改革一波三折，艰难行进至今。今天回过头来看，课改撬动的不仅是等级评价、综合素质评价，还包括高中招生指标分配、高考招生、录取办法等重大制度和观念变革，在与困难做斗争的历程中，不知不觉，我们已迈出了大步。

2009年，教育部召开争论后的首次全国基础教育课程改革经验交流会，一锤定音地指出：“改革的方向是正确的。”并进一步明确：“课程改革是实施素质教育的核心问题和关键环节。”

2010年，教育规划纲要提出，要“深化教育教学改革”。

2011年12月，修订后的新版19科义务教育学科课程标准正式颁布。标准经过10年实践探索，7年跟踪调研，充分吸收了改革成果，成为新中国成立以来第一次正式颁布的关于学科的国家教学文件。

这场起点和过程被反复审视和质疑的改革，在穿越了历史的硝烟之后，朝着它的终点再次出发了。

### 课改10年，创造中国经验

10年，中国基础教育在“以人为本”的旗帜下走过。

10年，基础教育课程改革在自己的土地上创造着属于中国人的经验。

作为行动者的价值，最终体现在那些宝贵的经验里，沉淀为一笔历史财富。

已经成功的，会扎下根来，成为中国教育文化的一部分。如以校为本的教学研究制度，历史性地改变了教师做研究的定位与价值取向，成为许多学校的基本制度，成为千万教师专业成长最重要的平台。对多样化教学方式的研究和认识，将会沉淀在一代教师身上，并作为代际财富传递下去。三级课程管理制度、发展性评价制度等，将成为中国未来的趋势性制度而得到继承和发展。

纵观10年课改，学校的办学理念发生了翻天覆地的变化，教师的思想观念获得了不可逆转的进步，“人”的价值与尊严问题，成为一个核心问题。2009年9月，温家宝总理到北京35中听课，惊叹课堂教学发生的变化：“我们的数学教学方法有很大的改进。”听完研究性学习课，他高度肯定道：“这是一节很好的课。”

这是一场以追求人的尊严与幸福为终极价值的教育改革。它关系到两亿学生和千万教师的尊严与幸福，关系到一个民族的复兴，一个大国的崛起。

这是一场没有终点的改革，它将与中国社会的现代化进程紧密地交织在一起。这也许需要一代乃至几代人的努力才能达成。贵在不步，贵在能反省，贵在用智慧。我们相信，任何一点小的努力，都可能使作为“基础”的教育对整个社会的进步产生重大影响。

（摘自《中国教育报》2012-11-1）

## 学生资助政策的中国体系——党的十六大以来教育改革发展成就述评之七

10月10日,从温家宝总理主持召开的国务院常务会议上又传来一条惠及民生的好消息:国家决定把中等职业教育免学费的范围扩大至所有农村学生;10月22日,中央财政又设立研究生国家奖学金,每年奖励4.5万名在读研究生。

10年来,从学前教育到高等教育,我国已建立起较为完善、覆盖全部教育学段的多元资助政策体系,教育公平迈出重大步伐。

### 国家资助政策体系实现全覆盖

党和国家高度重视教育公平,把“促进公平”作为今后一段时期我国教育改革发展的一项重要工作方针,把“家庭经济困难学生资助”作为教育领域的10个重大教育项目之一,写入了国家教育规划纲要。

2007年至2011年,全国普通高等教育、中等职业教育、普通高中教育和义务教育阶段受助学生累计达3.4亿人次,资助金额累计达到3526.17亿元。

经过多年不懈努力,我国家庭经济困难学生资助政策已经形成了一个比较系统、比较完善的体系,其覆盖范围之广、资助力度之大、资助比例之高,历史上前所未有的,几千年来“有教无类”的理想正在变成现实。

“不让一个孩子因家庭经济困难而

失学”,是教育公平的重要体现,是切实保障全体人民特别是困难群体受教育权利的必然要求。

从2007年秋季学期起,国家以前所未有的力度,按照“加大财政投入,经费合理分担,政策导向明确、多元混合资助、各方责任清晰”的基本原则,逐步建立健全了覆盖学前教育、义务教育、普通高中教育、中等职业教育和高等教育较为完善的学生资助政策体系。至此,国家资助政策体系覆盖了全部教育阶段——

在学前教育阶段,从2011年秋季学期起,按照“地方先行,中央补助”的原则,对家庭经济困难儿童、孤儿和残疾儿童予以资助;

在义务教育阶段,全面免除了城乡义务教育阶段学生学杂费,对义务教育阶段农村学生和城市家庭经济困难学生免费提供教科书,对家庭经济困难寄宿生提供生活补助,并从2011年秋季学期起启动实施了农村义务教育学生营养改善计划;

在普通高中阶段,建立起以国家助学金为主体、学校减免学费等为补充、社会力量积极参与的普通高中学生资助政策体系;

在中等职业教育阶段,建立起以国家助学金和国家免学费为主,顶岗实习、学校奖学金和减免学费等为辅的资助政策体系;

在高等教育阶段,建立了以国家奖助学金、国家助学贷款为主,学费补偿

和助学贷款代偿、校内奖学金、校内无息借款、勤工助学、特殊困难补助、减免学费等为辅的资助政策体系，并建立了“绿色通道”制度，确保家庭经济困难学生顺利入学……

### 建立健全学生资助管理体系与机制

如何确保国家资助政策落实到位？如何确保国家资助资金安全使用？如何确保每位家庭经济困难学生应助尽助？……对一套关系教育公平、社会公平的政策体系而言，每一个管理细节都至关重要。

家庭经济困难学生资助工作线长面广、情况复杂、业务性强、任务十分繁重，必须建立健全一套科学高效的工作机制。

10年来，经过各级有关部门的共同努力，学生资助工作体系建设实现科学化发展，导向明确、规范有序、流程优化、富有成效的学生资助管理体系与机制基本形成。

为了推动国家资助政策顺利实施，中央有关部门采取各种有效措施，推动中央、省、地市、县和学校五级学生资助管理机构和队伍建设。目前，全国各省(区、市)已基本建立了学生资助管理中心，全国77%的地市和81%的县成立了学生资助管理机构，各学校也建立了相应的机构，我国基本建立起自上而下的学生资助管理机构和专职管理队伍体系。

为了确保国家资助政策不折不扣地落实到每所学校和每个受助学生，从

2010年起，全国学生资助管理中心组织实施全国学生资助管理人员培训计划，计划用3年时间将全国所有省、地市和县级资助管理机构负责人轮训一遍。

为了确保国家资助资金及时、足额、规范发放，中央和地方各级纪检、监察、审计、教育、财政等有关部门建立了年度督查制度、专项督查制度、年度审计制度、结余资金清算制度等一系列监督检查机制，有力保障了国家资金的安全。

资助工作的根本目的是育人，是为社会主义现代化建设事业培养生力军，是为中华民族伟大复兴培养接班人。为此，各地各高校充分发挥资助工作的育人功能，全力推进学生资助育人工作。

### 学生资助工作取得历史性突破

从2007年至2011年，全国累计受资助学生达3.4亿人次，累计资助金额达3526.17亿元。其中，中央和地方各级财政资金累计支出2376亿元，占全部资助资金的68.9%；学校、企事业单位、社会团体和个人捐赠等资助资金1071亿元，占比31.1%。这充分体现了以国家投入为主、社会各界广泛参与的资助理念，形成了政府和社会共同关注、共同帮扶弱势群体的共识与合力。资助范围之广、资助力度之大、资助比例之高前所未有，学生资助工作取得历史性突破。

2011年资助学生人数与金额再创历史新高。这一年，我国累计受助学生达7896万人次，比2010年增长4.8%，比新资助政策体系建立前的2006年增

长2.1倍;累计资助金额达到969亿元,比2010年增长16%,比2006年增长4倍。资助人次与金额均为历年最高。其中,普通高校受助学生4170万人次,资助金额500.6亿元;中职学校受助学生1348.8万人次,资助金额223.2亿元;普通高中受助学生809.2万人次,资助金额108.7亿元;义务教育寄宿生生活补助学生1568.09万人,补助金额136.1亿元。

一组组数字的背后,承载的是党中央、国务院对民生问题的高度关注和对生活困难群众的关心。发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,让公共财政的阳光覆盖更多的学生,体现了党和政府关注民生、力促公平的执政理念。

更为重要的是,国家资助政策不仅惠及了千千万万孩子和他们的家庭,更推动了中国教育改革的车轮不断加快。

“种田不纳税,上学不缴费。农民得实惠,和谐好社会。”从2003年中西部农村实行“两免一补”,到2006年农村义务教育经费保障机制改革,再到2008年城乡全部免除义务教育学杂费,一系列重大举措使“免费义务教育”由理念变成现实,也为我国全面实现“普九”奠定了基础。

在高等教育阶段,国家助学贷款让贫困家庭的孩子上大学不再为学费发愁。1999年,我国大幅度扩大高校招生规模,全国普通高校招生首次达到160万人,增幅高达48%。到2008年,全国

普通高校在校生达到2021万人。国家资助政策为我国高等教育实现跨越式发展,从精英教育进入大众化发展阶段提供了坚强的保障。

随着国家教育政策进一步向促进公平倾斜,中华民族几千年来因家庭经济困难上不起学的现象已不复存在,“同在蓝天下,共同成长进步”的美好愿望也逐步实现。中国教育提速迈向公平的足音清晰而坚定!

(摘自《中国教育报》2012-11-01)

## 德育为先奠基中国未来——党的十六大以来教育改革成就述评之八

自新中国成立以来,我们党就把青少年思想政治状况及道德品质,与社会主义现代化建设的全局相关联。党的十六大以来的十年间,“德育为先”成为坚定不移的育人方针,青少年德育成果显著,各类道德模范层出不穷。

事实证明,我们的80后、90后非但不是“垮掉的一代”,而是能用聪明才智担当起祖国未来大任的一代。

### 举全社会之力扎实推进德育

3亿多未成年人和近3000万高校学子,是社会的重要组成部分,更是我国未来发展的中坚力量,中华民族的和谐稳定及繁荣昌盛,离不开青少年的道德支撑。

党的十一届三中全会以后,邓小平同志强调社会主义国家建设要“两手抓,

两手都要硬”，并提出精神文明要“从娃娃抓起”。

1994年，江泽民同志在《加强思想工作，培养“四有”新人》一文中提出：“培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人，是建设社会主义精神文明的根本目标。要围绕这个目标，在人民群众特别是青少年中加强以爱国主义、集体主义、社会主义为核心内容的思想道德教育。”

在2004年的全国加强和改进未成年人思想道德建设工作会议上，胡锦涛同志指出：“要使广大未成年人成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，而且更要大力提高他们的思想道德素质，使他们从小就形成良好的精神和品德。”

在2005年的全国加强和改进大学生思想政治工作会议上，胡锦涛同志指出：“大学生的思想政治状况、道德品质、科学文化素质和健康素质如何，直接关系现阶段中华民族的素质、直接关系到未来中华民族的素质、直接关系到党和国家的前途命运。”

从党的十六大，到党的十七大、十七届六中全会，未成年人思想道德教育和大学生思想政治教育被提到了前所未有的高度。

2004年3月和8月，中共中央、国务院先后下发了8号文件和16号文件，第一次以联合发文的形式指导未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作，

对新时期未成年人思想道德建设和大学生思想政治教育工作作出了周密部署和全面动员。

之后，党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的战略任务，这在我国思想道德建设中具有划时代的意义，明确地回答了当代中国国民教育要立什么样的“德”、树什么样的人的问题。胡锦涛总书记尤其强调，要在全社会特别是青少年中弘扬社会主义核心价值体系，进一步形成共同的理想信念和道德规范。

在2012年教育部开展的第21次高校学生思想政治状况滚动调查中，87.4%的学生认同“社会主义核心价值体系是兴国之魂，是社会主义先进文化的精髓”，94.3%的学生认同“诚信是做人之本”，76.9%的学生认同“人生的价值在于奉献”，79.5%的学生认同“在考虑利益问题时，应首先考虑国家利益和集体利益”。

十年来，以胡锦涛同志为总书记的党中央作出了一系列重大决策部署，从治理校园环境到整顿社会环境，从加强师德建设到表彰师生先进，使青少年思想政治教育出现了崭新的局面。

十年来，各级教育部门坚持扬善惩恶。对青少年见义勇为的评定政策日益清晰，对道德模范的宣传日益加大。对于青少年中的不良风气，教育部门也给予严厉惩罚，如考试作弊者重责甚至取消考试资格。对社会给青少年带来的不良影响，各地更是坚决制止。

面对复杂的社会环境和巨大变革的时代,我国青少年思想道德教育举党中央、各级教育部门乃至全社会之力,扎扎实实,迎难而上,让道德之风刮进每所学校,让道德之光点亮每个青少年的心灵。

### 典型引路不断创新德育形式

近年来,教育部表彰了一大批大学生先进典型,用身边的人、身边的事教育引导广大青少年学生感受和践行中华传统美德;组织开展“道德模范进校园”、“郭明义精神进校园”等活动,用道德模范的先进事迹感召青少年学生;组建全国优秀大学生先进事迹报告团赴各地高校巡讲,让大学生先进事迹为更多人所周知。

自2008年至今,教育部每年策划“开学第一课”,组织全国亿万中小学生同上一堂课,有针对性地对学生开展各类专题教育。

将德育与地方特色相结合的办法很直接,也很有效。黑龙江省充分挖掘地方人文、社会与历史的德育资源,把独具特色的抗联精神、铁人精神、北大荒精神等作为地方课程或校本课程资源加以开发。这样的课堂教学不再大而空,而是深入浅出,直达中小学生纯洁的心灵。

在不断的形式创新中,以校园文化为载体的德育吸引了越来越多的中小学生参与其中。北京市中关村中学的“周恩来优秀班级”,福建省厦门市第九中学的“校园心理漫画”,山东省临朐县

胸阳小学的“班级循环日记”……这些内容鲜活、形式新颖、吸引力强的校园活动,奠定着我国青少年德育的坚实基础。

社会实践为青少年德育提供了更为广阔的天地。在祖国各地,涌现出众多爱国主义教育基地,对于青少年的道德培养,社会给予了无私的关怀。此外,调查显示,每年有200多万名大学生参加社会实践活动。自2003年起,已累计有10万余名大学生参与志愿服务西部计划。

在新的社会环境下,各年龄阶段的学生出现各种心理问题,青春期迷茫、恋爱困惑、就业抑郁……为引导青少年走上积极健康的生活轨道,各地中小学纷纷建立了心理辅导室,配备了心理教师,各高校也推广了辅导员制度。调查显示,55.2%的大学生认为辅导员在大学生成长成才中起到了“很大”或“比较大”的作用,在对学校工作有意见需要反映时,46.1%的学生选择“向辅导员、班主任反映”,排在各选项的首位。

解决实际问题青少年思想政治教育的重要方法。近年来,国家助学贷款年发放人数和金额分别突破100万人和100亿元。七成以上的学生对“家庭经济困难学生资助工作”表示满意。

道德建设需要从课堂教学抓起,从校园文化抓起,从师德师风抓起,从社会实践抓起,从学校管理抓起,需要渗透到青少年生活的点点滴滴。十年来,我国的德育已经变成常态化,处处可见,



时时可见，对青少年的道德培养已经从学校延伸到家庭，延伸到社会。

今天，在中国的版图里，“雷锋班级”遍布大中小学，大学生支教团活跃在中西部的山乡沟壑。中国教育用十年的行动，让道德的种子在3亿多名未成年人和近3000万名高校学子心中生根发芽，为世界规模最庞大的青少年德育交上了一份完美的答卷。

### 道德模范引领青少年成长

如果电光石火、生死攸关的一瞬间能被定格，英雄教师们呈现的一定是同一种姿势——

黑龙江佳木斯，在失控的汽车冲向学生时，张丽莉推开身边的学生，而自己却被车轮无情碾轧，失去了双腿；四川汶川，地震中砖瓦冰雹般坠落，谭千秋拼命撑住课桌护住身下4个学生；江苏金坛，飞驰的轿车直扑学生，殷雪梅奋力将他们推向路边，自己却倒在血泊之中……危急时刻、生死关头，无数教师把危险留给自己，把安全留给学生，没有丝毫的犹豫和思考。

更多的教师在平凡中坚守。我国1400万名教师中，绝大多数都是年复一年坚守三尺讲台，在平淡的工作中默默奉献。他们没有惊天动地的壮举，却在平凡中哺育学生，延续文明，成就伟大。

教师的大勇大爱、大善大美，是青少年道德教育最鲜活而又最深刻的教科书。在崇高师德的感召下，见义勇为、舍己救人、孝老爱亲、诚实守信、扶危济困的青少年先进典型不断涌现。

2009年10月，长江大学15名学生结成“人链”勇救落水儿童。12月，湖北咸宁再现“人链精神”，4名大学生冒严寒下水救起一对落水母子……热血青年们用义举温暖了寒秋严冬，更让社会对未来一代刮目相看、充满信心。

“高考可以重来，生命只有一次。”由于患者病情恶化，湖北襄阳一中高三学生张文驰捐献造血干细胞的时间与他高考的时间冲突，他毫不犹豫地选择了推迟高考。这个被誉为“‘90后’最美中学生”的“捐髓男孩”感动了中国。

从“最美教师”到“最美中学生”、“最美大学生”，各种善行义举如井喷般在各地各校涌现。据统计，在近三届全国道德模范评选中，教育系统入选人数比例接近20%，其中近三分之二来自高校。在物质生活不断丰富的今天，青少年在道德教育之下，不断自律自省，用行动证明自己对精神品格提升的不懈追求。

在庆祝新中国成立60周年英姿英发的群众游行方阵中，来自首都56所高校的数万名大学生成为方阵的中坚力量。灿烂青春，在这一刻彰显独特魅力。

中国青少年用行动证明，中华民族从来都是一个崇德尚义、求真向善的民族，真善美的基因根植于每个公民的细胞和血液，根植于每个青少年的心灵。一经灌溉，道德之花便美丽绽放，在神州大地的每个角落，也在你我身边。

(摘自《中国教育报》2012-11-02)

## 学前教育发展的中国跨越——党的十六大以来教育改革成就述评之九

这是一组让人振奋的数字：从2002年到2011年，全国幼儿园增加5.5万所，幼儿园园长和教师增加83.67万人，在园幼儿人数增长1388.43万人。

到了2011年国家教育规划纲要提出的“2015年学前三年毛入园率达到60.0%”的目标，已经提前4年实现！

党的十六大以来，特别是国家教育规划纲要实施以来，学前教育加速发展，保教水平大幅提高，均衡发展逐步推进。从中央到地方，从沿海到内地，从东部到西部，“学前教育”已成为各地教育改革发展中一个闪亮的词语。学前教育发展的步伐之快、力度之大，前所未有。

### 将发展学前教育提到国计民生的高度

“重视学前教育。”胡锦涛总书记在党的十七大报告中发出了铿锵有力的号召，这也是中央文件第一次提及学前教育。

2010年7月，全国教育工作会议提出：“学前教育在各级各类教育中是一个十分薄弱的环节，人民群众意见较多。要推动全国城乡学前教育普遍发展。抓紧解决群众反映强烈的‘入园难’问题。”

学前教育关系千家万户，是国计，更是民生。但是，长期以来由于财政投入过低，我国学前教育资源特别是公办学前教育资源严重不足，长期束缚着学

前教育发展的脚步。加之近年来生育高峰的出现，直接引发了幼儿园入园需求的井喷，学前教育资源不足问题集中显现，把学前教育发展的现实需求从边缘推向了内核。

学前教育的发展始于改革，改革源于思想认识的转变，这些都注定了学前教育的新政策、新举措，必定带有强烈的先锋精神和革新意味。

2010年7月，国家教育规划纲要正式颁布施行，第一次将学前教育专章单列部署，提出了到2020年基本普及学前教育的宏伟目标。

2010年11月21日，国务院下发《关于当前发展学前教育的若干意见》（以下简称“国十条”），为积极发展学前教育、着力解决“入园难”问题，明确了前进的方向和实施路径。

“国十条”和《国务院关于进一步加大财政教育投入的意见》明确了学前教育财政投入政策，突出强调“两个提高”和“两个倾斜”。“两个提高”，即在财政的“大盘子”里面，教育支出所占的比例要明显提高；在教育经费的“盘子”里面，财政性学前教育经费的比例要明显提高。“两个倾斜”，则明确了新增财力要向教育倾斜、新增教育经费要向学前教育倾斜。

2010年12月1日召开的全国学前教育工作会议电视电话会议，对深入贯彻落实教育规划纲要和“国十条”，进行了专门部署。2010年底，国家教育体制改革试点全面启动，加快学前教育发展位

列十大试点任务之一。

借“国十条”的东风，全国31个省份相继以县为单位编制实施学前教育三年行动计划，全面推进学前教育的改革与发展。2011年9月，各地学前教育三年行动计划的编制工作全部结束，进入全面实施阶段。

据不完全统计，通过三年行动计划的实施，3年内各地将新建改扩建幼儿园9万多所，可新增园位500多万个。今年2月教育部印发的《学前教育督导评估暂行办法》，更是为各地切实发展学前教育保驾护航。

### 公益普惠兼顾秉持学前教育本质属性

从今年秋季开学起，西藏全面实现15年免费教育，学前教育正式划入免费教育范围。而在陕西省宁陕县、吴起县、高陵县，山西省长治县，广西壮族自治区南宁—东盟经济开发区等地，已经实现了延伸至学前教育的15年免费教育。

公益性与普惠性，是各地学前教育快速发展过程中始终坚守的一条准则。一旦放弃这个准则，则从根本上违背了党和国家发展学前教育的初衷，也将改变学前教育发展固有的民生走向。

坚持学前教育的公益性和普惠性，在全国范围内普遍构建起学前教育公共服务体系，既是学前教育体制机制改革的着力点，也是学前教育事业发展的重要标志。各地坚持政府主导、社会参与，加大政府对学前教育的经费投入，多种形式扩大学前教育资源，是对学前教育

公益性、普惠性的坚守。

“十二五”期间，中央财政将安排500亿元，重点支持中西部地区和东部困难地区发展学前教育，首次在国家层面实施学前教育一系列重大项目，支持实施学前教育四大类7个重点项目。2011年，北京市提出3年投入50亿元，规划建设并改扩建769所幼儿园，增加学位7.5万个的目标，使学位提供总量从27.8万个增加到35.3万个。

各地努力扩大具有普惠性的学前教育资源，并通过政策支持、税收优惠、购买服务等方式，鼓励企业、慈善组织、社会团体等举办公益性、普惠性幼儿园。

各地根据国家要求，结合本地实际，合理确定生师比，核定公办幼儿园教职工编制，逐步配齐幼儿园教职工，是学前教育公益性、普惠性的执着坚守。

中央和地方纷纷出台措施，规范学前教育管理，让每一个适龄幼儿都能接受质优价廉的学前教育，更是对学前教育公益性、普惠性的执着坚守。

2011年12月，国家发展改革委、教育部、财政部印发《幼儿园收费管理暂行办法》，严禁幼儿园以任何名义向入园幼儿家长收取赞助费、捐资助学费、建校费、教育成本补偿费等与入园挂钩的费用，严禁以开办实验班、特色班、兴趣班、课后培训班和亲子班等特色教育为名向家长另行收取费用。

### 严防“小学化”，解学前教育发展困局

“遵循幼儿身心发展规律，坚持科

学保教方法,加强学前教育管理,保障幼儿快乐健康成长。”2010年7月,胡锦涛总书记在全国教育工作会议上发布的科学保教动员令,无疑是对学前教育“小学化”倾向的迎头一击。2011年5月31日,胡锦涛总书记来到湖北省十堰市柳林幼儿园看望小朋友和幼儿教师,并亲笔题词“快乐生活,健康成长”,将学前教育的内涵发展引入公众视野,也为学前教育的改革发展指明了方向。

“一岁能背诵五言绝句,两岁背诵30首以上古诗,三岁识字达到3000个,四岁左右能流畅地读书、看报纸,五六岁时会使用汉语字典,喜欢古典文学或现代文学。”其背后是一些地方学前教育“小学化”倾向的泛滥。超前识字、外语教学、艺术教育等方面存在的诸多违背幼儿教育规律的做法,严重误导了学前教育的发展,也阻碍了幼儿的身心健康成长。

学前教育作为一个独立的学段,有自己的教育理念、教育目标、教育内容和教育方法,既不能被其他学段所取代,也不能照搬照抄其他学段。科学研究表明,超前学习和强化训练,由于超出儿童的接受能力,会使儿童丧失学习的兴趣和愿望。

为彻底让学前教育发展“脱困”,在党和国家的直接关怀下,一项项学前教育新政策、新举措密集出台。

2011年12月28日,教育部下发《关于规范幼儿园保育教育工作防止和纠正“小学化”现象的通知》,要求规范办

园行为,防止和纠正“小学化”现象,保障幼儿健康快乐成长。

为加强幼儿教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,今年2月10日,教育部印发《幼儿园教师专业标准(试行)》。

为营造有利于幼儿健康成长的良好社会环境,向全社会宣传科学育儿知识,今年5月19日,全国学前教育宣传月在北京启动。从今年起,每年的5月20日至6月20日被定为全国学前教育宣传月。

为帮助幼儿园教师和家长了解3—6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点,建立对幼儿发展的合理期望,树立正确的教育观念和科学养育态度,今年10月9日,教育部印发了《3—6岁儿童学习与发展指南》。

在科学保教的道路上,除高屋建瓴的政策设计之外,各地也进行了不懈的实践探索。

### 十年跨越,而今从头。

在学前教育资源不断扩大,体制机制逐渐理顺,政策法规逐步健全的时代背景下,坚持科学保教、提升学前教育质量已成为全社会的思想共识和切实行动。遵循幼儿身心发展规律、促进学前教育健康发展的一次次尝试,都强有力地推动着学前教育的改革发展向前迈进。作为我国教育发展曾经的“薄弱环节”,学前教育事业正循着一条由弱到强的发展路径,执着前行。因为,这项事业肩负的,是国家和民族的未来。

(摘自《中国教育报》2012-11-05)

## 教育走出去的中国步伐 ——党的十六大以来教育改革 发展成就述评之十

中国教育“走出去”，是党和政府在新形势下高瞻远瞩、着眼全局作出的科学判断，是时代赋予教育的重要使命和职责。

十年来，中国已与近200个国家建立教育交流合作关系，与俄罗斯、美国、欧盟等国家和地区建立人文交流高层磋商机制，与39个国家和地区签署了学历学位互认协议，出国留学人员总数达到142万，遍及100多个国家和地区。教育在国家“走出去”战略中扮演着不可或缺的角色，培育出一大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

### 走出去，练就创业报国真本领

闭门造车，培养不出国际化人才。早在改革开放之初，邓小平就对出国留学作出了明确指示。伴随着国力提升和人民生活水平的提高，出国留学呈现出新的态势。

回溯这一切的起点。2003年，国家留学基金委公布的公派留学规模为3025人，增幅高达31.5%。此前多年，公派留学的选派人数每年保持在2300人左右。同样在这一年，教育部发出《关于简化大专以上学历人员自费出国留学审批手续的通知》，破除了自费留学的一道“门槛”，即不再向自费留学的高校在校生及具有大专以上学历但尚未完

成服务期年限的各类人员收取“高等教育培养费”，不再进行“自费出国留学资格审核”。同年，中国教育还释放出另外一个强烈信号，即设立“国家优秀自费留学生奖学金”。

在教育对外开放的进程中，中国展现出一种不同于以往的开放和自信。“支持留学，鼓励回国，来去自由”，这个曾经写入党的重要文件的方针得到进一步落实。以公派出国留学为主导、自费出国留学为主体的工作格局进一步形成。

来自教育部的统计数据显示，截至2011年年底，中国在外留学人员总数达142万，近3年年均出国留学人数增长达23%。2012年国家公派留学计划创下1.6万人的新纪录。

提升的不仅是规模，也有质量。“到国外一流高校、专业，师从一流导师。”2007年，国家推出“建设高水平大学公派研究生项目”，每年选派5000名研究生，到国外顶尖名校接受联合培养或攻读博士学位，足迹遍布哈佛、牛津、斯坦福、普林斯顿……

扩展的不仅是范围，也有内容。“到国外进行课程学习、毕业设计，赴国际组织、企业、实验室实习。”2012年，国家推出“优秀本科生国际交流项目”，每年选派1000名大学二年级以上的优秀大学生，将满足国家重大需求的创新人才培养起点大大提前。

走出去，不仅需要降低自家门槛，也需要铺平一条路。从国家间的学历学

位互认到学校间的学分互认, 就是这样的“铺路工程”。据不完全统计, 从1988年到2003年的15年, 与中国签订学历学位互认协议的国家有16个, 基本都是发展中国家。从2003年到2012年的10年, 签署协议的国家增加到39个, 英国、法国、德国、澳大利亚、新西兰等都涵盖其中。这从一个侧面反映了世界对中国国力提升和教育质量提高的认可。

“长江学者奖励计划”、“春晖计划”、“留学回国人员科研启动基金”……国家为留学回国人员设立多个项目, 提供“中国留学人员广州科技交流会”、“中国海外学子创业周”等创新创业平台。在不断优化的环境和爱国之情的感召下, 越来越多学有所成的优秀人才选择回来, 为中国的发展贡献自己的力量。仅2011年, 留学回国人员就达到18.6万人, 比2010年增加近5万人, 近两年来留学回国人数增长比例达到31%。

### 走出去, 把中国形象展现给世界

汉语, 作为了解中国和与中国交往的重要工具、中华文化的重要载体, 越来越受到外国政府、教育机构、企业和广大民众的重视。在许多国家, 学习汉语已经成为把握机会、掌控未来的必然选择。

据不完全统计, 全世界在汉语国家之外约有5000万人在学习中文, 并且这个数字还在不断攀升。

面对机遇和竞争, 中国迈出“走出去”的重要一步, 在海外支持设立以教授汉语和传播中华民族文化为宗旨的非

营利公益机构——孔子学院。

2004年6月, 乌兹别克斯坦首都塔什干, 中国国家主席胡锦涛出席第一所孔子学院合作协议签字仪式。

2012年5月, 肯尼亚内罗毕、意大利罗马、美国旧金山、古巴哈瓦那……世界不同地区的年轻人, 站在了“汉语桥”世界大学生汉语大赛的舞台上。他们不仅都有一个好听的中文名字, 而且都在当地的孔子学院学习汉语和中国文化。

中国教育“走出去”的步伐和速度, 令世界瞩目。截至目前, 全球108个国家建立了387所孔子学院和509个中小学孔子课堂。

党和国家领导人利用出访机会, 上百次出席孔子学院活动, 各国领导人也常常是孔子学院的座上宾。中国与世界各国, 在这里架起一座相互了解、深化交流的友谊之桥。孔子学院也因此形成了中华文化走出去的知名品牌, 承担起公共外交的重要责任。

中国能够“走出去”的不只是语言。从古老东方的神秘到当代迅速崛起的奇迹, 中国对世界而言, 始终保持着一种独特的魅力。“将中国介绍给世界”, 在这方面高校哲学社会科学领域具有不可替代的作用。党的十六大以来, 高校哲学社会科学以开放促改革、以开放促发展, “走出去”工作已形成良好的发展态势。《中华典籍外译》、《当代中国学术精品译丛》、“中国文化经典外文汇释汇校”项目等一批中国文化的经

典之作从象牙塔走向世界。

走出去,为了让心与心相交。继中俄人文交流机制建立后,中美、中英、中欧之间相继建立起稳固的人文交流机制。

“公派万名学生赴美攻读博士学位”、“十万人留学中国计划”、万人来华研修项目、1万个专项奖学金名额,成千上万的中美学子获益,为中美关系向前发展注入新的活力。

共建高等教育交流合作平台,开展高等教育领域政策对话,提供3万个奖学金名额,资助中欧学生交换学习,中欧人文交流机制推动中欧关系跃上新台阶。

教育搭台,文化唱戏。在“各美其美,美人之美”的文明交流中,博大精深的中国文化展现了五千年历史积聚的风采和神韵,彰显了当代中国发展造就的创新和活力,反映了中国教育的改革成就和中国学生的精神风貌,推动了不同文明间的交流与对话,增进了中国人民与世界各国人民的理解和友谊。

### 走出去,中国教育登上国际舞台

2009年末,世界各大媒体在显著位置登出一条消息:中国上海在经合组织“国际学生评价项目”(PISA)测试中,学生的阅读、数学和科学成绩均名列第一。

这项有34个成员国和多个伙伴国参加的国际项目已进行多年,被视为衡量各国教育质量的重要依据,而中国则是首次参加。一时间,中国教育的优势、

质量、方法成为世界各国热议的话题。

与德国共建“中德职教合作联盟”;与40个发展中国家启动《3-6岁儿童学习与发展指南》的开发制定;承办了每隔十多年举办一次的联合国教科文组织国际职业教育大会;为国际组织培养和输送更多合格人才……每一个举动的背后都是实力的支撑和自信的姿态。

“我们的先知说:即使知识远在中国,亦当求之。”在2008年举行的中阿大学校长论坛上,黎巴嫩哈里里加拿大大学校长阿卡丹表达出学习中国高等教育发展经验的强烈愿望。近年来,中国先后开启了中国—东盟、中国—阿拉伯、中日韩教育交流平台,上海合作组织多边教育合作以及亚太经合组织和亚欧会议工作机制,全面拓展中国教育的多层次、宽领域交流途径,切实提高中国教育的国际化水平。

在经济全球化的开放时代,流动本身就意味着发展。欧盟将学生流动作为实现社会增长的重要发展战略之一,并开始打造一体化的高等教育区。中国以敏锐的世界眼光和国际视野,捕捉到世界教育开放发展的潮流,积极参与欧盟项目,为学生和学者创造接触世界优质教育资源的机会。同时,借鉴欧盟高等教育区的经验,积极协调亚太地区高等教育学历互认公约的制定和签署,打开本地区交流合作的通道。

中国教育“走出去”,还表现在承担了更多的国际责任。2005年,联合国教科文组织第五届全民教育高层会议

上, 中国国务院总理温家宝的发言掷地有声。扩大发展中国家校长、教师来华培训规模; 向联合国教科文组织非洲能力建设中心和女童妇女教育中心提供100万美元援助; 3年内为发展中国家援助100所农村学校, 并提供配套的教学设备; 增加接收发展中国家来华留学生数量, 增加政府奖学金名额; 增加对遭受地震、海啸、飓风等严重自然灾害的发展中国家灾区教育的援助。中国支援发展中国家教育发展的5项承诺为在场各国官员所称道。

“走出国门, 海外办学”, 是中国教育“走出去”的最新一步。金秋十月, 老挝苏州大学正式开学, 迎来首批30名老挝学生, 成为中国首家在境外创办分校的大学。越南、加纳、马来西亚、泰国等多地的中国境外办学项目正在紧张筹备。

纵观这十年, 中国教育以开放促发展、促改革、促创新, 同世界教育的关系发生了历史性的升华和跨越。

纵观这十年, 中国教育始终坚持发展多层次、宽领域的对外开放格局, 在借鉴吸收人类优秀文明成果、增强中华文化国际影响力、树立中国的崭新形象、搭建世界人民友谊桥梁等方面, 发挥着积极、独特的作用。

纵观这十年, 中国教育培养出一大批国际化人才, 为中国的繁荣昌盛、复兴崛起源源不断地贡献自己的力量。

(摘自《中国教育报》2012-11-06)

## 推动经济社会发展的教育力量——党的十六大以来教育改革成就述评之十一

“我国教育事业不断发展, 极大提高了全民族素质, 有力推进了科技创新和文化繁荣, 推动我国实现了从人口大国向人力资源大国的转变, 为我国经济社会发展作出了不可替代的重大贡献。”胡锦涛总书记的重要论断道出了教育对民族复兴的重要作用。

十六大以来, 中国发展, 气吞万里; 教育发展, 壮怀激烈。中国大发展造就教育大发展, 教育大发展推动中国大发展。和谐之美, 正是盛世之景。

### 普及义务教育提升国民素质

手握铅笔头、蓬乱的头发下面是一双充满求知渴望的大眼睛。这是一个在中国家喻户晓的影象瞬间。上个世纪末, 安徽女孩苏明娟曾以“我要读书”的形象唤起了无数人的爱心, 也激起了从政府到社会各界办好义务教育的决心。

今天, 无论家境如何, 不管身处何地, 像苏明娟那样的适龄孩子都能坐在宽敞明亮的教室里接受良好的教育。“党的十六大以来, 我们做了3件大事: 一是实施西部地区‘两基’攻坚计划, 农村地区特别是西部地区农村办学条件得到显著改善。二是在全国城乡全面实施真正免费义务教育, 1亿多适龄儿童少年上学不花钱成为现实。三是建立健全国家助学制度, 保证学生不会因经济原因而中断学业。”温家宝总理的话言犹



在耳，掷地有声。

今天，中国可以对世界大声宣告：“让所有孩子都能上得起学”的宏伟目标已经实现。

回望，方能铭记。普及义务教育，对我国来说极其不易。到2000年，我国实现了“基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲”目标。但是，当时在西部地区，实现“两基”的任务依然艰巨。

2004年，国家西部地区“两基”攻坚计划启动。2004年到2008年，我国建立了农村义务教育经费保障机制，逐步实现免费义务教育。

温暖的故事，从春天开始。2006年春季，西部贫困学生成为“两免一补”的受益者。2008年，免除城市义务教育阶段学杂费在全国范围内实施。“种地不交税，上学不交费，和谐好社会。”一首民谣表达了百姓的心声。

2008年至2011年，西部42个边远贫困县实现“两基”目标。这一阶段，我国义务教育实现了真正的免费义务教育，并将义务教育全面纳入公共财政保障范围。

不妨这样说，十六大以来，我国义务教育迈入巩固提高和全面普及的新阶段。十年，经过不懈努力，最终达成一个历史性目标——全国“两基”人口覆盖率达到100%，初中阶段毛入学率超过100%，青壮年文盲率下降到1.08%。

全面实现普及义务教育的目标，在中国这样一个人口大国，意味着什么？

“将大大促进国民素质的提升，为我国社会发展和经济腾飞提供必备的人力资源。”国家教育发展研究中心研究员汪明说。

可以印证的数据是，我国初中及以上学历人口比例从1982年的24.87%，提高到2010年的61.75%，全国人口平均受教育年限从20世纪80年代初的不到5年，提高到2010年的9.5年。世界银行研究认为，劳动力受教育平均年限每增长一年，国民生产总值就可增加9%。

“中国用22年的时间走过了西方近百年的普及义务教育之路。这对于占世界1/5人口的大国来说，是一项非常了不起的成就。”这是世界对中国的评价！

### 提速职教发展助力经济腾飞

十年来，中国GDP年均增长超过9%。毫不夸张地说，正是用教育“武装”后的大批高素质劳动者才造就了如此惊人的速度，这是中国得以腾飞的翅膀。

进入21世纪后，在我国沿海和南方地区出现了“用工荒”的现象。而据国家统计局公报显示，我国劳动力总量远超企业用工需求。“这是供求关系上的结构性矛盾，根本问题则是劳动者的素质不能适应岗位要求。”上海教科院副院长马树超如此分析。

时不我待！从经济与人才的关系看，职业教育与经济社会发展联系最密切、贡献最直接、服务最贴近。必须大力发展职业教育，满足经济社会对高素质劳

动者和技能型人才的需要。

新世纪以来,国务院于2002年、2005年两次作出关于大力发展职业教育的决定,要求把职业教育作为我国经济社会发展的重要基础和教育工作的战略重点。在党中央、国务院的高度重视和大力推动下,今天,一个学历教育与职业培训并举、形式多样、灵活开放、有中国特色的职业教育体系框架已经基本形成。

十年大发展,我国中等职业教育已经初步具备了大规模培养数以亿计中高级技能型人才的基本能力。十年大发展,我国高等职业院校培养毕业生近1300万人,为经济建设和社会发展作出了积极贡献。

招生规模不断扩大、服务能力显著增强、培训网络覆盖城乡、体制改革持续深化,十年间,职业教育发展亮点频出,仅仅简单梳理几项成绩,都让人心潮澎湃——

论招生,2011年,全国中等职业学校已发展到13093所,年招生规模813.87万人,在校生2205.33万人,中等职业教育与普通高中教育招生规模大体相当。高等职业院校发展到1280所,招生人数占普通高校招生总数一半,有力地促进了高等教育大众化的发展。

论培训,近年来,国家启动实施技能型紧缺人才培养培训、农村劳动力转移培训、农村实用技术培训和就业再就业培训等“四大工程”,年培训城乡劳动者1.5亿人次,为各行各业输送了大

批高素质技能型、应用型人才。

论基础能力,从2003年到2009年,中央财政累计投入专项资金100多亿元,重点支持了2300多个职业教育实训基地、2680多个县级职教中心和示范性中等职业学校、100所国家示范性高等职业技术学院的建设。覆盖城乡的职业教育培训网络基本形成。

论改革,职业教育实现了从学科本位向能力本位转变。在培养模式上以就业为导向,大力推行工学结合、校企合作和半工半读,积极推广“订单式”培养,着力培养学生的就业和创业能力。统计显示,中职学校毕业生就业率保持在95%以上,高职学校毕业生初次就业率达到84%。

实践证明,对接现代产业建设、产教结合,将会使职业教育发展之路越走越宽广。

目前,在教育行政部门、行业主管部门的引导下,已形成教育与产业定期对话协商机制。2011年,产教对话活动覆盖了1500多家企业、1600多所学校、80多个研究机构。在全国,面向汽车业、钢铁业、纺织业等十大产业以及区域特色产业的职教集团已达500多个,覆盖100多个行业部门、1万多家企业、近600个科研机构和30%以上的中职校、80%以上的高职校。

### 高校为经济社会提供创新驱动

当今世界,全球进入创新密集和新兴产业快速发展的时代,抢占未来发展先机,最根本的是要依靠科学技术的力

量,最关键的是要大幅提高自主创新能力。

丰富的人才资源、齐全的学科设置、活跃的学术氛围等特点,奠定了高校在国家创新体系中的重要地位。

新世纪以来,在建设创新型国家的火热实践中,处处可见高校活跃的身影——开展国家急需的战略性研究、探索科技领域的前瞻性研究;同科研机构、企业联合开展重大科研项目攻关;促进产学研融合,加快科技成果转化。十年间,高校的科技工作交出了一份靓丽的成绩单。

在2011年颁发的国家自然科学奖中,高校获奖数占年度授奖总数的比例为63.9%,高校获技术发明奖的比重为70.7%,获科技进步奖的比重为74.3%。十年间,高校获国家科技三大奖所占比重大幅提升,自然科学奖和科技进步奖分别提高了14个百分点和26个百分点。这些数据,充分说明高校是我国科学研究的主力军,已成为我国原始创新和技术发明不可或缺的重要力量。

近年来,高校承担国家“973”重大基础研究项目占半数以上,国家自然科学基金面上项目一直保持在70%以上,重点重大项目都在50%以上。依托高校建设的国家重点实验室140个,占全国总数的64%;依托高校建设的国家工程(技术)研究中心共有102个,占总数的31.7%。

高校还努力在产学研结合的技术创新体系中发挥独特作用。“高校在科技

创新中的一个重要作用,就是对高校创新要素与企业创新要素进行有效整合,形成合力、协同创新,促进科技成果转化成为现实生产力。”江西理工大学校长叶以荪如是说。

中国高速铁路在过去十年间快速发展。截至2010年,国内运营时速200公里以上的高速铁路运营里程已经达到7431公里,并且不断刷新世界高速铁路运营最高速。中国高速铁路技术发展走的正是一条在产学研用合作基础上引进、吸收、消化、再创新之路。北方交通大学、西南交通大学等高校,与骨干企业开展产学研用合作创新,建立形成了具有自主知识产权的高速铁路成套技术体系。

回望过去,高校已成为经济高速发展的重要支撑力量。今天,我国经济总量已位居世界第二,要保持经济持续增长的态势,科技创新显得更为重要。今年,教育部、财政部启动实施“2011计划”,鼓励高校同科研机构、行业和企业开展深度合作,实现高校创新能力的显著与持续提升。“必须以‘国家急需、世界一流’为根本出发点,以人才、学科、科研三位一体创新能力提升为核心任务,深化高校的机制体制改革。”中国农业大学校长柯柄生说。

科技和人文,如同鸟之双翼,共同支撑人类文明飞翔。与科技成就不相上下,近十年来,高校哲学社科大发展大繁荣,充分发挥了传承文明、创新理论、咨政育人、服务社会的重要作用。

全国哲学社会科学领域 80%以上的研究成果集中在高校，高校哲学社会科学教师占全国社科力量的 2/3 以上，“十一五”期间，高校向政府部门、企事业单位提供咨询报告、政策建议 6 万多份。事实胜于雄辩，高校无愧于我国哲学社会科学事业的主力军。

今天的高校哲学社会科学，学科体系更完善。目前高校哲学社会科学共有八大门类、28 个一级学科、400 多个二级学科。高校哲学社会科学已建成了一批适应经济社会发展的应用学科、立足学术前沿的基础学科、符合学科发展趋势的新兴交叉学科，初步形成了门类齐全、布局合理的学科体系。今天的高校哲学社会科学，学术成果不断涌现，推出了一批高水平论著，整理了一批传统文化典籍，翻译了一批国外学术精品。“十一五”期间，高校人文社科领域共出版著作约 15 万部，比“十五”期间增长近 30%；发表论文约 150 万篇，增长近 50%。

今天的高校哲学社会科学，从注重学科基础研究向基础应用并重、为决策服务的方向转型，一大批研究现实问题的成果直接服务国家发展大局。许多研究在举办奥运会、世博会、亚运会，在战胜重大自然灾害，在应对国际金融危机等方面发挥了咨政服务功能。

当今世界正处在大发展大变革时期，人才成为国家竞争力的核心，教育成为国家竞争力的基础。大力发展教育事业，是全面建设小康社会、加快推进

社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。我们相信：在教育规划纲要的引领下，教育事业必将再创辉煌，一定能为民族复兴和经济社会发展作出更大贡献。

（摘自《中国教育报》2012-11-07）

## 他山之石

### 关注国外如何提高教育质量

提高教育质量是当今世界教育发展中的一大主题，也当前世界教育改革发展最核心、最紧迫的任务。目前，对于如何提高教育质量，许多国家正在坚持不懈的努力与尝试，有挫折，更有收获。为此，本刊将围绕“各国如何提高教育质量”这一主题，陆续刊发系列文章，以期为我国提高教育质量目标的顺利实现提供参考与借鉴。——编者

关闭半岛预备特许学校，表明在向那些办学质量不能优于或稍稍优于传统公立学校的特许学校发出一种警告信号，敦促它们力争成为所有学校的典范。

#### 链接

美国特许学校是由美国州政府立法通过，特别允许教师、家长、教育专业团体或其他非营利机构等私人经营政府负担经费的学校，也是自 1990 年以来，在美国兴起的众多公办民营学校之中的一种学校类型。特许学校的典型特征是，办学经费由公共财政支出但实施私有化

管理,相对于传统公立学校,政府赋予了它们更多的办学自主权。

目前,特许学校与政府之间是一种契约关系(通常3至5年),学校必须在契约规定期间保证达成双方认可的经营目标。美国的特许学校一方面具备公立学校公平、公正、低学费的优点,另一方面又有私立学校重视经营绩效的优点,同时也可以激发各种创新的教育实验,并且可以通过竞争压力,刺激一般公立学校提升学校经营及教学质量。(黄金鲁克 辑)

#### 美国:向不达标的特许学校“动刀”

据《纽约时报》网站日前报道,美国纽约市首次因一特许学校教学质量平平而将其关闭,此举在美国教育界引起了轩然大波。

#### 不提高办学质量就意味着“下课”

刚刚被宣告关闭的这所学校地处纽约市皇后区,是一所具有7年办学历史的小学,校名为“半岛预备特许学校”。纽约市主管特许学校的教育官员表示,无论从哪个角度讲,宣告特许学校关闭意义都非同寻常。

自2004年以来,纽约市仅关闭了142所特许学校中的极少数学校。然而,随着愈来愈多的特许学校日臻完善与成熟,并逐渐达到纽约市政府规定的5年振兴目标,纽约市教育局对表现平庸的特许学校越来越没有耐心。随着半岛预备特许学校因所递交的4个进步报告中

每一项都被评为“C”等而关闭,纽约市教育局局长丹尼斯·沃尔科特表示,纽约市现有的136所特许学校必须保持更高的办学水准,否则也将面临被关闭的厄运。

“我认为包括教育局长在内的很多人都是特许学校的忠实支持者,对他们来说,很难割舍对特许学校的感情。”纽约市特许学校管理办公室前主任迈克尔·达菲说。但感情终究代替不了工作,他依然记得在2010年游说他的上司关闭了位于布鲁克林区的一所从事特殊教育的特许学校。

主管特许学校办公室的纽约市教育局副局长马克·斯腾伯格表示,纽约市监管特许学校的路径从未改变。

“我们一直致力于开办新的、优质的、能给学生提供高质量教育的特许学校。”他在一次讲话中说,“在2009年,半岛预备特许学校接到了要在短期内进行整改的通知。通知强调,如果他们不能达到特许学校所要求的标准,就会失去继续办学的机会。当然,如果他们未能达到标准,我们就不得不向他们问责”。

事实上,特许学校的拥护者和教育当局都相信,关闭半岛预备特许学校表明在向那些办学质量不能优于或稍稍优于传统公立学校的特许学校发出一种警告信号,敦促它们力争成为所有学校的典范。

### “动刀”缘于评估表现过于一般

迄今,自1999年授权开办特许学校以来,纽约市关闭特许学校的比例大约是4%,这个比例远远低于全美的平均水平。2011年12月美国教育改革中心发布的统计报告称,自1992年以来,全美关闭特许学校的比例达到15%。

按照纽约市特许学校的评价标准,半岛预备特许学校虽然不是最好的学校,但也不是最糟糕的学校。2011年,46%的半岛预备特许学校学生通过了纽约州英语统考,学生成绩优于其他47所特许学校。在州统考的数学考试中,60%的学生考试成绩达到了精通水平。究其被关闭的原因,在于过去的4年中,该校的年度进步报告每项都被评价为“C”等。按照纽约市特许学校评价标准的定义,该校应处于办学质量的中游。

艾丽卡·娃娜女士自2009年起担任该校校长,她表示学校一直在提升,只不过是提升的速度缓慢了点。“2009年,我们还属‘薄弱’学校时,其他学校被评为‘A’和‘B’等。当这些学校提高了水平,而我们还只能维持‘C’等的水准。为了达到评价的标准,我们学生的分数还得提升。我深深地感受到,我们学校正被用来作为对其他特许学校的一个警醒,正作为一个靶子来提醒其他特许学校。”娃娜女士说。

其实,纽约市关闭特许学校源于过去这些学校表现一般,而且学生的考试

成绩实在难堪。其他情况是,学校被关闭是因为受到办学经费紧缺的困扰或管理上的决定所致。去年,纽约市成功地关闭了一所名为“罗斯全球学校”的特许学校。当纽约市宣布关闭该校的计划时,该校仅有26%和33%的学生分别通过了纽约州英语测试和数学测试。

纽约市特许学校中心执行官詹姆斯·梅里曼表示,多种因素的融合有可能导致纽约市提高特许学校的评估标准。在倾听了对州统测分数有膨胀之嫌的多年抱怨之后,纽约州教育官员在2010年提高了数学和英语的统考难度,致使全纽约市学生分数陡降,那些原本想在面子上挺过去的学校都深感沮丧。

另一个事实就是,随着越来越多的特许学校达到纽约市规定的5年振兴目标,纽约市教育局开始根据特许学校所递交的进步报告对它们一一进行评估,而这种报告评估制度始于2008年。对于被关闭的半岛预备特许学校而言,因为该校未能达到其承诺的9个标准中的5个标准,所以被关闭。据纽约市特许学校进步报告评价标准,5个标准中至少一个要达到“B”等,否则将面临被关闭的危险。

### 特许学校不能是公立学校的“双胞胎”

美国特许学校的倡导者说,美国各级教育部门已经承担起了接受社会批评的责任。这些批评意见集中在,教育部

门对特许学校和社区传统学校采取了完全不同的对待方式，即对特许学校太过于呵护，而对传统公立学校太过于严厉。自2002年以来，纽约市已关闭了117所社区学校，这个数目远远高于被关闭的特许学校。当然，被关闭的社区学校大多都办学质量平平。

“关闭特许学校基于‘特许’这一理念——只要有需要应随时关闭。”美国一家教育机构的经营主任达菲说，“如果某社区关闭办学质量不高的传统公立学校，而不关闭同样办学质量不高的特许学校，那是不可理解的”。另一方面，他表示，特许学校的批评者和教师工会已经在敦促纽约市关闭那些平庸的特许学校，而暗中保护那些办学质量很差的社区公立学校。

达菲说，在纽约市市长迈克尔·布隆博格任期的早些年，纽约市把主要精力放在了开办更多的特许学校上。在2010年以后，开办特许学校在立法上发生了很大变化，但纽约市仍然致力于开办新的特许学校，例如布隆博格允诺每年新开办25所。特许学校的倡导者指出，纽约市特许学校办公室拥有足够的管理人员和资源来督导和监管已经开办的特许学校。

美国现有特许学校5000余所，奥巴马政府希望每年能增加400所。底特律市计划未来几年将约1/3的公立学校交给特许学校管理者或其他教育管理机

构。但根据美国《教育周刊》，美国特许学校正走向异化。华盛顿大学研究人员经过4年研究和通过对24所特许学校进行数据分析，并在6个州对校长作了两次问卷调查后得出结论：现在的特许学校无一例外在组织架构、课程设置、教学实践等方面与公立学校惊人地相似。研究还发现，要求特许学校做到与公立学校不同，对他们来说是一大挑战。

此外，据美国《教育周刊》，美国特许学校校长正在流失。调查表明，71%的特许学校校长打算在近5年内离开特许学校。(作者单位：中山大学附属中学)

### 美国如何改善落后高中

凯瑟琳是美国印第安纳州哈蒙德高中的三年级学生。2009年9月刚入校时，她感到由于长期的学业成就感低下和毕业率较低，很多学生和教师对教育漠不关心。但是两年多来，凯瑟琳发现教师们的工作态度发生很大的变化，而且他们在教学上投入了更多的精力和时间。

学校的这些变化，得益于美国教育部2010年开始的“学校改善拨款”和“教师奖励基金”两个项目。日前，美国联邦教育部负责初等和中等教育政策的官员杰森等一行来到哈蒙德高中，与当地教育管理人员、该校教师和学生交谈，并参观了教室。杰森指出，此行的目的是了解哈蒙德高中改善过程中起作用的因素，以把这些经验带到全国。

### 哈蒙德高中转变中起重要作用的因

**素有:**

一是新校长莱斯利改聘了半数以上的教师,开展社会工作,并建立学校与家庭的联系,让学生和家长们共同努力克服社会、情感和健康的障碍来提升学业成就。哈蒙德高中有多达80%的学生来自低收入家庭,而且很多家庭搬家频繁,增加了学校的教学难度。

二是增加学生1个小时的在校时间,促进学生学习,并提供更多的指导。在“学校改善拨款”和“教师奖励基金”两个项目的支持下,莱斯利和有经验的教师花更多时间指导年轻教师,给予他们新的专业提升机会,并进行了绩效工资制度试点改革。

印第安纳州教育部门在2010年和2011年接受了7000万美元的“学校改善拨款”资金,而哈蒙德高中获得了600万美元,并在3年内改进了课程。该校被推选为实验学校,是4个“学校改善拨款”项目典型校之一。至今,美国教育部已经下拨了40亿美元,并通过“学校改善拨款”项目来帮助1200多所成绩较差的公立学校,以提升其教学能力。

哈蒙德高中还是参加美国教育部2010年设立的“教师奖励基金”的44个印第安纳州学校之一。“教师奖励基金”是一个5年期的项目,目的在于制

定和实施教师绩效工资制度。

虽然参加“学校改善拨款”和“教师奖励基金”项目,要求教师花更多的工作时间,但是哈蒙德高中的教师认为这是值得的,他们形成了一个共同目标,就是提升学生出勤率和毕业率。

哈蒙德高中教师的辛苦得到了回报。相关数据显示,学校毕业率在2010年仅为62.5%,而2011年上升为74%。出勤率上升到95%,比2010年提高了2个百分点。通过印第安纳州英语和数学期末考试的学生一年中增加了一倍,达到了40%,而纪律问题下降了1/3。

虽然取得了这些成绩,哈蒙德高中的管理者们意识到,还要做很多事情来巩固成就。莱斯利和当地教育管理者已经开始思考,如何在项目结束之后延续学校改革的成果。

美国教育部官员杰森赞成他们的观点,并且表示哈蒙德高中和全美其他学校进行的项目不单是“创建”,而是要将学校改造成为学生和老师想去的地方。改变学校是一项艰苦的工作,但是哈蒙德高中的校长、教师和学生一起展示了改变的可能性。(本文编译自美国教育部网站)

(中国教育新闻网 2012-4-15)

主办:沈阳师范大学图书馆

编辑:图书馆信息咨询部 Email:909576693@qq.com

地址:沈阳市黄河北大街253号 电话:86574231

网址:<http://lib.synu.edu.cn>

本期编辑:刘允斌

邮编:110034